



Доброжелательные технологии
в рамках регионального проекта
«Дети в приоритете»

МБДОУ «Детский сад «Россияночка» п.Чернянка Белгородской области»



ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- *Утро радостных встреч*
- *Ежедневный рефлексивный круг*
- *Ситуация месяца*
- *Проблемная педагогическая ситуация*
- *Социальная акция*
- *Дети – волонтеры*
- *Волшебный телефон*
- *Развивающее общение*



«Утро радостных встреч»

Цели:

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
- учить ориентироваться в пространстве;
- воспитывать дружеские отношения;
- формировать умение проявлять инициативу и планировать свои действия;
- учить вежливо выражать свою просьбу и благодарить;
- формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты;
- поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями



Принципы организации и проведения группового сбора

- Групповой сбор основан на соблюдении принципов *открытости*, *диалогичности* и *рефлексивности*.

Открытость обозначает:

- право свободного высказывания и отношения к высказываниям других;
- право участия в выборе предложенных идей (тема, варианты действий и пр.), в инициировании и осуществлении собственных планов;
- право участия / неучастия ребёнка в групповом сборе.
- Принцип *диалогичности* заложен в самой форме группового сбора, построенного на свободном, но регулируемом выработанными в субкультуре группы правилами ведения диалога со сверстниками и взрослыми, где взрослый (воспитатель, специалист или родитель) организует, ведёт разговор и групповой сбор в целом, но не подавляет детскую инициативу.
- Каждый ребёнок получает право:
- свободного высказывания по интересующим его поводам даже в том случае, когда затронутая им тема не вписывается в русло общего разговора;
- высказывания в «своей логике». Воспитатель не подвергает текст ребёнка дидактической обработке, но при необходимости даёт совет, как лучше произносить слова или построить фразы, чтобы быть понятым другими.
- Воспитатель находит недирективные (некатегорические) способы для того, чтобы помочь ребёнку преодолеть барьеры, вызванные стеснительностью, неуверенностью и другими причинами.
- Дети получают опыт сдерживания своих реакций, согласования своих интересов с интересами других, потому что диалог всегда предполагает взаимодействие двух сторон.
- Реализация принципа *рефлексивности* заключается в предоставлении каждому ребёнку возможностей для проговаривания, а значит, и для осмысления своих чувств (мыслей, идей, гипотез и пр.), для восприятия и понимания других людей. Вербализируя мысли, чувства, планы, дети получают ответную реакцию от взрослых, сверстников и вместе с этим – представления о том, что принимается, одобряется, вызывает интерес других, а что – нет.
- Вторая сторона действия принципа *рефлексивности* – это огромной важности работа по совместному планированию проектов, текущих событий, своих собственных поступков каждым участником, а по завершении дела, дня, всего проекта – анализ результатов и достижений.



Ежедневный «Рефлексивный круг»

Задачи:

- сплочение детского коллектива
- формирование умения слушать и понимать друг друга
- определение общей позиции относительно различных ситуаций в жизни группы
- обсуждение планов на день, неделю, месяц
- развитие умения выражать свои чувства
- привлечение родителей к жизни детского сада



Проведение «Рефлексивного круга»

- Проводится ежедневно перед завтраком (младшие группы 5-10 мин., подготовительные (10 – 20 мин.) и кроме этого по необходимости.
- Примерные темы для ежедневного круга:
 - «Чем сегодня мы будем заниматься?»
 - «Почему мы выбираем именно эту тему?»
 - «Что интересного произошло у нас в группе?»
 - «Кого мы можем назвать справедливым?»
 - «Почему не удаётся соблюдать правила в группе?»
 - «Что делать, если хочется подраться?»



«Рефлексивный круг» по ситуации месяца «Мой дом – детский сад»

- Где находится мой детский сад?
- Кто в нём работает, что они делают?
- Как я могу им помочь, отблагодарить?
- Есть ли у тебя друзья?
- Кого можно считать другом?
- Как можно утешить друга?
- Как можно помириться, если поссорился?
- Какие правила есть у нас в группе? Какие из них ты выполняешь с лёгкостью, а какие нарушаешь?
- Зачем людям нужны правила?
- Как поступить с тем, кто нарушает правила?



«Ситуация месяца»

- **Её проживают дети всех возрастных групп в течение одного месяца.**
- **Ребёнок начиная с ГКП проходит каждую ситуацию на определённом уровне сложности несколько раз за своё дошкольное детство.**
- **По завершении проводится заключительный праздник.**
- **В праздник включена «Проблемная педагогическая ситуация», что позволяет оценить, чему действительно научились дети.**
- **«Ситуация месяца» объединяет в себе изучение программного материала, «Рефлексивный круг», «Проблемную ситуацию»**



Возможные темы для «Ситуации месяца»

- **Сентябрь: «Мой дом – детский сад»**
 - **Октябрь: «Я живу в Белгородской области»**
 - **Ноябрь: «Я житель земного шара»**
- **Декабрь: «Рождественский подарок»**
- **Январь - февраль: «Мальчики и девочки»**
- **Февраль - март: «Моя семья, мои корни»**
- **Март – апрель: «Космос. Я часть вселенной»**
 - **Апрель – май: «Мы живём в России»**
 - **Май – июнь: «Таинственный остров»**



«Проблемная педагогическая ситуация»

- **Цель проведения – самоопределение детей в эмоционально-напряжённой для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения**
- **Этапы:**
 - **подготовительный (планирование ситуации, определение целей, разработка сценария)**
 - **создание ситуации, максимально приближенной к жизни**



Проведение «Проблемной педагогической ситуации»

- **Предварительный опрос детей и родителей (как они видят заданную проблему, как решают).**
- **Ситуация должна быть эмоционально напряжённой, но посильной для определённого возраста.**
- **Может проводиться без присутствия воспитателя (он наблюдает или слушает из укромного места).**
- **Чтобы дети усвоили «урок» ситуацию повторяют 3-4 раза, но моделируя сюжет.**



«Социальная акция»

Цель – развитие гражданской позиции дошкольников, реальное включение родителей в жизнь детского сада «Россияночка» п.Чернянка

- Проводится ежемесячно и чаще всего за пределами детского сада.
- Связана с ситуацией месяца тематически и методически.
- Соблюдаются принципы добровольности участия и доступности смысла «Социальной акции» для ребёнка.
- Предварительный опрос родителей по поводу их участия.



Примеры «Социальных акций»

Ситуация месяца	Социальная акция
«Мой дом – детский сад»	Разработка детьми и родителями сюжетных уголков в группе и их реализация
«Я - житель земного шара»	Дети вместе с родителями участвуют в конкурсе рисунков
«Рождественский подарок»	Сбор и отправка игрушек в реабилитационный центр
«Моя семья – мои корни»	Моя родословная, древо семьи
«Я живу в Белгородской области»	Экологический десант, походы и экскурсии по достопримечательным местам и т.д.
«Мы живём в России»	Мероприятия к 9 Мая, День России, День флага Белгородской области и т.п.



«Дети - волонтеры»

Задачи:

- развитие навыков общения в коллективе,
- развитие самостоятельности и ответственности,
- создание ситуации, где формирование и передача игрового опыта происходит в естественной среде,
- заключается в предоставлении старшим детям возможности помочь и научить младших,
- используется в любом из режимных моментов,



Реализация технологии «Дети - волонтеры»

- Составление ежедневного и еженедельного плана посещения старшими детьми младших.
- Выделить группу детей, желающих играть с малышами.
- Организовать школу волонтеров для старших детей по темам:
 - «Научим малышей играть»,
 - «Научим разрешать конфликты»,
 - «Научим одеваться»,
 - «Знаем, как помочь в проведении рисования, лепки, аппликации и т.д.»



«Волшебный телефон»

- Это телефон доверия для детей, которые могут рассказать сказочному персонажу то, что не доверили бы взрослым
- Решает задачи:
 - развивать у детей умение выражать свои чувства,
 - понять, что глубинно волнует ребёнка,
 - определить степень эффективности усвоения ребёнком той или иной технологии,
 - дать от имени сказочного персонажа позитивную инструкцию поведения.



Проведение технологии «Волшебный телефон»

- Ребёнок говорит со сказочным персонажем в «Уголке уединения».
- Можно говорить по групповому телефону или принести специально украшенный «волшебный телефон».
- Предварительно выясняется, какие герои наиболее популярны у ребёнка.
- Намечается примерный перечень вопросов, которые может задать персонаж.
- Определяется цель общения с конкретным ребёнком (диагностика проблем, обратная связь по «Ситуации месяца» или «Клубному часу»).



«Развивающее общение»

Позволяет ребёнку самому решать свои проблемы, найти решение в конфликтных ситуациях

Шаги:

- опишите, что вы видите или попросите детей рассказать что происходит,
- опишите чувства, которые, как вам кажется, испытывает ребёнок,
- примите чувства ребёнка (посочувствуйте одному и другому),
- попросите детей озвучить свои позиции друг другу,
- если этого недостаточно, напомните правила в группе,
- оставьте детей одних, пусть обсудят проблему друг с другом. Ключевые слова «вместе» и «устроит обоим».



«Рефлексивный круг» с использованием «Развивающего общения»

Если в группе произошла ситуация с нарушением правил, то на ближайшем рефлексивном кругу:

- спросить, что дети, не участвовавшие в нарушении думают об этом;**
- обратить внимание нарушителя на реакцию и чувства других детей;**
- предложить детям правило и сделать его правилом недели (напоминать, рисовать его, повесить в группе);**
- спросить детей, что делать в следующий раз, если кто-то нарушит правило (кресло размышлений).**



«Коллективные проекты»

- Проводятся ежемесячно по желанию детей.
- Связаны с ситуацией месяца.
- Используются для развития навыков коллективной деятельности.
- Имеют различные формы, используют изодеятельности, театральную деятельность и т.д.



Коллективные творческие проекты могут включать в себя и групповые методики

Например:

1. Метод «Лото».

Например: собери пословицы, поговорки, мудрые мысли.

2. Метод «Мозаика».

«Собери достопримечательности и назови их».

3. Ассоциации.

Задача: на каждую букву слова «Родина», необходимо назвать ассоциацию.

4. Методика соотношения пословиц, метафор и фраз и т.д.

Хочется отметить и положительное влияние коллективных творческих проектов на всех участников образовательного процесса.

- ✓ Для детей - возможность быстро увидеть свой результат, формирование общественного мнения коллективной самооценки, рост личностного и группового самосознания и в целом развитие личности ребёнка. Что несомненно влияет на общее качество образования учащихся.
- ✓ Для педагога – формирование положительного микроклимата в классе, повышение профессионализма и авторитета учителя.
- ✓ Для родителей – привлечение к участию в жизни школы, что способствует улучшению межличностных отношений родители - дети, желание помочь своему ребёнку добиться успеха.
- ✓ Таким образом, данная форма организации образовательного процесса является результативной с точки зрения формирования универсальных учебных действий, способствует воспитанию полноценной, самодостаточной личности, способной самореализоваться в будущем.