

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРНЯНСКОГО РАЙОНА»

**Формирование нравственно-патриотического воспитания
дошкольников средствами музейной педагогики**

Автор опыта:
Притулина Алла Алексеевна,
воспитатель
Муниципального бюджетного
дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Россияночка»
п. Чернянка Белгородской
области

п. Чернянка, 2021 г.

Притулина Алла Алексеевна

Содержание:

1.	Информация об опыте.....	3
2.	Технология опыта.....	9
3.	Результативность опыта.....	13
4.	Библиографический список.....	16
5.	Приложение к опыту.....	18

Дошкольное воспитание

Тема опыта: «Формирование нравственно-патриотического воспитания дошкольников средствами музейной педагогики».

Автор опыта: Притулина Алла Алексеевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области».

РАЗДЕЛ I. Информация об опыте

Условия возникновения и становления опыта

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области» расположено по адресу: 309560, Белгородская область, п. Чернянка, пл. Наримана, дом 25.

В МБДОУ «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка функционируют шесть групп общей численностью 127 детей. В группе педагога 24 воспитанника. Педагог реализует основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области», разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В Белгородской области духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание определено в числе приоритетов образовательной политики. В современных условиях жизни общества одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. События последних лет показали, что наше общество многое утратило, мы перестали жить по законам предков, потеряли преемственность традиционного уклада жизни. Если люди теряют духовные связи со своей малой родиной, они теряют силу, своё будущее. Мы должны всегда помнить об этом, ведь всё дальше от нас уходят обычаи, духовные и культурные ценности наших прабабушек и прадедушек, их песни, сказки, семейные предания и обряды...

В атмосфере современных политических событий возникает необходимость вернуться к лучшему наследию нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как семья и Родина, добро и уважение. Поэтому развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста. Конечно, этот процесс во многом зависит от семьи. Но детский сад - один из главных помощников на пути становления и формирования полноценной личности, яркой и самобытной, уверенной и свободной. Именно в дошкольной организации закладывается тот культурный базис, который человек потом пронесет через всю жизнь.

Под **нравственно - патриотическом воспитанием** понимается передача детям тех знаний, которые формируют их мировоззрение на основе национальных традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе социально-духовных ценностей.

Музейная педагогика представляет собой инновационную технологию в сфере нравственно-патриотического воспитания детей, которая помогает развить у дошкольников интерес к истории и культуре своего народа, учит уважать его традиции, формирует лучшие патриотические качества его личности.[18] Наличие в нашем посёлке таких культурных центров, как районный краеведческий музей, районная библиотека, исторические памятники благоприятно сказываются на учебно-воспитательном процессе.

Автор опыта не случайно обратилась к проблеме использования краеведения в нравственно-патриотическом воспитании, так как в современных условиях недостаточно реализуется целостная научная концепция формирования гражданско-патриотической личности. Наблюдения за детьми дошкольного возраста, а также беседы с родителями показали достаточно большие пробелы в данном направлении.

Для мониторинга уровня нравственно-патриотического развития детей была выбрана диагностика на основе методики Е.А. Поздняковой «Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении», а также методика диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников М.Ю. Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н.В. Микляевой (Приложение 1).

Результаты диагностики показали, что из 23 детей, принявших участие в исследовании:

- 13 человек (57%) имеют низкий уровень сформированности нравственно-патриотических качеств личности, дети данной группы не знают основной символики, названия области и посёлка, достопримечательностей родного края;

- 7 детей (30%) группы имеют некоторые представления об исторических местах родного края, но знания поверхностные, что соответствует среднему уровню;

- 3 ребёнка (13%) знают названия страны и посёлка, различают флаги России и Белгородской области, знают, где находятся памятники погибшим воинам Великой отечественной войны, что соответствует уровню выше среднего.

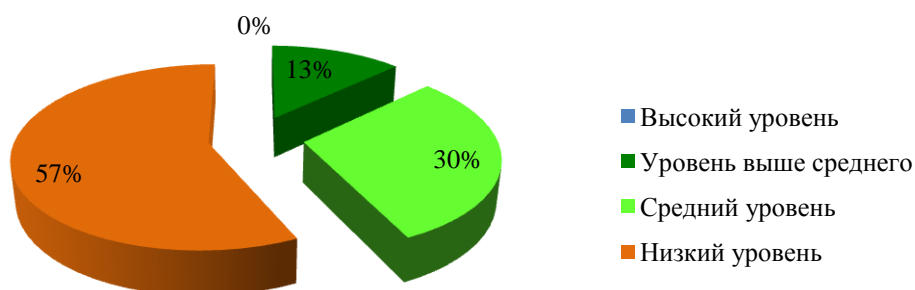


Рис. 1 Диаграмма результата диагностики нравственно-патриотического воспитания дошкольников на начальном этапе.

Результаты диагностики привели к выводу, что у детей ограниченный кругозор об истории малой родины и родного края, многие затрудняются называть отчество родителей, имена дедушек, бабушек, домашний адрес, название поселка, страны, её символику. По мнению автора опыта, именно использование краеведческого материала в воспитательно-образовательном процессе, позволит создать условия для расширения представлений о родном крае и стране, её историческом прошлом, а также сформировать положительные нравственно-патриотические качества личности дошкольника.

Актуальность опыта. В настоящее время патриотическое воспитание является важным направлением в образовательном процессе ДОО. Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства от 29 мая 2015 № - 996-р, воспитательная деятельность должна быть направлена на жизненное самоопределение ребенка, его социальное развитие, освоение детьми основ национальной и мировой культуры, сохранение и укрепление здоровья. Данная стратегия включает в себя гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности, духовное и нравственное развитие детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию.[19]

На сегодняшний день наша страна переживает один из сложных исторических периодов, в котором самая большая проблема современного общества, заключается не в смене политической системы и кризисе экономики, а в разрушении личности. В современной жизни материальные ценности стали преобладать над духовными, поэтому у детей формируются неверные представления о доброте и милосердии, великодушии и справедливости, гражданственности и патриотизме. Во время развития современных информационных технологий мы всё реже вспоминаем культуру наших предков: как они жили, строили свой быт, во что одевались, как отмечали праздники, какие соблюдали обычаи и традиции. Забыты и почти не употребляются в разговорной речи потешки, поговорки, пословицы, которыми так богат наш язык. Дети редко посещают музеи, не знают названия и значение памятников культуры. Большинство родителей сами не знают традиций народной культуры, утратили исторический уклад семейных взаимоотношений и не могут поделиться опытом со своими детьми, а ведь именно семья несет главную ответственность за воспитание детей.

Академик Д.С. Лихачёв писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи - задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого - с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Актуальность выбранной темы характеризуется тем, что одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является их ознакомление с историей родного края. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее и содержательнее будут знания детей о родном крае и его жителях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в приобщении к культуре родного края.

В дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой, эмоциональной и личностной сфер ребёнка. Дети начинают усваивать ценности того общества, в котором они живут. Именно поэтому формирование нравственно - патриотических качеств должно происходить с ранних лет и базироваться на основе краеведческой работе детского сада.

В настоящее время возникает **противоречие** между объективной потребностью в использовании краеведческой работы с целью воспитания нравственно-патриотических качеств личности ребёнка и недостаточной теоретической и практической разработанностью воспитательной программы дошкольной организации по краеведению.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании педагогических условий для нравственно - патриотического воспитания дошкольников посредством включения музейной педагогики в воспитательно-образовательный процесс ДОО.

Длительность опыта. Работа над опытом охватывала период с сентября 2018 года по сентябрь 2021 года и была разделена на несколько этапов:

I этап: начальный (констатирующий) – сентябрь 2018г. – декабрь 2018г. изучение теоретических основ воспитания нравственно-патриотических качеств личности ребёнка;

II этап: январь – июль 2019 года - изучение текущей ситуации по нравственно-патриотическому воспитанию в детском саду;

III этап: август 2019 года диагностическая работа по выявлению уровня гражданско – патриотических качеств у дошкольников.

IV этап: основной (формирующий) - сентябрь 2019г. – май 2021г., на данном этапе были определены цели и задачи по теме опыта, проведена апробация системы работы по нравственно – патриотическому воспитанию в условиях дошкольной образовательной организации средствами краеведческой работы.

V этап: заключительный (контрольный) - июнь - сентябрь 2021 года, диагностика на заключительном этапе доказала успешность использования краеведческого материала для решения обозначенной педагогической проблемы.

Диапазон опыта охватывает организованную деятельность детей, совместную деятельность взрослых и детей, свободную самостоятельную

деятельность детей, взаимодействие всех участников образовательных отношений «детский сад - семья - социум».

Теоретическая база опыта. В основе педагогического опыта лежат работы педагогов, психологов, философов, таких как, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, С.А. Козлова, В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Н.Ф. Виноградова, Р.И. Жуковская, В.В. Канащенко и др.

Известные отечественные педагоги А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский долгое время занимались изучением развития чувства патриотизма у детей. Они полагали, что развивать чувство любви к Родине необходимо с раннего возраста. Основопологающей идеей воспитания была идея народности, которая основывается на философской концепции о конкретно - чувственной природе патриотизма, а он, в свою очередь, очень важен для становления и развития личности. Всестороннее приобщение ребенка к культурному наследию своего народа воспитывает у детей уважение, любовь, чувство долга и гордость за свою Родину.

Современные исследователи, поднимая проблемы нравственно - патриотического воспитания детей дошкольного возраста, немаловажное место отводят разным его аспектам, таким как:

- формирование культуры поведения (Н.Е. Щуркова);
- формирование гуманных отношений (А.М. Виноградова);
- формирование любви к Родине (С.А. Козлова);
- воспитание нравственно-волевых качеств у детей дошкольного возраста (Т.А. Шорыгина).
- формирование основ гражданственности (Е.А. Казаева),

С.А. Козлова утверждала, что: «патриотизм - это любовь к Родине, к ее природе, людям, культуре, к своему дому и начинается у детей с элементарного чувства привязанности». «Если ребенок ни к чему не привязан, как учить его патриотизму?». [10]

Н. Ф. Виноградова считала, что: «особую роль в патриотическом воспитании детей играет ознакомление дошкольников с природой родного края, а любовь к природе, как одно из проявлений патриотизма». [7]

Р. И. Жуковская отмечала необходимость знакомства детей с людьми, связанными с родным краем, их трудом, с защитниками Отечества, подчеркивала необходимость объяснения детям, что какой бы ни был край, в нем находит отражение что-то типичное для всей страны. [10]

Исследованиями о роли регионального компонента в формировании у детей дошкольного возраста нравственно-патриотического воспитания занимались такие педагоги, как В.В. Канащенко, которая подчеркивает «важность отбора художественных и музыкальных произведений местных авторов, воспевающих красоту родного края»; М. Ю. Новицкая отмечает, что «суть патриотического воспитания в дошкольном возрасте состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны». [14]

А.С. Симонович, организатор первого детского сада в России, придавала большое значение краеведению, как особому источнику воспитания детей. В своей книге она писала: «Собственно краеведение начинается в детском саду. Это ряд систематических бесед, наблюдений, прогулок, предварительно хорошо обдуманных воспитателем, которые приводят к сознательному ознакомлению с Родиной и готовят ребенка к дальнейшему пониманию живой и неживой природы, а также географии, экологии и др. Краеведение не следует понимать так, будто оно просто знакомит ребенка с окружающей средой. Краеведение выбирает только те предметы из жизни людей, которые могут дать ребенку определенные моральные и умственные силы».

В ходе обобщения опыта использовалась следующая терминология:

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения высокого сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали. [16]

Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному наследию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к человеку – труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. [15]

Краеведение - это всестороннее изучение определённой части страны, города или деревни, поселений с местным населением, для которого эта территория считается родным краем. Краеведение изучает природу, население, хозяйство, историю и культуру родного края. [3]

Основная идея краеведческой деятельности заключается в формировании у дошкольников системных знаний об истории и культуре родного края, воспитании чувства любви к своей малой родине и чувства гордости за нее.

Использование краеведческого материала является мощным средством ознакомления дошкольников с особенностями быта и трудовой деятельностью своего народа, формирования правильного мировоззрения детей, воспитывает любовь к родному краю - как частицы великой страны – России; сохранения культурного и духовного наследия.

Новизна опыта заключается в создании системы применения методов и приёмов краеведческой работы для нравственно - патриотического воспитания детей дошкольного возраста через разнообразные виды совместной деятельности.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта. Материалы опыта имеют практическую направленность и могут быть использованы в работе педагогов дошкольных образовательных

организаций в группах среднего и старшего дошкольного возраста при подготовке к образовательной деятельности по социально-коммуникативному и познавательному развитию, а также могут использоваться учителями начальных классов для проведения внеурочной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию младших школьников.

Раздел II. Технология опыта

Целью педагогической деятельности в данном направлении является повышение уровня нравственно - патриотического воспитания у дошкольников средствами музейной педагогики.

Для достижения данной цели автор опыта определяет следующие **задачи**:

1. Обоснование и апробация педагогических условий, способствующих воспитанию нравственно-патриотической личности ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Разработка системы мероприятий, подбор краеведческого материала.
3. Приобщение детей к истории и культуре родного края через различные виды совместной деятельности.
4. Воспитание нравственных качеств дошкольников: любви, уважения, гордости, чувства долга, ответственности.

В соответствии с поставленными целями и задачами педагогической деятельности в рамках представляемого опыта используются разнообразные **подходы** к учебно-воспитательной работе:

- *Личностно-деятельный подход* подразумевает определение характера деятельности и общения личности, которая формируется в деятельности и в общении с другими людьми.
- *Практико-ориентированный подход* предполагает формирование и использование личного опыта ребёнка при решении простых задач, раскрывает связи между полученными представлениями и личным жизненным опытом.
- *Субъективный подход* предполагает создание условий для личностного развития каждого дошкольника, проявление ими активности и самостоятельности.

При организации работы по формированию нравственно - патриотического воспитания у детей были определены следующие **принципы** работы:

- *Принцип развивающего обучения.*
- *Принцип личностно-ориентированного общения.*
- *Принцип «позитивного» центризма.*
- *Принцип наглядности.*
- *Принцип рационального сочетания различных видов деятельности.*

Формы, приемы и средства краеведческой работы.

Важнейшей формой патриотического воспитания детей являются

образовательная деятельность и совместная деятельность взрослых и детей.

При организации совместной деятельности педагога с детьми уделяется огромное внимание:

- знакомству с предметами быта русского народа;
- практическим и виртуальным экскурсиям по групповой комнате, детскому саду, в музеи, к памятникам культуры и т.д.;
- целевым прогулкам;
- развлечениям;
- праздникам;
- тематическим неделям;
- развивающим играм (словесным, дидактическим, подвижным, настольно-печатным, народным);
- индивидуальной работе с каждым конкретным ребенком, исходя из трудностей, замеченных воспитателем;
- деятельности детей по их собственной инициативе.

Очень важно, чтобы совместная деятельность повышала мыслительную активность детей, развивала любознательность, вызывала положительные эмоции, чувство гордости за свою малую Родину, страну и народ. В этом помогают следующие игровые приемы:

- «Вчера, сегодня, завтра», направленный на создание образа посредством сравнения одних и тех же объектов в разные временные промежутки, или разных объектов между собой (наша страна, поселок раньше, сейчас и в будущем);

-«Почемучки», нацеливает детей на решение проблемного вопроса и овладение новыми знаниями путём творческого применения жизненного опыта, так например, при организации мероприятия по тематическому блоку «История моей семьи» интересуемся у детей, почему у них разные имена, отчества и фамилии, почему и как ребёнку присваивают имя, фамилию и отчество, и о чем ФИО говорит окружающим?

-«Интервью» может использоваться в ООД, групповой и индивидуальной работе с детьми, и способствует развитию связной диалогической и монологической речи посредством логически выстроенных вопросов. Дети тренируются брать интервью у родителей, расспрашивая их о семейных традициях, когда педагог составляет основные вопросы, которые ребёнок должен задать дома, чтобы в группе рассказать о своей семье, или прадеде, воевавшим в ВОВ. Данный приём может использоваться при изучении природных особенностей родного края, беря интервью у самой природы, и тд.

-«Рукодельница», приём, помогающий погрузиться ребёнку в историю родного края и ощутить «дух прошлого», попробовать свои силы и проявить способности в разных видах прикладного искусства. Изучая народный промысел Белгородского края, предлагаем детям почувствовать себя в роли гончара, вышивальщицы, мастера по росписи посуды и плетению из лозы, соломки и бересты.

-«Экскурсовод», игровой приём, помогающий детям попробовать себя в роли работника музея при подготовке материала по предложенной теме, ребёнок вместе с родителями или педагогом не просто подбирают материал, информацию и наглядность, но и продумывают способ проецирования другим детям.

Для того чтобы игры, упражнения, экскурсии, мероприятия, развлечения были интересными, используются такие универсальные средства как:

1) наглядно-демонстративный и раздаточный материал (разнообразные объекты окружающего мира, сюжетные и предметные картинки, предметы старины, модели, схемы, планы и т.д.)

2) литературный материал (загадки, стихи, считалки, потешки, песенки, сказки);

3) ИКТ продукты (тематические презентации, видео, мультфильмы, онлайн трансляции).

Вся система педагогической работы по формированию нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста средствами музейной педагогики реализовывалась последовательно и состояла из нескольких блоков.

1. История моей семьи. Автор опыта считает, что для каждого первый шаг к познанию Родины - это изучение своей семьи: родовых традиций, реликвий, приданий, профессий членов семьи, вклада прадедушек и прабабушек в дело Победы и развитие родного края. Формы проведения воспитательной работы в группе по данному направлению самые разнообразные: составление генеалогического дерева, создание семейного альбома, презентация проекта «История моей семьи» и др. Познавательная деятельность включает тематические беседы: «Откуда появилось имя», «Профессии моих родителей», «Традиции нашей семьи», встречи, беседы с родителями, бабушками и дедушками.

Изучение истории семьи не только способствует духовному сближению взрослых и детей, но и является первым шагом к знакомству с Родиной, в «широком» смысле слова, ее многовековыми традициями и обычаями.

2. История моего края. В этом блоке автор опыта большое внимание уделяет знакомству с родным поселком, краем. Родной край – это начало, откуда человек делает шаг в большой мир, поэтому целевые виртуальные экскурсии по ознакомлению с достопримечательностями поселка: «Путешествие в краеведческий музей», «Чернянская аллея славы», «Районная детская библиотека», «Памятники архитектуры моего посёлка», а также беседы с демонстрацией презентаций на темы «Родной край», «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего поселка» вызвали особый интерес и эмоциональный отклик у детей. Работая в данном направлении, особое внимание отводится истории основания и возникновения названия поселка, его прошлого, и настоящего. Дети знакомятся с символикой своего района и Белгородской области (флаг, герб).

3. Природа родного края. Знакомя детей с природой родного края, решает не только природоохранные задачи, но и воспитывает любовь к каждому объекту в природе. В данном блоке дети знакомятся с расположением поселка на карте, особенностями ландшафта, природными зонами, разнообразием мира животных и растений, Красной книгой Белгородской области. В рамках реализации блока проводились традиционные праздники и развлечения «День птиц», «День Земли», «Праздник Осени и урожая», акций «Сберегу первоцвет», «Белая ромашка», «Сохрани красоту родного края» и др.

4. Знакомство с народной культурой и обычаями всегда привлекает детей. Все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, народные игры, хороводы и т. д.) используются в разных видах деятельности. Знакомя детей с устным народным творчеством, педагог приобщает их к общечеловеческим нравственным ценностям, где особое место занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей. Важным направлением работы в данном направлении является ознакомление детей с народной Белгородской игрушкой, посудой, одеждой. Дети посещали музей детского сада «Русская изба начала XIX века», созданный совместными усилиями педагогов и родителей. Кроме того, были оформлены информационные стенды «Традиции в моей семье», «Красна изба не углами, а красна...» и др.

Давно известно, что народная подвижная игра имеет большое воспитательное и образовательное значение для дошкольников. Она - незаменимый спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством образовательного процесса в детском саду. Так же большое место в приобщении детей к народной культуре занимают народные праздники и традиции, такие как «Рождественские посиделки», «Светлая Пасха», «Святая Троица», «Щедрый Спас», «День именинника», «День посёлка», а также организованные совместно с родителями «Масленица» и сезонные «Широкая ярмарка».

5. Наши замечательные земляки. В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, особенно близких и знакомых людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) прививаются детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» и т.д. Автор опыта старается подвести детей к пониманию, что русские люди побеждали потому, что любили Отчизну больше жизни и Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники. Беседы с очевидцами боевых действий и оккупации посёлка в годы Великой отечественной войны очень интересны дошкольникам. Дети активно

принимают участие в традиционных акциях: «Окна победы», «Свеча Памяти», «Бессмертный полк», а также в творческих конкурсах: «Подарок Ветерану», «В День Победы хочу пожелать...» и др.

Помимо героев прошлого дети знакомятся с достижениями известных людей Белгородского края, вносящие вклад в её развитие и процветание. Реализуя задачи данного блока, были созданы альбомы мини-музеи «Мой дедушка герой», «Они сражались за Родину», «История моего края в лицах».

6. Моя страна. Знакомство с историческим прошлым России - очень важное направление в работе по нравственно - патриотическому воспитанию в детском саду. Для того, что бы у детей появился интерес к изучению истории нашей Родины, необходимо сейчас, в дошкольном детстве, сформировать у них первоначальные достоверные представления о стране, в которой мы живем, ее героическом прошлом, культурном наследии. В данном блоке многие темы приурочены к конкретным государственным праздникам «День Конституции», «День независимости России», «День Защитника Отечества», «День народного единства», обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Подбирая материал для каждого блока, учитывались возрастные особенности детей и возможности восприятия ими познавательной информации. Расположение материала позволяет постепенно дать дошкольникам разнообразные исторические, краеведческие, этнографические, социологические сведения.

Работа с родителями

Работа с родителями воспитанников по нравственно - патриотическому воспитанию осуществляется в двух направлениях:

1) просветительско - консультативное - это повышение психолого - педагогических знаний в области нравственно - патриотического воспитания детей;

2) организационное - вовлечение родителей в систему патриотического воспитания детей в семье и в детском саду (участие в праздниках, конкурсах, акциях и т.д.)

Формы педагогического просвещения родителей:

К традиционным формам относятся:

- День открытых дверей;
- Беседы;
- Консультации;
- Родительские собрания;
- Спортивные праздники, ярмарки;
- Организация совместной деятельности по благоустройству помещения и территории детского сада;
- Наглядная педагогическая информация.

Нетрадиционные формы:

- Семейные клубы;

- «Родительская почта»;
- «Телефон доверия»;
- Библиотека игр;
- Вечера вопросов и ответов;
- Тематические акции.

РАЗДЕЛ III. Результативность опыта.

После реализации системы работы по формированию нравственно - патриотического воспитания детей дошкольного возраста средствами музейной педагогики, была проведена повторная диагностика на основе методики Е. А. Поздняковой «Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении», диагностика уровня патриотического воспитания дошкольников М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой (Приложение 1)

Результаты обследования дошкольников представлены в диаграмме Рис.2

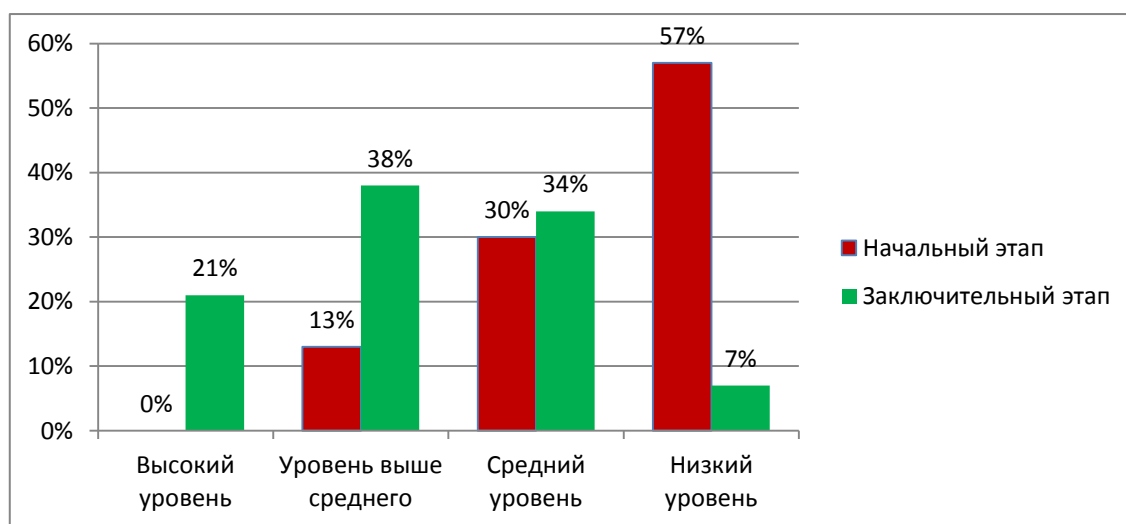


Рис.2 Сравнительные результаты уровня сформированности нравственно - патриотического воспитания у дошкольников

Анализируя полученные результаты по окончанию работы, можно отметить рост показателей, уровень развития нравственно-патриотического воспитания повысился.

Высокий уровень составил 21 % (5 детей) без труда называют имена, фамилии своих родителей, дедушек и бабушек, домашний адрес, знают название родного поселка, своего края, имеют представление о его истории, достопримечательностях и знаменитых людях, называют народные праздники. Выражают положительное отношение к миру, к своей стране, дружбе, ко всему живому.

Уровень выше среднего- 13 % (9 детей) знают имена и фамилии членов своей семьи, знают названия страны и посёлка, различают флаги

России и Белгородской области, знают, где находятся памятники погибшим воинам Великой отечественной войны.

Средний - 34 % (7 детей) знают своё имя и фамилию, родителей. Знают название поселка, страны, но допускает ошибки в названии символики, достопримечательностей, затрудняются называть предметы быта, народные игрушки, национальные праздники.

Низкий – 7 % (2 ребенка) дети данной группы часто допускает ошибки, затрудняются назвать домашний адрес, названия области и посёлка, достопримечательностей родного края, не знают основной символики. На поставленные вопросы отвечает с трудом, не дают развернутого ответа. (Приложение 1)

Подводя итог работы, можно отметить, что, используя в педагогической деятельности средства краеведения, можно добиться положительных результатов в развитии у дошкольников знаний об истории, культуре и природе родного поселка, края. В процессе познания малой Родины дети учатся любить ее, уважать и гордиться заслугами жителей. Результатом работы так же явились положительные изменения в отношении родителей к вопросу патриотического воспитания. У родителей выработалась активная позиция, появилось чувство ответственности за духовно-нравственное становление детей.

Таким образом, поставленные задачи были выполнены, у воспитанников сформирован достаточно полный объём знаний о родном городе, крае, стране, особенностях природы и климата, дети знакомы с традициями и бытом народов, проживающих на территории Белгородской области.

4. Библиографический список

1. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ [Текст] / Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова. – М. :– Волгоград: Учитель, 2011. – 125 с.
2. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н.В. Алешина. – М. :–Элизе Трейдинг, 2012.
3. Большая советская энциклопедия : [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров. — 3-е изд. — М. : Советская энциклопедия, 1969—1978. [Электронный ресурс] 04.11.2021 г
4. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников [Текст] : методическое пособие / Р.С. Буре – М. : Мозаика – Синтез, 2011. – 80 с.
5. Бурляева, О.В. Организация работы по ознакомлению дошкольников с историей родного края [Текст] // Детский сад: теория и практика. – 2011. – Вып. №9. – С. 82 - 89.
6. Ветохина, А.Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. [Текст] / А.Я. Ветохина. – Спб. : «ООО Издательство «Детство -пресс», 2010. – 192 с.
7. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: 1999. - 215с
8. Волобуева, Н.Г. О региональном компоненте содержания дошкольного образования в области ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем [Текст] // Педагогика: традиции и инновации. – 2011. –С. 68 - 71.
9. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей: содерж., методики, новые формы. Потаповская, О. // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1
10. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — 14-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 416 с.
11. Кондрыкинская, Л.А. С чего начинается Родина: опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст] / Л.А. Кондрыкинская. – М. :Сфера, 2004. – 120 с.
12. Маханева М.Д. нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.;ТЦ Сфера,2009.-96с. - (Синяя птица).
13. Мосалова Л. Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2010.
14. Новицкая, М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. [Текст] / М.Ю. Новицкая – М., 2003. – 195 с.

15. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/авт. сост. В.Н. Косарева.-Волгоград: Учитель,2014.- 166 с
16. Свадковский И. Ф. Нравственное воспитание. М.: Академия, 2011.
17. Смирнова, Т. В. Дошкольникам о Москве и родной стране [Текст] / Т.В. Смирнова. – М. : Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 104 с.
18. Столяров, Б.А. Музейная педагогика. [Текст] / Б.А. Столяров –М. :«Высшая школа», 2004. – С. 215
19. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [электронный ресурс]
- 20.Шаламова, Е.А. Патриотическое воспитание [Текст]/Е.А. Шаламова //Ребёнок в детском саду. – 2012. –Вып. №6. – С. 28 - 32.

5. Приложения

Приложение 1. Диагностический инструментарий

Приложение 2. Тематическое планирование по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

Приложение 3. Сценарий фольклорного праздника «Осень в гости приходи с полей дары нам приноси!»

Приложение 4. Мастер класс для родителей по патриотическому воспитанию
«Моя семья»

Приложение 5. Банк данных дидактических игр по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики нравственно – патриотического воспитания дошкольников.

Методики диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева.

Задание 1. «Родной город»

Цель: Определить уровень знаний о родном городе (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов)

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник, достопримечательность.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 — 5 улицы, площадь.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Задание 2 «Символика родной страны, города»

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг).

Ход проведения: Беседы и рассматривание герба и флага России, города

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе страны и своего города. Может объяснить символику страны и города. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении.

Низкий уровень (1 балл)

Затрудняется рассказать о символике страны и родного города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Задание 3 «История народной культуры и традиций»

Цель: Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта и народные игрушки, назвать их, рассказать для чего их использовали.

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла)

Рассматривая предметы быта и народные игрушки, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок в основном правильно называет предметы быта и народные игрушки. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

Задание 4. «Патриотические чувства к стране»

Цель: Определить чувство и эмоциональное отношение к стране.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?

- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал?

- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другую страну? Почему?

- Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?

- Назови, кого из людей в нашей стране ты уважаешь? Почему?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну.

Средний уровень (2 балла)

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение не достаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.

Низкий уровень (1 балл)

На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

Задание 5 «Личностное отношение к родному городу»

Цель: Определить отношения к родному городу. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свой город? Почему ты так думаешь?
- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другой город? Почему?
- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе?
- Что тебе нравится в нашем городе?
- Как ты помогаешь в семье, о ком заботишься?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Отсутствуют любимые достопримечательности в городе, отсутствие заботы о близких, отсутствие дружелюбия.

Представленный комплекс методик позволяет выявить уровень патриотического воспитания дошкольника по следующим критериям:

Высокий уровень (13-15 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие; имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень (8-12 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет растительность и животный мир родного края и города, не знает географическое расположение родного края и города; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но затрудняется в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

Низкий уровень (5-7 баллов)

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; не знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не оказывает помощи.

Технология Е. А. Поздняковой «Гражданское воспитание детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении»

Цель: выявление уровня сформированности у дошкольников основ нравственно-патриотического воспитания.

Уровни оценки усвоения материала по нравственно-патриотическому воспитанию:

Высокий 3 балла - Знает своё имя, фамилию, пол, адрес, членов семьи, место работы родителей. Проявляет активный познавательный интерес к прошлому и настоящему своего народа, своей семьи, родного города. Знает некоторые сведения об его истории, достопримечательностях, знаменитых людях. Проявляет интерес к стране, в которой живёт. Выражает положительное отношение к миру, к своему городу, дружбе, ко всему живому. Правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь, нацелен на самостоятельность.

Средний 2 балла - Знает своё имя, фамилию. Может назвать членов семьи. Выражает интерес к прошлому и настоящему своего народа, семьи, города. Имеет представления о природных богатствах края, достопримечательностях города. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. По-доброму относится к людям, живой природе. Осуществляет элементарный самоконтроль.

Низкий 1 балл - Знает своё имя, фамилию. Затрудняется ответить на вопрос, где работают и чем занимаются родители. Имеет некоторые представления о прошлом своего народа, его культуре. Проявляет неустойчивый интерес к истории своего города, его достопримечательностям. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих, наряду с добрыми поступками часто наблюдаются проявления негативного поведения и отношения к окружающему миру.

Результаты диагностики детей дошкольного возраста по нравственно – патриотическому воспитанию.

Таблица 1. Результаты диагностики нравственно-патриотического воспитания у детей дошкольного возраста на начальном этапе по методике М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой

№ п/п	Имя ребенка	Результаты выполнения диагностических заданий					Средний уровень
		«Родной город»	Символика родной страны, города»	История народной культуры и традиций»	«Патриотические чувства к стране»	Личностное отношение к родному поселку»	
1	А. Д.	средний	средний	низкий	низкий	низкий	низкий
2	Б.С.	низкий	средний	низкий	средний	низкий	средний
3	Б.А.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
4	В.Ф.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
5	Д.Д.	низкий	средний	средний	средний	низкий	средний
6	Е.А.	средний	средний	низкий	средний	низкий	средний
7	Ж.Д.	средний	низкий	низкий	низкий	средний	низкий
8	К.А.	средний	средний	низкий	низкий	средний	средний
9	К.М.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
10	М.И.	низкий	низкий	средний	низкий	низкий	низкий
11	М.В.	средний	низкий	низкий	низкий	средний	низкий
12	М.М.	средний	средний	низкий	низкий	средний	средний
13	М.П.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
14	М.Т.	средний	средний	низкий	средний	средний	средний
15	Н.К.	низкий	низкий	средний	низкий	низкий	низкий
16	Н.С.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
17	П.А.	средний	средний	средний	средний	средний	средний
18	С.С.	средний	средний	средний	средний	средний	средний

19	Ф.К.	средний	средний	низкий	низкий	средний	средний
20	Ш.М	средний	низкий	низкий	низкий	средний	низкий
21	Ш.А	средний	средний	низкий	средний	средний	средний
22	Ш.К.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
23	Ш.А.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий

Результаты диагностики показали, что из 23 детей, принявших участие в исследовании:

- 13 человек (57%) имеют низкий уровень сформированности нравственно-патриотических качеств личности, дети данной группы не знают основной символики, названия области и посёлка, достопримечательностей родного края;

- 7 детей (30%) группы имеют некоторые представления об исторических местах родного края, но знания поверхностные, что соответствует среднему уровню;

- 3 ребёнка (13%) знают названия страны и посёлка, различают флаги России и Белгородской области, знают, где находятся памятники погибшим воинам Великой отечественной войны, что соответствует уровню выше среднего.

Таблица 2. *Результаты диагностики нравственно-патриотического воспитания у детей дошкольного возраста на заключительном этапе по методике М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой*

№ № Пп\ п	Имя ребенка	Результаты выполнения диагностических заданий					Уровень
		«Родной город»	Символика родной страны, города»	История народной культуры и традиций»	«Патриотические чувства к стране»	Личностное отношение к родному поселку»	
1	А. Д.	высокий	средний	средний	высокий	средний	средний
2	Б.С.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
3	Б.А.	средний	средний	средний	низкий	средний	средний
4	В.Ф.	средний	средний	низкий	средний	средний	средний
5	Д.Д	высокий	высокий	средний	высокий	высокий	высокий
6	Е.А.	средний	средний	средний	высокий	средний	средний

Притулина Алла Алексеевна

7	Ж.Д.	средний	средний	средний	низкий	средний	средний
8	К.А	высокий	средний	средний	высокий	средний	средний
9	К.М	средний	средний	средний	средний	средний	средний
10	М.И	высокий	высокий	средний	средний	средний	средний
11	М.В	средний	высокий	средний	средний	средний	средний
12	М.М	высокий	средний	средний	высокий	средний	средний
13	М.П	средний	средний	средний	средний	высокий	средний
14	М.Т.	высокий	высокий	высокий	высокий	средний	высокий
15	Н.К	средний	средний	средний	средний	средний	средний
16	Н.С	высокий	высокий	средний	средний	высокий	средний
17	П.А	средний	средний	низкий	средний	средний	средний
18	С.С	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
19	Ф.К.	высокий	высокий	средний	средний	средний	средний
20	Ш.М	средний	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
21	Ш.А	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
22	Ш.К.	низкий	средний	низкий	низкий	низкий	низкий
23	Ш.А.	высокий	средний	средний	средний	средний	средний

Результаты диагностики на заключительном этапе показали, что **высокий уровень составил 21 % (5 детей), которые** без труда называют имена, фамилии своих родителей, дедушек и бабушек, домашний адрес, знают название родного поселка, своего края, имеют представление о его истории, достопримечательностях и знаменитых людях, называют народные праздники. Выражают положительное отношение к миру, к своей стране, дружбе, ко всему живому.

Уровень выше среднего- 13 % (9 детей) знают имена и фамилии членов своей семьи, знают названия страны и посёлка, различают флаги России и Белгородской области, знают, где находятся памятники погибшим воинам Великой отечественной войны.

Средний - 34 % (7 детей) знают своё имя и фамилию, родителей. Знают название поселка, страны, но допускает ошибки в названии

символики, достопримечательностей, затрудняются называть предметы быта, народные игрушки, национальные праздники.

Низкий – 7 % (2 ребенка) дети данной группы часто допускает ошибки, затрудняются назвать домашний адрес, названия области и посёлка, достопримечательностей родного края, не знают основной символики. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Таблица 3. Результаты определения уровня сформированности у дошкольников основ нравственно-патриотического воспитания по технологии Е.А. Поздняковой

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Может назвать название города, в котором живет		Знает дом. адрес, адрес детского сада		Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения		Может назвать предметы быта, жилище человека		Знает свои имя и фамилию, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое		Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их		Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций,		Умеет заботиться о близких. Проявляет дружелюбие		Знает историю народной культуры и традиций, народная игрушка, народные праздники.		Имеет представление о мужских и женских профессиях		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
		1.	А.Д.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
2.	Б.С.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	2,7
3.	Б.А.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1,0	1,8
4.	В.Ф.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1,0	1,9
5.	Д.Д.	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2,0	2,6
6.	Е.А.	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1,7	1,8
7.	Ж.Д.	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1,0	1,8
8.	К.А.	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	1,5	2,3
9.	К.М.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1,4	1,9
10.	М.И.	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1,1	1,8
11.	М.В.	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1,2	1,9
12.	М.М.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1,0	2,0
13.	М.П.	2	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1,2	2,0
14.	М.Т.	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	2,9
15.	Н.К.	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1,0	1,9
16.	Н.С.	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1,2	2,0
17.	П.А.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	2,9
18.	С.С.	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,1	3,0
19.	Ф.К.	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2			3		1,2	2,

Притулина Алла Алексеевна

																							3	1	
20.	Ш.М	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1,0	1,2
21.	Ш.А	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,2	3,0
22.	Ш.К.	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1,0	1,3
23.	Ш.А	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1,1	1,9
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																								1,4	2,2

Результаты мониторинга на начальном этапе показали, что

- высокий уровень составил 0 детей
- средний уровень- 9 детей
- низкий уровень -14детей.

На конечном этапе составили:

- высокий уровень составил 6 детей
- средний уровень - 16 детей
- низкий уровень – 2 ребенка

Таким образом, анализ результатов диагностики нравственно - патриотического воспитания детей показывает, что значительно возрос уровень сформированных нравственно - патриотических знаний и правильного отношения к миру, стране, природе у дошкольников, показавших в начале года низкие результаты. Входе бесед по патриотическому воспитанию дети стали более внимательными. Они с интересом слушают рассказы о Родине, задают много дополнительных интересующих их вопросов, с удовольствием рассказывают о семье, национальных традициях. Хорошо знают свое имя, фамилию, пол, возраст, положительно оценивают себя, проявляют доверие к миру, проявляют любовь к родителям, родному дому, семье, уважительно относятся к человеку и результатам его труда. Интересуется предметным и социальным миром, имеет представление о том, «что хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Таблица 1 Тематическое планирование по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

№ п/п	Название блока	Темы совместной деятельности педагога с детьми, бесед, экскурсий, акций, праздников и т.д.	Цель
1	История моей семьи	Беседы: - «Моя семья» - «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать» - «Традиции нашей семьи» - «Профессии моих родителей»	Формирование представлений о составе семьи, его членах, семейных традициях, воспитание любви и уважения к ним.
		Беседы: - «Я и мое имя» - «Откуда появилось имя»	Познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятие имя, отчество, фамилия; закрепить умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье.
		Беседа «Бабушка рядышком с дедушкой»	Расширять представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.
		Праздник ко Дню Матери «Мама, милая моя!» Праздник к женскому международному дню 8 марта «Мои любимые...»	Привитие чувства любви и заботы о маме. Воспитывать желание порадовать мам, бабушек.
		Создание геологического дерева семьи «Моя родословная» Изготовление семейного альбома	Расширение представлений детей о «старших» членах семьи и близких родственниках.
2	История родного края	Экскурсии: «Путешествие в краеведческий музей», «Чернянская аллея славы» «Районная детская библиотека», «Памятники архитектуры моего посёлка»;	Познакомить детей с историей возникновения поселка Чернянка и Белгородской области, достопримечательностями и символикой. Воспитывать у детей чувство любви к своей малой Родине.
		Беседы: «Родной край вчера, сегодня, завтра...» «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего поселка» «Достопримечательности поселка» «Символика Белгородского района»	
		Изготовление альбома «Родная сторонushка».	Расширять знания детей о родном крае.

Притулина Алла Алексеевна

3	Природа родного края	Беседы: «Родной край - Белгородчина» «Животный мир нашего края». «Растительный мир нашего края».	Расширить знания и представления детей о Белгородской области и поселке (место нахождения на карте, территория, особенностями ландшафта, природными зонами, разнообразием мира животных и растений, Красной книгой Белгородской области)
		Развлечения «День птиц» «День Земли» «Праздник Осени и урожая»	Закреплять представления детей сезонных изменениях в природе, бережном отношении ко всему живому.
		Акции «Сберегу первоцвет» «Белая ромашка» «Сохрани красоту родного края»	Формирование у детей бережного отношения по сохранению редких и животных и растений, занесенных в Красную книгу Белгородского края.
4	Знакомство с народной культурой и обычаями	Экскурсия в мини-музей «Русская изба»	Вызвать интерес к истории и культуре русского народа. Познакомить с русской избой и предметами быта, Воспитывать интерес к русским народным сказкам, загадкам.
		Беседа «Народные промыслы»	Формировать понятие о русской народной игрушке; прививать интерес к русскому прикладному искусству; создавать и творить по мотивам русского народного творчества.
		Развлечения «Народные праздники на Руси»: «Рождественские посиделки» «Светлая Пасха» «Святая Троица» «Щедрый Спас» «День именинника» «День посёлка» «Масленица» «Широкая ярмарка».	Продолжать знакомить детей с русскими народными праздниками. Вызвать интерес к разучиванию и обыгрыванию песен, колядок, закличек. Воспитывать гостеприимство, щедрость, доброжелательное отношение к окружающим.
		Игра-посиделки «Ладушки в гостях у бабушки».	Формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.
		Фольклорные праздники «Осень в гости приходи с полей дары нам принеси!»; «Новый год уж на пороге»	Формировать знания детей об сезонных явлениях природы, Развивать любознательность, желание узнавать что-то новое, воспитывать интерес и любовь к фольклору, оказывать на детей положительное эмоциональное воздействие
		Развлечение «Весна – красна».	Уточнить и систематизировать представление детей о весне, формировать интерес к культуре своего народа.

Притулина Алла Алексеевна

5	Наши замечательные земляки	Беседы: «Подвиг моего прадеда» «Этот день Победы».	Рассказать детям о героях - чернянцах, защищавших нашу Родину во время ВОВ, формировать патриотические чувства, интерес к прошлому родного края.
		Экскурсия к вечному огню с возложением цветов к обелиску павших солдат.	Донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших.
		Тематическое мероприятие «Поклонимся великим тем годам»	Познакомить детей с подвигом русского народа в Великой Отечественной войне. Познакомить с музыкально-эстетическим творчеством на военную тематику: пословицами и поговорками, песнями. Воспитывать уважение и чувства благодарности к защитникам Отечества.
		Беседа: «Знаменитые земляки сегодня - Кто они?»	Познакомить детей с известными земляками Чернянского района и Белгородской области.
6	Моя страна	Беседа «Наша Родина-Россия».	Продолжать знакомить с родной страной (территория, расположение на карте, с народами, населяющими Россию), развивать чувство гордости за страну, вызвать желание больше узнавать о России.
		Беседа: «Государственные символы России».	Познакомить с флагом, гербом и гимном России, рассказать для чего они нужны.
		Беседа «Березка-символ России»	Воспитывать желание узнать больше о символе России-русской березке, пробудить интерес к природе через художественно-поэтическое творчество. Прививать любовь к Родине.
		Презентация: «Кто охраняет тишину?»	Расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск, рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том как, люди чтят их память.
		Виртуальная экскурсия: «Москва - столица России».	Формировать у детей понятие о Москве, как о главном городе России, познакомить детей с достопримечательностями Москвы воспитывать патриотические, гражданские чувства.
		Тематические праздники: «День Конституции» «День независимости России», «День Защитника Отечества», «День народного единства»	Сформировать представления о государственных праздниках и об истории их возникновения.

**Сценарий фольклорного праздника для детей старшей группы
«Осень в гости приходи с полей дары нам приноси!»**

Цель: Формировать знания детей об осенних явлениях природы, развивать любознательность, желание узнавать что-то новое, воспитывать интерес и любовь к фольклору.

Ход мероприятия:

Под осеннюю музыку дети входят в зал.

Ведущая

Как красиво в этом зале пахнет хлебом и листвой
Осень в гости нас позвала, Что отметить праздник свой.
Осень наша так радушно, встретит на пороге нас
Как гостей встречать всех нужно хлебом солью сейчас!
От души и без затей наша песня про гостей

песня «К нам гости пришли»

Ведущий:

Ребята, а вы знаете по - какому поводу мы с вами сегодня собрались?
Сегодня, Праздник Хлеба и урожая!
Сегодня осень будем встречать
песнями и плясками урожай воспевать,
стихами и частушками хлебушек прославлять.

Для всех нас ребята несравненная честь
Сегодня о хлебе стихи нам прочесть

Дети читают стихи о хлебе

Хлеб ржаной, батоны, булки
Не добудешь на прогулке.
Люди хлеб в полях лелеют,
Сил для хлеба не жалеют.

Самый вкусный, несравненный,
Всем знакомый с детских лет -
Это наш обыкновенный
И любимый русский хлеб:

Каравай пахучий, знатный,
Кренделя и калачи,
Бублик с маком ароматный,
А на Пасху куличи.

В каждом зёрнышке пшеницы
Летом и зимой,
Сила солнышка хранится
И земли родной.

Ты расти под небом светлым,
Строен и высок,
Словно Родина бессмертный,
Хлебный колосок.

Ведущая

Что-то осень не видать нужно нам ее позвать.
Но где же осень? Вдруг она
забыла к нам дорогу?
Вдруг дождик смыл тропинку ей!
Сбилась с пути немного
Чтоб дождик успокоился, друзья
Давайте споем песенку и он, и ты, и я!

Песня «Дождик»

Ведущая

Вот и дождик перестал идти нужно к осени тропинку поскорей найти....
Давайте мы на встречу Осени пойдем
В дороге осень встретим, согреем и приветим
Хозяйку сладким чаем, а так же караваем!

Игра «По лесным тропинкам»

В конце разбегаются от дождика, в это же время выбегает «Пугало»

Пугало

Это что за безобразье, кто нарушил мой покой?
Кто решил, что при параде мог прийти на праздник мой ?

Ведущая

Что за чудо появилось, завертелось, закружилось?
Кто ты и почему ты решил, что это твой праздник?
И вообще ты посмотри, в каком ты одеянии?
Дети могут испугаться !

Пугало: Я Пугало огородное, я сторож и охранник
Я, Осени красавицы, двоюродный племянник

Пусть я одеваюсь не по моде
Весь век стою, как часах
В саду ли, в поле – огороде,
На стаи нагоняю страх.

И пуще огня, хлыста или палки
Страшатся меня грачи, воробьи и галки.
Ребята, у вас есть пугало на огороде?

Ответы детей.....

Ведущая: Тогда надо сделать.

Пугало: Вот вы говорите - пугало, пугало огородное, а думаете легко на одной ноге стоять? А вы попробуйте.

Аттракцион: «Превратись в пугало» дети пробуют устоять на одной ноге

Ведущая: Какое – то ты пугало не нарядное?

Пугало: А зачем мне нарядным быть? Я же должен пугать.

Осень: А у нас с ребятами праздник.

Пугало: Праздник? Так я значит пугал на празднике? (прохаживаясь)

Ведущая: Давай ты пугало с нашими детишками поиграешь, а мы тебя нарядим...

Игра « Пугало в саду»(Груши, яблоки, сливы,)

Ведущий дарит новую шляпу Пугало

Ой, ребята, как у вас тут весело!

Ведущий

Ты пугало, на празднике оставайся, и в хороводе с детишками по - забавляйся

Хоровод « Опять пришла к нам осень скорей ее встречай»

Выход Осени

Осень

Я осень, златоглавая в гости к вам пришла

И плоды волшебные всем вам принесла...

Здесь есть фрукты и грибы ,здесь и ягоды, бобы.

Главный самый зерновой –это хлебушек ржаной!!!

Ведущая

В хоровод вставай осень весело встречай!

Хоровод «Осень в золотой косынке...»

Осень

Листики друзья возьмите в вихре вальса закружите ...

Чтоб отпраздновать сейчас праздник хлебушка у нас!

Танец «Листики»

Пугало

Для тетушки - Осени частушки спеть попросим мы

Вы девчушки выходите, Осень песней веселите

Хлеб душистый - каравай, всю Россию прославляй!

Частушки

Осень

С праздником Хлеба, вас от души я поздравляю,

Сытости, благополучия семье желаю,

Чтоб растянулась здоровьице крепкое на года,

И чтоб был свежий хлеб на столе всегда.

**Мастер класс для родителей по патриотическому воспитанию
«Моя семья»**

Цель: помочь осознать важность роли семьи и семейных традиций в становлении нравственно – патриотической личности ребенка.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада вас видеть на своем мастер-классе. Сегодня мы поговорим о семье. Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берём пример, о ком заботимся, кому желаем счастья и добра.

Семья – моя вселенная,
Семья – мой дом родной,
Она должна быть крепкою,
Как целый мир – большой,
В котором люди разные
В одной семье живут,
Влюбляются, ругаются,
Друг друга берегут.
У всех свои проблемы,
Заботы и дела,
Но, в общем, это дружная
И крепкая семья.

Уважаемые родители предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Снежный ком». Необходимо сделать круг. Каждый участник называет свое имя и несколько традиций в вашей семье.

Ответы родителей.

Воспитатель: Вы читаете сказки своим детям, многие из которых вы помните из своего детства, я предлагаю вам угадать сказки, в которых рассказывается о семье.

- Назовите сказку, в которой рассказывается о многодетной семье, где дети не послушали маму и попали в беду. (*«Волк и семеро козлят»*)

- Назовите сказку, в которой мама-королева помогла своему сыну найти самую настоящую невесту при помощи горошины. (*«Принцесса на горошине»*)

- Как называется сказка, в которой девочка пошла проведать больную бабушку, но по пути разговаривала с незнакомцем и из-за этого попала в беду? (*«Красная шапочка»*)

- Как называется сказка, в которой благодаря дружной работе всей семьи удалось убрать большой урожай? (*«Репка»*)

- В какой сказке добрый, трудолюбивый братец помог своим двум братьям, которые не хотели трудиться и построили домики из соломы и из веток? («Три поросенка»)

- Назовите сказку, к которой дружной семейке помешал сильный медведь. («Теремок»)

Воспитатель: Каким словом можно заменить слово «теремок»? –
ДОМ

Главным центром жизни ребенка, да и любого человека является ДОМ.

Дом – самое дорогое место на земле. Он должен быть наполнен такой любовью, таким счастьем, что в каких бы краях вы ни странствовали, сколько бы лет ни прошло, сердце будет тянуться к родному дому.

- Что делает дом самым дорогим местом на земле?

(ответы родителей)

Воспитатель: Любовь, уют и тепло, нежность, тихие семейные вечера, семейные праздники и традиции делают дом самым дорогим местом на земле.

Семейные традиции – это те действия, которые члены семьи все вместе повторяют снова и снова в одной и той же ситуации. А какие традиции заведены у вас?

Ответы родителей:

- перед сном читать ребёнку сказку;

- по выходным всей семьёй выезжать на природу;

- заниматься спортом (по утрам или в течение дня) ;

- гулять каждый день;

- вместе путешествовать;

- вместе фотографироваться;

Воспитатель: Спасибо, что поделились со всеми. На самом деле, традиции делают семью живой, обогащают и объединяют всех членов семьи и дом становится главным местом в жизни человека.

- Сейчас мы поиграем в игру «Веселый заяц»

Игра: «Веселый заяц»

(Правила игры: пока играет музыка, бубен передают по кругу, музыка останавливается, на ком остановилась музыка, тот отвечает на вопрос, который задаёт воспитатель)

1. Всех важней она в загадке.

Хоть и в погребке жила:

Репку вытащить из грядки

Деду с бабкой помогла.

(мышка)

2. Ждали маму с молоком,

А пустили волка в дом.

Кто же были эти

Маленькие дети?

(семеро козлят)

3. Убежали от грязнули
Чашки, ложки и кастрюли.
Ищет их она, зовет
И в дороге слезы льет.

(Федора)

4. И зайчонок, и волчица –
Все бегут к нему лечиться.

(Айболит)

5. В гости к бабушке пошла,
Пироги ей понесла.
Серый Волк за ней следил,
Обманул и проглотил.

(Красная Шапочка)

6. У Золушки с ножки
Свалилась случайно.
Была не простою она,
А хрустальной.

(Тифелька)

Воспитатель: Проверим, как знаете пословицы и поговорки о семье. На столе лежат карточки с пословицами разделенные на две части ваша задача собрать правильно пословицу.

- Не нужен клад, **когда в семье лад.**
- Дом вести - **не бородой трясти.**
- В гостях хорошо, **а дома лучше.**
- Когда семья вместе, и **сердце на месте.**
- Яблоко от яблони **не далеко падает.**
- Человек без семьи, **что дерево без плодов.**
- Дети не в тягость, **а в радость.**

Воспитатель: Когда в России отмечают день семьи и верности? (8 июля).

В честь, каких святых был придуман этот праздник? (Петра и Февроньи)

Что является символом этого праздника? (ромашка)

Белая ромашка - это истинно русский цветок. Наряду с белоствольной березкой, ромашка - еще один символ России, символ семьи. И, кажется, что она обладает какой-то волшебной силой. Ведь на ромашке издавна гадали молодые девушки: "Любит- не любит"- говорили они и верили тому, что им скажет ромашка. Поэтому символом чистоты, верности и преданности на Руси стал этот простой, но удивительно прекрасный цветок.

Благодарю всех за участие. Пусть в ваших семьях всегда будет мир, уважение и любовь. Каждому участнику раздается буклет «Семья-мой дом родной».

Банк данных дидактических игр по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста:

Игра 1: «Герб поселка»

Цель: закрепить представление детей о гербе родного города; уметь выделять герб родного города из других знаков.

Материалы: шаблон-образец с изображением герба города; контурный шаблон этого же герба; «мозаика» герба города в разобранном варианте.

Ход игры. Детям предлагается рассмотреть герб города и отметить отличительные особенности от гербов других городов нашей страны.

1. Дети по контурному шаблону при помощи шаблона-образца собирают из мозаики герб города.

2. Дети собирают герб без помощи шаблона-образца, опираясь на память.

3. Детям предлагается собрать герб города из отдельных деталей при помощи шаблонов-накладок.

4. Детям предлагаются гербы других городов для подобной же игровой задачи.

Игра 2: Район, в котором мы живем (настольная игра)

Цель: обобщить знания детей о районе, в котором они живут, с его особенностями и достопримечательностями.

Материалы: игровое поле, наложенное на план района, с маршрутом следования и изображёнными на нём достопримечательностями района и названиями улиц; кубик с числовыми фигурами от 1 до 6; фишки в виде автомобиля и человечков; «бабушкина энциклопедия» с краткими справками по теме игры.

Ход игры. Играть может любое количество детей. Они самостоятельно выбирают, на каком виде транспорта отправляются в путешествие, или идут пешком. В зависимости от этого выбирается игровая фишка. Дети по очереди бросают кубик: сколько числовых фигур выпадает, на столько делений продвигаются вперёд. Участникам необходимо пройти весь маршрут и вернуться назад в детский сад (или дом). Если фишка попадает на красное поле, для продвижения дальше необходимо ответить на вопрос, обозначенный номером этого поля; если фишка попадает на зелёное поле, то ребёнок может воспользоваться подсказкой «бабушкиной энциклопедии».

Примечание. Если ребёнок не знает ответа на вопрос «красного поля», он может воспользоваться подсказкой «бабушкиной энциклопедии», но пропускает ход; «бабушкину энциклопедию» необходимо показать и прочитать детям предварительно.

Игра 3 «Узнай наш флаг (герб)»

Цель игры: закрепить знания детей о государственном флаге (гербе), научить узнавать флаг (герб) России среди флагов (гербов) других стран.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям рассмотреть государственный флаг РФ, назвать, из полотен каких цветов он состоит. Затем на наборное полотно выставляются крупные изображения флагов разных стран (около 10). Воспитатель предлагает детям найти российский флаг.

Затем воспитатель предлагает детям закрыть глаза; в это время меняет расположение флага РФ. Открыв глаза, дети снова пытаются найти наш флаг среди других. Игра повторяется несколько раз.

Игра 4. «Родные улицы»

Цель игры: в игровой форме закрепить названия улиц родного города.

Ход игры

Воспитатель задает детям вопросы, за каждый правильный ответ ребенок получает фишку.

- Что такое улица?
- Назовите части улицы (тротуар, перекресток).
- Кто такие пешеходы?
- Как надо переходить улицу?
- На какой улице стоит наш детский сад?
- Какие еще улицы вы знаете?
- Что такое площадь?

В конце игры воспитатель подчитывает фишки, побеждает тот, кто набрал больше.

Игра 5. «Найди пару»

Цель: закреплять умение устанавливать отношения между объектами и людьми, работающими на этих объектах; развивать умение анализировать свой ответ.

Ход игры

Карточки с изображением учреждений города педагог раздает детям, другие – оставляет у себя. Ведущий берет по одной карточке с изображением людей, показывает ее игрокам и просит внимательно посмотреть на карточки, которые находятся у них. Тот, к кому относится эта карточка, называет, что изображено на ней.

Игровое правило:

Выигрывает тот, кто первым заканчивает подбор карточек.

Игровое действие:

Поиск нужных карточек.

В комплект игры входит 10 карточек с изображением наиболее значимых учреждений города (музей, школа, церковь, вокзал, художественная школа и т.д.) и 10 карточек с изображением людей разных

профессий, работающих в этих учреждениях. В игре могут принимать участие 2-3 человека.

Игра 6. «Сложи картинку»

Цель: закреплять знания детей о внешнем виде зданий поселка Чернянка;

учить складывать из частей целое.

Ход игры

1. Ребенок собирает из частей картинку с видом музея (дома культуры, детского сада).

2. Участвуют 2-3 ребенка. Используется несколько комплектов разрезных картинок, части картинок перемешиваются. Дети выбирают нужные части картинок.

Игровое правило:

Выигрывает тот, кто соберет картинки первым.

Игровое действие:

Подбор нужных частей картинок.

В комплект игры входят картинки с видом музея, детского сада, дома детского творчества, разрезанные на несколько частей. В игре могут принимать участие 1-3 ребенка.

Игра 7. «Путешествие из прошлого в настоящее»

Цель: закреплять знания детей об историческом прошлом и настоящем поселка Чернянка, о внешнем виде зданий; упражнять детей в умении выделять и называть наибольшее количество отличительных признаков во внешнем виде зданий.

Ход игры

1 вариант:

В игре могут принимать участие от 2 до 6 детей. Дети берут карточки, внимательно рассматривают их, находят сходства и различия зданий в старом и современном виде. По очереди дети рассказывают о назначении здания для жителей города. За правильный ответ ведущий выдает фишку.

2 вариант:

Детям предлагается по представлению внести изменения во внешний вид здания, представить и рассказать, каким оно станет в будущем.

Игровое правило:

Выигрывает тот, кто соберет больше фишек.

В комплект игры входят карточки, на которых изображены здания поселка Чернянка в старом и современном виде.

Игра 8. «Что за ягода такая»

Цель: познакомить детей с названиями ягод, растущих на территории области, учить узнавать по внешнему виду; развивать у детей внимание, интерес, бережное отношение к растениям.

Ход игры

1 вариант:

Карточки лежат на столе у детей. Воспитатель называет ягоду, дети показывают нужную карточку.

2 вариант:

Из общего количества карточек дети выбирают те ягоды, которые произрастают в крае.