

**"РАССМОТРЕНО"**  
на педагогическом совете  
МБДОУ "Россияночка"  
п. Чернянка  
Протокол № 1 от "31"08.2022г.

**"УТВЕРЖДЕНО"**  
заведующий МБДОУ  
"Россияночка" п. Чернянка  
/С.И.Гребенкина/  
Приказ № 18 от "01"09.2022г.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1  
Принята в содержании образовательной  
программы МБДОУ "Детский сад  
"Россияночка" п. Чернянка  
Белгородской области"

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **педагога-психолога**

**составлена на основе основной образовательной  
программы дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
"Детский сад "Россияночка" п. Чернянка  
Белгородской области"**

**Педагог-психолог:  
Николаева Е.И.**

**п. Чернянка**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

**Содержание**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
	<b>Раздел I. Целевой</b>	
1.1	<i>Пояснительная записка</i>	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3	Приоритетные направления деятельности педагога-психолога	6
1.1.4	Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.1.5	Значимые характеристики рабочей программы	12
1.2	<i>Планируемые результаты освоения рабочей программы</i>	13
	<b>Раздел II. Содержательный</b>	
2.1.	Организация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса ДООУ	15
2.1.1	Направление психолого-педагогической деятельности	18
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	36
2.2.1	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ	36
2.2.2	Психологическое сопровождение при подготовке к школьному обучению	41
2.2.3	Психологическое сопровождение детей с признаками одарённости	45
2.3	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	49
2.3.1	Специфика коррекционно-развивающей и инклюзивной деятельности педагога психолога	49
2.3.2	Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей	52
2.3.3	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогической службы ДООУ	54
2.4	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	56
2.5	Способы направления поддержки детской инициативы	58
2.6	Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДООУ и семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО	60
2.7	Наиболее существенные характеристики содержания рабочей программы	64
	<b>Раздел III. Организационный</b>	
3.1	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	65
3.2	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	66
3.3	Циклограмма деятельности педагога – психолога	68
3.4	Перспективный план работы педагога-психолога	69
	<b>Раздел IV. Дополнительный</b>	
4.1	Краткая презентация программы для родителей воспитанников и заинтересованной общественности	75
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Тематический план по программе «Тропинка к своему «Я»	78

## Раздел I. Целевой

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области» (МБДОУ «Россияночка» п. Чернянка) разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области, адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и адаптированной образовательной программой для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, а также в соответствии с:

- Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», **вступившего в силу с 1 января 2014 года** федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999г.;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 года № 28;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. №514-н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»;
- Локальными актами ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, а также с детьми с ОВЗ, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ «Россияночка» п. Чернянка по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется на русском языке и с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ «Россияночка» п. Чернянка.

### **1.1.1 Цель и задачи реализации рабочей программы**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ориентирована на: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

При реализации Программы **первостепенное значение имеют:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы:** Всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, психологической готовности к обучению в школе. Сохранение и укрепление психофизического здоровья воспитанников ДОУ.

#### **Задачи:**

1. Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия.
2. Формировать у педагогов ДОУ позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников; научить педагогов оказывать помощь детям группы риска; дать рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников.
3. Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.
4. Содействовать гармонизации адаптации детей раннего возраста к ДОУ

5. Создавать условия психолого-педагогической преемственности детей при переходе из детского сада в школу.

6. Осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям **полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

*Для успешной реализации рабочей программы необходимо соблюдать следующие психолого-педагогические условия:*

- уважение к личности воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

### **1.1.3 Приоритетные направления деятельности педагога-психолога**

В дошкольном образовательном учреждении осуществляется образовательная и коррекционная деятельность, направленные на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья, а также развитие когнитивной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сферы дошкольников.

### 1.1.4 Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

#### Особенности психологического развития детей раннего и дошкольного возраста

Показатели	Возрастная группа				
	2 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6 - 7
<b>Ведущая потребность</b>	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
<b>Физиологическая чувствительность</b>	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально, у большинства низкая
<b>Ведущая функция</b>	предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
<b>Игровая</b>	Предметно-	Партнерская	Коллективная	Усложнение	Длительные

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

<b>деятельность</b>	манипулятивная, игра «рядом»	со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	игровых замыслов; длительные игровые объединения	игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
<b>Форма общения</b>	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное	Внеситуативно-личностное
<b>Отношения со взрослыми</b>	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
<b>Отношения со сверстниками</b>	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
<b>Наличие конфликтов</b>	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
<b>Эмоции</b>	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Более ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
<b>Способ познания</b>	Манипулирование предметами, их	Экспериментирование, конструирование	Вопросы, рассказы взрослого; экспериментир	Общение со взрослым, сверстником,	Самостоятельная деятельность,



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

	разбирание		ование	самостоятел ьная деятельност ь, эксперимен тирование	познаватель ное общение со взрослыми и сверстникам и
<b>Объект познания</b>	Непосредстве нно о окружающие предметы, их внутренне устройство	Непосредстве нно о окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредствен но не воспринимаем ые	Предметы и явления, непосредств енно не воспринима емые, нравственн ые нормы	Причинно- следственн ые связи между предметами и явлениями
<b>Произвольн ость познавател ьных процессов</b>	Восприятие, внимание и память непроизвольн ые	Внимание и память непроизвольн ые	Внимание и память непроизвольн ые; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправл енного запоминани я	Начало формирован ия произвольн ости как умения прилагать усилия и концентрир овать процесс усвоения
<b>Воображен ие</b>	Начинает фантазировать; доизобразите льное рисование (каракули)	Репродуктивн ое (воссоздание репродукции знакового образа)	Репродуктивно е; появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображени я	Переходит во внутренню ю деятельност ь, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
<b>Восприяти е</b>	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяютс я, организуют ся в систему и используют ся в различных видах деятельност	Знания о предметах и их свойствах расширяютс я (восприятие времени, пространств а), организуют ся в систему и используют

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

				и	ся в различных видах деятельности
<b>Внимание</b>	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10 – 15 мин. Объем внимания 4 – 5 предметов	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов
<b>Память</b>	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
<b>Мышление</b>	Наглядно-действенное	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
<b>Речь</b>	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

<b>Условия успешности</b>	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
<b>Новообразования возраста</b>	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка.	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира.

**Особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи**

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с тяжёлыми нарушениями речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания,

которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Детям с тяжёлыми нарушениями речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности у детей возникает при выполнении движений по словесной, и особенно, многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекатывания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с тяжёлыми нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

### **1.1.5 Значимые характеристики рабочей программы**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области» (далее МБДОУ «Россияночка» п. Чернянка») создано постановлением администрации муниципального района «Чернянский район» Белгородской области от 22 января 2015 года №25, по адресу Белгородская область, п. Чернянка, пл. Наримана, 25.

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Длительность работы - 12 часов во всех возрастных группах.

График работы – с 7.00 до 19.00 часов. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю (см. график работы)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБДОУ «Россияночка» п. Чернянка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»  
разработанной и утвержденной дошкольным образовательным учреждением  
самостоятельно.

В МБДОУ «Россияночка» п. Чернянка функционирует шесть групп:

- группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) общеразвивающей направленности;
- младшая группа (от 3 до 4 лет) общеразвивающей направленности;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) общеразвивающей направленности;
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) общеразвивающей направленности;
- группа компенсирующей направленности (от 4,5 до 7 лет).

Все группы сформированы по одновозрастному (разновозрастному) принципу.

Детский сад является культурным и образовательным центром микрорайона. Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы (целевые ориентиры)**

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Может самостоятельно договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

- способен к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства.

- у ребёнка сформирована потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений.

- сформировано умение адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать.

- проявляет элементы прогнозирования, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

- сформированы навыки диалогического общения. Умеет отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

- сформировано умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга). Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе и предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

***Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы***

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- постоянный сбор информации о субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга*. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

**Формализованные методы:** тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

**Малоформализованные методы:** наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДО ДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога **в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы** в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1 Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области».

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе детского сада, обеспечивающего получение дошкольного образования, осуществляется по следующим направлениям:

- Диагностическая работа;
- Развивающая и коррекционная работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская работа;
- Психопрофилактическая работа.

### Психологическое сопровождение образовательных областей

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Группа	Развивающие задачи
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<i>Младшая группа</i>	Стимулировать положительное самоощущение. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.
<i>Средняя группа</i>	Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать в неситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
<i>Старшая группа</i>	Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми.
<i>Подготовительная группа</i>	Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.
<b>«Познавательное развитие»</b>	



<b>Младшая вторая группа</b>	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым.
<b>Средняя группа</b>	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.
<b>Старшая группа</b>	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков.
<b>Подготовительная группа</b>	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений.
<b>«Речевое развитие»</b>	
<b>Вторая младшая</b>	Развивать навыки диалогического общения.
<b>Средняя группа</b>	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее.
<b>Старшая группа</b>	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
<b>Подготовительная группа</b>	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи,

	формулировать разнообразные вопросы причинно- следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<i>Младшая группа</i>	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
<i>Средняя группа</i>	Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения
<i>Старшая группа</i>	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности;
<i>Подготовительная группа</i>	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.
<b>«Физическое развитие»</b>	
<i>Младшая группа</i>	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.
<i>Средняя группа</i>	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей. Стимулировать стремление качественно выполнять действия.
<i>Старшая группа</i>	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.
<i>Подготовительная группа</i>	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции;

	умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.
--	--

### 2.1.1 Направления психолого-педагогической деятельности

#### Цели деятельности педагога-психолога:

– создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДООУ

– содействие администрации и педагогическому коллективу ДООУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

– содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию;

– формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников и психологической готовности к школьному обучению.

#### Задачи деятельности педагога-психолога:

– психологический анализ социальной ситуации развития в ДООУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

– содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;

– формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;

– содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДООУ;

– психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;

– профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;

– участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДООУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий,

– содействие в обеспечении деятельности педагогов ДООУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда частных задач:

– реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;

– развитие индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей, склонностей, чувств и др.;

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

– создание в ДОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;

– оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОУ

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

– обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;

– сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;

– гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;

– защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;

– повышения эффективности и качества дошкольного образования;

– обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;

– оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;

– признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;

– создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;

– сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка

### ***Организация работы педагога-психолога ДОУ***

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога - психолога ДОУ конкретизируется в двух плоскостях - обязательных видах деятельности и дополнительных.

#### **Психологическое просвещение**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

1. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.
2. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (возможная тематика).

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджер). Для воспитателей - реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей (законных представителей) в форме консультаций на сайте ДООУ, уголка педагога-психолога в приемных группах, в форме памяток **по темам:**

**План просветительской деятельности педагога-психолога на учебный год**

№	Месяц	Родители	Педагоги
1	Октябрь	<b>«Почему дети обманывают?»</b> Ребенок обманывает. Обманывает сознательно, систематически, вдохновенно. Вы понимаете это, но не придаете должного значения. И напрасно. Сейчас еще есть время разобраться в ситуации, но завтра может быть поздно, и ситуация, на которую вы можете повлиять сегодня, завтра может стать вам неподконтрольной.	<b>«Сенсорное развитие детей раннего возраста»</b> Что такое сенсорное развитие и почему ему стоит уделять особое внимание в раннем детстве? С чего начинать и какие игрушки использовать, чтобы помочь ребёнку расширить представления о свойствах предметов?

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

2	Ноябрь	<p><b>«Нужен ли ребенку папа?»</b> После того, как семейный корабль опустился на дно, его наиболее уязвимые «пассажиры» - дети, как правило, остаются жить с матерью, потому что судопроизводство предпочитает женщину. Хорошо это или плохо, правильно или неправильно - тема не этой статьи. Посмотрим на то, что происходит после вынесения судебного вердикта.</p>	<p><b>«О гиперактивности и гипер опеке детей»</b> Гиперактивность у детей - это сочетание симптомов, связанных с чрезмерной психической и моторной активностью. Четкие границы этого синдрома трудно провести, но, как правило, он диагностируется у детей, которые отличаются импульсивностью и невнимательностью.</p>
3	Декабрь	<p><b>«Маленький воришка»</b> Ребенок берёт чужие вещи. Что это: безобидная детская прихоть или негативная склонность? Поможет разобраться в столь щекотливом вопросе материал <u>«Ребёнок ворует. Причины и способы борьбы?»</u>, а так же консультация <u>Азбука воспитания для маленького воришки?»</u></p>	<p><b>«Детская площадка. Как избежать конфликтов и истерик?»</b> Детская игровая площадка - это место, где дети познают мир, пытаются взаимодействовать с другими людьми и вообще проводят достаточно большое количество времени. Нередко на <b>детской площадке могут возникать конфликтные ситуации</b> и истерики. Как этого избежать и предупредить?</p>
4	Февраль	<p><b>«Хорошие ли мы родители?»</b> Часто ли вы задаёте себе этот вопрос? В консультации <u>«Ребёнок в современной семье»</u> рассматриваются основные аспекты семейных традиций и современных новаций в вопросах развития и воспитания ребёнка - дошкольника.</p>	<p><b>«Песочная игровая терапия (сендплей)»</b> Внедрение принципиально новых подходов к ребенку требует во многом и новейших технологий. Такой инновацией, в частности, стала работа с песком (сендплей). Она взяла начало от древних детских игр с этим любимым материалом.</p>
5	Март	<p><b>«Рекомендации родителям застенчивых детей»</b> Что делать, если Ваш ребёнок стесняется окружающих? Вы выучили стихотворение для Деда Мороза, но малыш так и не вымолвил слова? Что делать и как быть - ответы найдутся в наших рекомендациях.</p>	<p><b>«Воспитание девочки и мальчика: общее и отличное»</b> Попробуйте понаблюдать за младенцем некоторое время. Полчаса или час. И вы обязательно поймете, кто перед вами. Дети даже в таком маленьком возрасте ведут себя по-разному. Когда дети начинают осознавать свой пол? И как?</p>
6	Апрель	<p><b>Завтра в школу</b> Очень много вопросов возникает у родителей будущих первоклассников. Развеять все тревоги и сомнения поможет консультация для родителей будущих первоклассников: <u>«Что ждёт ребёнка в школе?»</u> О чём и как говорить с родителями педагогу. Важные вопросы консультирования родителей.</p>	

### Психологическая профилактика

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

*Психологическая профилактика* предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»  
неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;

- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ

В психологической профилактике выделяют **три уровня:**

**I уровень** - *первичная профилактика*. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

**II уровень** - *вторая профилактика*. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение

их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

**III уровень** - *третья профилактика*. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача - коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей с взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

### План профилактической работы педагога-психолога на учебный год

№	Виды работы	Адресность	Форма проведения	Время
<b>Психопрофилактическая работа с детьми</b>				
1	Анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка»)	Вновь поступившие дети	Индивид.	Сентябрь
2	Проведение коррекционной деятельности со свето-песочным оборудованием, направленных на развитие коммуникативных способностей, развитие тактильной чувствительности, социального интеллекта (как часть занятия)	Средняя, старшая и подготовительные группы	По подгруппам	1 раз в неделю
3	Проведение коррекционной деятельности с использованием арт. технологии, направленных на стимулирование установления открытого, доверительного, доброжелательного отношения с социумом. (как часть занятия)	Младшая группа	Подгруп.	1 раз в неделю
<b>Психопрофилактическая деятельность с педагогическим коллективом</b>				
1	Тренинговые занятия, направленные на психологическую поддержку педагогов, поиск ресурса профилактики синдрома профессиональной усталости и преодоление деструктивного воздействия внешних и внутренних факторов	Педагоги	Групповая	1 раз в месяц



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

	системы образования, а также позитивное восприятие педагогической профессии			
<b>Психопрофилактическая деятельность с родителями (законными представителями)</b>				
1	Тренинговые занятия с родителями (законными представителями) по оптимизации детско-родительских отношений и обучению навыкам по развитию познавательной, эмоционально - волевой сфер ребенка.	Родители всех возрастных групп	Групповая	По запросу
2	Семинар-практикум «Формирование готовности ребенка к школе»	Родители детей подготовительной к школе группы	групповая	январь.
3	Публикация материалов психолого- педагогической направленности на сайте МДОУ и страничке соцсети	Родители всех возрастных групп	Индивид.	1 раз месяц

### Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей, а также иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация к ДООУ
- детские страхи
- агрессия и агрессивность
- психологическое неблагополучие
- непослушание
- кризис 3-х лет
- спонтанная двигательная активность
- тревожность
- левшество
- недостаточное развитие мелкой моторики
- низкий уровень развития познавательных процессов
- нарушения в сфере общения
- застенчивость
- нестабильность эмоционального состояния
- гиперактивность и СДВ
- отсутствие самостоятельности
- непослушание
- психологические проблемы детей с ОВЗ
- психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении
- психологическая готовность к школе.

Консультативная работа в ДООУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДООУ.

**План консультационной деятельности педагога-психолога на учебный год**

<b>№</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Форма</b>	<b>Время</b>
<b>Психологическое консультирование педагогов</b>			

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

1	Консультация воспитателей младшей группы «Адаптации детей в детсамаду».	Индивидуально	Сентябрь - декабрь
2	Консультации педагогов по результатам экспресс – диагностики психического развития детей	Индивидуально Групповая	Октябрь, апрель
3	Групповая консультация с педагогами по результатам диагностики эмоциональной тревожности детей	Групповая	Январь
4	Групповая консультация педагогами по результатам социометрического исследования	Групповая	Декабрь
5	Индивидуальные консультации для педагогов по возникшим вопросам	Индивидуально	В течение года
<b>Психологическое консультирование родителей</b>			
1	Групповая консультация для родителей младшей I младшей группы «Как себя вести с ребёнком в период адаптации»	Групповая	Сентябрь
2	Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психологического развития ребенка	Индивидуально	Октябрь – декабрь, Март - май
3	Индивидуальные консультации по результатам диагностики психологической готовности детей к школе, групповая консультация «Я готовучиться в школе»	Индивидуально Групповая	Март
4	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения	Индивидуально	В течение года по запросу

**Организационно-методическая работа педагога-психолога на учебный год**

№ п/п	Планируемые мероприятия	Цель работы	Сроки проведения	Примечания
1	Посещение семинаров, работа с методистом РОО, с руководителем МО	Повышение уровня профессионализма	В течение учебного года	Справка
2	Изучение литературы, освоение методик	Повышение уровня профессионализма	В течение учебного года	План самообразования
3	Посещение образовательной деятельности с детьми во всех возрастных группах	Анализ с целью повышения качества обучения	В течение учебного года	Аналитическая справка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

4	Работа с ресурсами Интернета	Повышение уровня профессионализма	В течение учебного года	Оформление накопительных папок
5	Подготовка к индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с детьми	Проведение коррекционной работы	В течение учебного года	Разработка мероприятия
6	Изготовление наглядных пособий для занятий	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий	В течение учебного года	Наглядные пособия
7	Обработка диагностики	Осмысление результатов проведённой работы	В течение учебного года	Аналитические справки, отчеты
8	Подготовка к собраниям, пед. советам, тренингам.	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий	В течение учебного года	Методические разработки
9	Подготовка опросников, тестов	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий, подбор методик, опросников, документов	В течение учебного года	Диагностический инструментарий
10	Разработка памяток для родителей	Повышение уровня родительской компетентности	В течение учебного года	Памятки
11	Сотрудничество с медицинским работником ДОУ с целью сохранения психофизического здоровья учащихся	Профилактическая работа по здоровьесбережению дошкольников	В течение учебного года	Журнал консультаций
12	Оформление страницы психолога на школьном сайте	Повышение уровня профессионализма преподавателей, знакомство родителей с возрастными особенностями детей.	В течение учебного года	Информация на сайте ДОУ
13	Оформление информационных	Повышение уровня профессионализма	В течение учебного года	Стенды

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

	стендов	педагогов, знакомство родителей с возрастными особенностями детей.		
14	Пополнение и корректировка банка данных о детях с ОВЗ и детях-инвалидах	Оказание методической и консультативной помощи	В течение учебного года	«Карта индивидуального сопровождения детей с ОВЗ»

**Экспертная работа педагога-психолога на учебный год**

№ п/п	Планируемые мероприятия	Цель работы	Сроки проведения	Примечания
1	Участие в работе психолого-педагогического консилиума ДОУ	Разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения ребенка в процессе его обучения	В течение учебного года	Отчет о работе ППк
2	Психологическое обследование детей с проблемами развития и поведения	Рекомендации по определению дальнейшего образовательного маршрута ребенка	В течение учебного года	Аналитическая справка

**Психологическая диагностика**

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика - это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических

***Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании  
дошкольников***

Диагностика дошкольников проводится только с письменного разрешения родителей или законных представителей воспитанника.

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

***Младший возраст (3-4 года):***

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

***Средний возраст (4-5 лет):***

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение с взрослыми и сверстниками.

***Старший возраст (5-6 лет):***

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

***Подготовительная к школе группа (6-7 лет):***

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

***Методики изучения особенностей личности дошкольников***

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Методика родительских оценок притязаний
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- Графическая методика «Кактус»
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия

***Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье***

Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных)
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП)
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации

- Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко

Предлагаемые родителям:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»
- Опросник родительских отношений Варги-Столина - ОРО
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера - АСВ

- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ

Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми»

**План диагностической деятельности педагога-психолога на учебный год**

№	Виды работы	Адресность	Форма проведения	Время
<b>Психодиагностическая деятельность с детьми</b>				
1.	Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп.	Младшие группы	Групповая	Сентябрь - ноябрь
2.	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.	Все возрастные группы	Групповая	Октябрь, Январь, Апрель
3	Диагностика развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей (Л.П. Стрелкова, С.Д. Забражная)	Подготовительная, компенсирующая группы  Старшая Средняя	Индивид.	сентябрь  ноябрь декабрь
4	Диагностика стартовых возможностей детей к школьному обучению (Керн – Йирасик)  Оценка готовности к началу школьного обучения (Семаго М., Семаго Н.)	Подготовительная и компенсирующая группы	Групповая	Ноябрь  Март
5	Диагностика тревожности и страхов у дошкольника (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)	Старшая группа, средняя группа	Групповая, Индивид.	Январь
6	Диагностика личностных особенностей детей (О.В. Хухлаева)	Старшая группа, средняя группа по запросам	Групповая, Индивид.	Февраль



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

7	Социально – личностная диагностика. Определение межличностных взаимоотношений в группах (Социометрия).	Старшая и подготовительная группы	Индивид.	Апрель
<b>Психодиагностическая деятельность с педагогическим коллективом</b>				
1	Психодиагностика личности педагогов	Педагоги	Индивид.	февраль
2	Анкетирование воспитателей с целью определения дошкольников «группы риска», детская одаренность (запрос)	Педагоги	Индивид.	В течение года
3	Анкетирование педагогов «Психологический климат в коллективе»	Педагоги	Индивид.	Декабрь Май
4	Психодиагностика эмоционального состояния педагогов с целью предупреждения эмоционального выгорания педагогов	Педагоги	Индивид.	Март
5	Тестирование «Оценка уровня коммуникабельности педагогов с родителями»	Воспитатели	Индивид.	Май
<b>Психодиагностическая деятельность с родителями (законными представителями)</b>				
1	Анкетирование родителей, вновь прибывших детей.	Родители вновь прибывших детей	Индивид.	Октябрь
2	Беседа с родителями «Группы риска»; Создание у родителей активной установки на психокоррекционную работу.	Во всех возрастных группах	Индивид.	В течение года
3	Анкетирование «Критерии агрессивности у ребенка»	Родители детей старших групп, средние - по запросу	Индивид.	Январь
4	Анкетирование «Одаренный ребенок»	Родители детей подготовительной и старших групп.	Индивид.	Ноябрь

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

5	Анкета «Готов ли Ваш ребёнок к школе».	Родители детей подготовительной к школе группы	Индивид.	Апрель
6	Психодиагностика личности родителей: «Принципы воспитания в семье»	Во всех возрастных группах	Индивид.	В течение учебного года по запросу родителей

### Развивающая и коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОО представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

<b>Группа</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом-психологом</b>
<b>Группа детей раннего возраста</b>	«Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста» Башкирова Е.В., Куликова Н.И., Климина Л.В.
<b>Младшая группа</b>	Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. Авторы: Хухлаева О.В., Хухлаев О. Е., Первушина И.М.
<b>Средняя группа</b>	Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. Авторы: Хухлаева О.В., Хухлаев О. Е., Первушина И.М.
<b>Старшая группа</b>	Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. Авторы: Хухлаева О.В., Хухлаев О. Е., Первушина И.М.
<b>Подготовительная группа</b>	Психологический тренинг для будущих первоклассников. Автор И.Л. Арциевская. Коррекционные игры и упражнения на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей старшего дошкольного возраста, Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.
<b>Группа компенсирующей направленности</b>	Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. Авторы: Хухлаева О.В., Хухлаев О. Е., Первушина И.М. Коррекционные игры и упражнения на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей старшего дошкольного возраста, Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Стребелева Е.А.

**План коррекционно-развивающей работы педагога-психолога на учебный год**

<b>№</b>	<b>Вид работы</b>	<b>С кем проводится</b>	<b>Форма</b>	<b>Время</b>
<b>Коррекционная и развивающая деятельность с воспитанниками</b>				
1	Психологическое сопровождение процесса адаптации. Проведение адаптационных игр и упражнений (Программа Башкирова Е.В., Куликова Н.И., Климина Л.В.)	Группа раннего возраста	Наблюдение групповая	Сентябрь - декабрь
2	Игры и упражнения, на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы (Программа Хухлаева О.В., Хухлаев О. Е., Первушина И.М. Приложение 1)	Группы набираются по результатам диагностики	Групповая	Октябрь-апрель (1 занятие в неделю)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

3.	Развивающие игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению (Программа И.Л. Арциевская.)	Подготовительная, компенсирующая группа	Подгрупповая	1 раз в неделю
4.	Проведение коррекционных занятий на снижение агрессивных форм поведения у дошкольников (в соответствии с ИМ)	Группы набираются по результатам диагностики	Групповая индивидуальная	Январь - март
5.	Проведение коррекционных занятий на снижение тревожности и страхов у дошкольников (в соответствии с ИМ)	Группы набираются по результатам диагностики	Групповая индивидуальная	Февраль-апрель
6.	Проведение занятий с более способными и одаренными детьми (в соответствии с ИМ)	Группы набираются по результатам диагностики	групповая	Декабрь, январь
7.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (коррекция познавательной и эмоционально-личностной сфер) детей.	Группа рекомендаций ТПМПК п. Чернянка	Индивидуальная	В течение учебного года, по отдельному графику
<b>Коррекционная и развивающая деятельность с педагогическим коллективом</b>				
1	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на улучшение психологического самочувствия воспитателей в ДОУ.	Воспитатели	Групповая	1 раз в месяц
2	Игровой тренинги «Развитие творческих способностей педагогов»	Воспитатели	Групповая	Февраль
<b>Коррекционная и развивающая деятельность с родителями (законными представителями)</b>				
1	Игровой тренинг «Права наших детей»	Родители вновь прибывших детей	Групповая	сентябрь
2	Игровой тренинг «Готовим ребёнка к школе»	Родители старших групп	Групповая	Октябрь – февраль

## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

### 2.2.1 Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ

В дошкольном возрасте проблема сохранения психологического здоровья является наиболее актуальной при вхождении ребенка в образовательную среду при поступлении его в дошкольное учреждение, т.е. в процессе адаптации детей к условиям ДОУ.

Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития.

В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья.

**Целью психологического сопровождения периода адаптации детей к ДОУ** является создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей.

**Основной задачей** психологического сопровождения детей в период адаптации является сохранение и укрепление психического здоровья ребенка в изменившихся условиях путем оптимальной организации педагогического процесса через:

1. создание благоприятного психологического климата в группе детей;
2. формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;
3. формирование у детей доверительных взаимоотношений с новым взрослым;
4. помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
5. помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада.

Сопровождение периода адаптации детей к ДОУ предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Работа по психолого-педагогическому сопровождению осуществляется поэтапно.

#### ***I этап: подготовительный***

**Цель** – изучение факторов риска, прогнозирование хода адаптации детей, разработка мер поддержки.

Предполагает мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов, психологическое просвещение родителей, сбор информации о детях.

#### ***II этап: основной***

**Цель** – обеспечение благополучного хода адаптационного процесса, благоприятного психологического климата в адаптационных группах.

Предполагает осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса (систематические наблюдения за поведением детей), корректировку мер их психолого-педагогической поддержки, проведение комплекса адаптационных игр, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений, психологическое просвещение. Оказание помощи детям на данном этапе предполагает широкое использование индивидуальных форм взаимодействия с целью установления доверительного контакта, торможения негативных эмоциональных состояний и снятия излишнего эмоционального возбуждения.

#### ***III этап: заключительный***

**Цель** – анализ хода процесса адаптации детей к условиям ДОУ, формулировка выводов.

Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня адаптированности (дезадаптации) детей к условиям ДООУ, участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума, анализ проделанной работы.

Психолого-педагогическая диагностика в период адаптации ребенка к ДООУ проводится в три этапа.

#### **1-ый этап. Первичная диагностика**

**Цель:** определить факторы, которые могут затруднить адаптацию, сильные и слабые стороны развития ребенка, его адаптационные возможности.

**Методы:**

- 1) *анкетирование родителей* (проводится до прихода ребенка в группу)
- 2) данные анкетирования дополняются *беседой с родителями*.
- 3) *диагностика общения и предметной деятельности* (по методике

**Результат:** определяется прогноз на течение адаптации и составляется «Карта индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период».

#### **2-ой этап. Текущая диагностика**

**Цель:** охарактеризовать ход адаптации, выявить возможные явления дезадаптации.

**Метод:** наблюдение за ребенком во время пребывания в ДООУ.

**Организация:** воспитатели и психолог наблюдают за ребенком, совместно заполняют «Листы адаптации».

**Результат:** в конце каждой недели выделяют итоговые показатели в отношении каждого ребенка и группы детей. Вносятся коррективы в индивидуальные образовательные маршруты.

#### **3-й этап. Итоговая диагностика**

**Цель:** определить уровень адаптированности (дезадаптации) ребенка к ДООУ.

**Метод:** наблюдение

**Результат:** составляют вывод об уровне адаптированности (дезадаптации) детей группы. Принимается решение о завершении процесса адаптации или об оказании ребенку индивидуальной помощи специалистами ДООУ.

### **Технология психологической поддержки детей в адаптационный период**

Общая цель поддержки ребенка в адаптационный период – формирование у него нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя.

#### **Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации к ДООУ.**

Индивидуальное сопровождение осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество с взрослыми (консультирование педагогов, родителей). Используется метод игровой терапии.

**Групповое сопровождение детей в период адаптации** осуществляется посредством цикла развивающих занятий «Приходи играть».

1. **Методическое обеспечение:** Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспекты образовательной деятельности, игр и упражнения, диагностика / авт.сост. Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова, Л.В. Климина; под общ. ред. Канд. Пед. Наук Л.В. Климиной. – Волгоград: Учитель, 2016. – 69 с.

**Цель развивающих занятий** – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи занятий:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

• снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей;

- развитие навыков взаимодействия друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

**Тематическое планирование по комплексной программе психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста  
(Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова, Л.В. Климина)**

**Цель занятий:** оказание психолого-педагогической помощи семьям детей раннего возраста в период первого года пребывания в ДОУ.

**Возрастная группа:** дети 1-3года.

**Продолжительность:** занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10-15 минут.

Дата	№	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь	1	Занятие «Матрёшка»	Цель: формирование психомоторных функций Задачи: способствовать развитию у детей к организованной двигательной активности; развивать чувство ритма и моторики рук, знакомить с принципом вкладывания меньшего предмета в больший; формировать положительное отношение к игрушке и действиям с ней, умение пользоваться пластилином.
	2	Занятие «К нам пришла в нарядном платье с белым бантом кукла Катя»	Цель: развитие интереса детей к игровой деятельности Задачи: развивать интерес к изобразительной деятельности, знакомить с пластилином; формировать интерес к совместной деятельности с воспитателем и сверстниками, знакомить с частями тела человека.
Октябрь	3	Занятие «Мишка - топтыжка»	Цель: развитие психологических качеств детей Задачи: развитие интереса к игровой и двигательной деятельности; развитие умения координировать движения тела с ритмом текста стихотворения; формировать цветовосприятие; закреплять знания об окружающем мире; развивать мелкую моторику рук, глазомер; совершенствовать умение вкладывать один предмет в другой, сравнивать предметы по величине.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

Ноябрь	4	Занятие «В гости к коту Матвею»	Цель: активизировать взаимодействие взрослого и детей на занятии Задачи: развитие интереса к игровой и двигательной деятельности; знакомить с понятием «большой», «маленький»; развивать интерес к изобразительной деятельности; знакомить с изобразительными средствами
	5	Занятие «Пирамидка»	Цель: создание совместной игровой ситуации для взаимодействия взрослых и детей Задачи: развивать у детей внимание, умение различать и находить предметы одного цвета, интерес к рассматриванию предметных картинок; формировать умение понимать характерные особенности детёнышей домашних животных; развивать основные движения, умение различать предметы по цвету и нанизывать колечки на стержень, устанавливать прочную связь между цветом и его названием.
	6	Занятие «Ежик топал по дорожке»	Цель: воспитание доброжелательного отношения детей к окружающему миру с помощью игрушки Задачи: формировать эмоциональную отзывчивость к окружающему миру; развивать конструктивные способности и речь как средство общения; обогащать словарный запас словами «ёжик», «колючий», «иголки», «много»
	7	Занятие «Сказки бабушки Забавушки «Репка»	Цель: развитие координации движений по средствам использования музыкально-ритмичных упражнений Задачи: стимулировать речевую активность (произносить звукоподражания, слова, фразы); развивать мелкую моторику по средствам использования продуктивно-творческих заданий
	8	Занятие «Сказки мудрого Кота «Колобок»	Цель: стимулировать речевую активность (произносить звукоподражания, слова, фразы) Задачи: развивать слуховое внимание, речевое дыхание, силу голоса, артикуляционную, общую и мелкую моторику, умение получать положительные эмоции от общения со сказочными героями
	9	Занятие «Курочка Ряба»	Цель: формирование у детей различных психофизических качеств Задачи: развивать у детей интерес к устному народному творчеству, целенаправленное внимание, умение ориентироваться в пространстве; формировать умение концентрировать внимание, координировать движения; развивать мелкую моторику рук; способствовать двигательной активности, снятию импульсивности; развивать игровые навыки и произвольность поведения



	10	Занятие «Мишка»	Цель: сплочение группы, развитие эмпатии. Задачи: снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности, развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.
Декабрь	11	Занятие «Непослушные мышата»	Цель: преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. Задачи: формирование положительной самооценки; развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; развитие слухового внимания, быстроты реакции; развитие общей и мелкой моторики; развитие чувства юмора, речи и воображения.

### 2.2.2 Психологическое сопровождение при подготовке детей к школьному обучению

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.

**Целью психологического сопровождения** подготовки дошкольников к обучению в школе является оказание старшим дошкольникам помощи в развитии школьно-значимых навыков и умений, волевой регуляции деятельности, предотвращение возможных трудностей в общении с другими детьми, т.е. формирование готовности к школьному обучению.

Поэтому, педагог-психолог принимает активное участие в подготовке детей к школьному обучению.

1. Осуществляет психологическую диагностику уровня готовности детей к школе (входная в сентябре – 1 этап обследования и заключительная – в апреле).

2. Разрабатывает рекомендации для родителей и педагогов по повышению уровня готовности детей к школе совместно с другими специалистами ДООУ.

3. Осуществляет коррекционную и развивающую работу с детьми, имеющими проблемы в подготовке к школе.

4. Консультирует родителей и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки к школе.

Сопровождение детей в процессе подготовки дошкольников к школьному обучению предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, коррекция, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Работа по психолого-педагогическому сопровождению осуществляется поэтапно.

**1 этап: скрининговая диагностика (1 этап обследования)**

*Цель* – оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Для диагностики на этом этапе используется программа Н. Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения».

Результаты психодиагностики обрабатываются, и составляется протокол. Данные психологического обследования передаются руководителю детского образовательного учреждения.

После выявления детей, имеющих какие-либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе, проводится углубленная психологическая диагностика.

По результатам обследования педагог-психолог разрабатывает коррекционно-развивающие мероприятия (как индивидуально на каждого, так и на группу в целом).

### ***II этап: коррекционно-развивающий.***

*Цель* – оказание старшим дошкольникам помощи в развитии школьно-значимых навыков и умений, волевой регуляции деятельности, предотвратить возможные трудности в общении с другими детьми, т.е. формирование готовности к школьному обучению.

Оказание помощи детям на данном этапе предполагает проведение комплекса цикла групповых занятий «Психологический тренинг для будущих первоклассников», автор Арцишевская И.Л., консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений и психологическое просвещение. Содержание цикла коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

-развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;

-развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;

-развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;

-развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;

-развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

-развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

-формирование позитивной мотивации к обучению.

Работа с родителями детей - участников программы предусматривает:

- анкетирование родителей;
- просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров - практикумов и круглых столов.

О результативности проведенных мероприятий можно судить по следующим критериям:

- возрастающий интерес к выполнению коррекционно - развивающих заданий для ребенка;

- повышение уровня активности участников занятий, проявляющийся в желании сотрудничества;

- повышение уровня заинтересованности в проведении совместных дел взрослого и ребенка.

Ожидаемые результаты: повышение мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению, сформированность "внутренней позиции ученика", возникновение эмоционально - положительного отношения к школе, расширение знаний детей о мире школьников, интерес к школе, школьной атрибутике, новый уровень самосознания.

### **III этап: заключительный**

Цель – анализ хода процесса подготовки детей к школьному обучению, формулировка выводов.

Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня готовности детей к систематическому обучению в школе, участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума, анализ проделанной работы.

Итоговая диагностика деятельностного компонента осуществляется также по программе Н. Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения».

Помимо деятельностного компонента рассматриваются личностный и поведенческий компоненты.

Личностный компонент включает в себя изучение мотивации по методике Нежновой, социометрии по методике «Секрет» и самооценки по методике «Лесенка».

В поведенческом компоненте рассматривается произвольность и саморегуляция поведения и контроль деятельности.

Общая оценка готовности выстраивается по результатам всех компонентов (деятельностного, личностного и поведенческого).

Если три компонента оцениваются положительно – общий уровень готовности к школе (Г), 2 компонента оцениваются положительно и 1 отрицательно – условная готовность (УГ), 1 компонент оценивается положительно и 2 других отрицательно – условная неготовность к школе (УНГ), 3 компонента оцениваются отрицательно – неготовность к школе (НГ). Затем заполняется таблица, к которой прикладывается аналитическое заключение по результатам обследования детей, выводится общий показатель готовности по ДООУ, где указывается не только количественные показатели, но и качественные с соответствующими выводами.

### **План тренинговых занятий для будущих первоклассников на учебный год**

Месяц	Занятие №	Задачи	Стр.
Октябрь	1	Развитие групповой сплочённости и положительно эмоционального отношения участников друг к другу; знакомство со школьными правилами; развитие произвольного поведения; диагностика тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.	5-7
	2	Повторение школьных правил; развитие произвольного поведения; развитие внимания и мышления; развитие зрительно-моторной координации; пространственного восприятия и тонкой моторики.	8-10
	3	Развитие произвольного поведения; тренировка тонкой моторики; диагностика работоспособности, внимания и пространственного восприятия; развитие фонематического восприятия.	10-13
	4	Развитие внимания и произвольности; повышение уровня школьной компетентности; развитие восприятия и	13-15

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

		мышления; диагностика зрительно-моторной координации.	
<b>Ноябрь</b>	5	Развитие групповой сплочённости; тренировка тонкой моторики; развитие слухо-моторной координации и внимания; развитие кругозора, речи и мышления; диагностика самооценки.	15-17
	6	Развитие внимания и произвольности; обучение работе в тетрадях; тренировка тонкой моторики.	18-19
	7	Развитие воображения и выразительных движений; развитие произвольно поведения; тренировка тонкой моторики; развитие внимания и восприятия.	20-22
	8	Развитие выразительных движений; развитие внимания и произвольности; тренировка тонкой моторики; закрепление порядковых числительных; развитие пространственной ориентации на листе бумаги; развитие логического мышления.	22-25
<b>Декабрь</b>	9	Развитие внимания и произвольности; расширение кругозора и развитие речи; тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности; развитие пространственной ориентации.	25-27
	10	Развитие координации движений; снятие мышечных зажимов; тренировка умения работать по образцу; развитие внимания и зрительно-моторной координации; развитие речи, воображения, мышления.	27-29
	11	Развитие произвольного поведения и координации движений; повышение уровня школьной компетенции; развитие внимания и пространственной ориентации; тренировка тонкой моторики; развитие воображения и мышления	29-32
	12	Развитие внимания и произвольно поведения; знакомство с понятием «симметрия»; развитие моторики и координации; развитие конструктивно мышления; тренировка зрительной памяти.	32-34
<b>Январь</b>	13	Развитие произвольно поведения; повторение букв и цифр; развитие пространственной ориентации; тренировка тонкой моторики; развитие внимания и зрительной памяти.	34-36
	14	Развитие самоконтроля; развитие фонематического восприятия; развитие памяти и зрительной памяти; закрепление понятий «больше», «меньше»; развитие речи и мышления.	37-39
	15	Развитие словарного запаса и фонематического восприятия; повторение букв и цифр; развитие тонкой моторики; развитие внимания и мышления; тренировка умения работать по правилам.	39-42
<b>Февраль</b>	16	Развитие внимания и произвольности; тренировка моторики и координации; развитие логического мышления; развитие пространственной ориентировки.	42-43
	17	Развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве; развитие речи и мышления; развитие слухового внимания; развитие слухо-моторной координации.	44-47
	18	Развитие внимания и произвольности, развитие речи и	47-49

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

		мышления; развитие зрительной памяти; тренировка счётных навыков.	
	19	Развитие произвольности; развитие речи и мышления; тренировка объёма внимания и его переключения.	49-52
Март	20	Развитие внимания и произвольности; развитие речи, мышления и воображения; тренировка тонкой моторики.	52-54
	21	Развитие внимания и произвольности; развитие координации движения; развитие пространственной ориентации; развитие речи и мышления.	54-57
	22	Развитие внимания и произвольности; Развитие логического мышления; тренировка тонкой моторики.	57-59
	23	Воспитание смелости, развитие умения ориентироваться в пространстве, развитие зрительной памяти; тренировка тонкой моторики; развитие речи и мышления.	60-62
Апрель	24	Развитие внимания и самоконтроля; тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации; развитие речи и мышления.	62-64
	25	Развитие внимания и произвольности; развитие эмоционально-выразительных движений; развитие восприятия и мышления; тренировка тонкой моторики.	64-66
	26	Развитие внимания и произвольности; развитие эмоционально-выразительных движений; развитие речи и мышления.	66-68
	27	Развитие внимания и произвольности; диагностика преобладающей мотивации – учебной или игровой; тренировка зрительной памяти; развитие речи и мышления.	69-71

### 2.2.3 Психологическое сопровождение детей с признаками одарённости

Существуют различные подходы к пониманию одаренности, это обусловлено многосторонностью данного феномена.

В настоящее время достаточно широкое распространение получила «концепция одаренности», в которой одаренность трактуется как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом. При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализован ее потенциал.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте:

1. Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Например, дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии. Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности, т.е. «маску» одаренности, под которой — обычный ребенок.

2. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и других факторов может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени.

3. Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии других сторон личности. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим — как отстающий в психическом развитии.

4. Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности, являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

Следует отметить условность оценки конкретного ребенка как одаренного. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Ведь признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. В первую очередь это необходимо учитывать при организации практической работы с одаренными детьми. И, прежде всего, вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»).

**Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников.**

Одаренных детей, как правило, отмечают высокая любознательность и исследовательская активность. Психофизиологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга. Недостаток информации, которую можно усвоить и переработать одаренные дети воспринимают болезненно. Поэтому ограничение их активности чревато негативными реакциями невротического характера.

Одаренных детей в раннем возрасте отличает способность отслеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы; они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Для них характерна более быстрая передача нейронной информации, их внутримозговая система является более разветвленной, с большим числом нервных связей.

Одаренные дети обычно обладают отменной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличают способность классифицировать и категоризировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Многие одаренные дети с удовлетворением читают словари и энциклопедии, продумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Одаренных детей также отличают повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в той сфере, которая им интересна. Однако свойственное многим из них разнообразие интересов иногда приводит к тому, что они начинают несколько дел одновременно, а также берутся за слишком сложные задачи.

Факты существования актуальной и потенциальной, явной и скрытой, ранней и поздней одаренности еще раз подчеркивают сложность и важность проблемы прогнозирования развития. Какие признаки, свойства личности черты характера, особенности поведения и деятельности могут указать взрослому, на то что ребенок в будущем может стать выдающимся ученым, художником и т.д. Ученые уже обнаружили ряд закономерностей, позволяющие прогнозировать будущее ребенка, но до алгоритма построения надежных, обоснованных прогнозов еще бесконечно далеко.

***Работа педагога-психолога с одарёнными детьми проходит в несколько этапов:***

***Диагностический этап***

Цель этапа: идентификация талантливых детей, изучение индивидуальных особенностей и интересов дошкольников.

Виды деятельности: наблюдение, беседы, диагностика:

- Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко (дошкольники: 3-4 года, 4-7 лет);
- Методика «МЭДИС» (экспресс – диагностика интеллектуальных способностей дошкольников 6-7 лет);
- Методика «Карта одаренности» Хана и Кафа (для родителей и педагогов).

Итог этапа:

1. Создание индивидуальных карт и маршрута сопровождения одаренного дошкольника;
2. Создание базы данных одаренных и талантливых детей;
3. Аналитический отчет по результатам диагностических исследований.

***Информационный этап***

Цель этапа: повышение психологической компетенции участников педагогического процесса.

Виды деятельности: индивидуальные и групповые консультации, стендовая информация, просветительская информация на сайте ДОУ, памятки, буклеты, газеты и пр.

Примерная тематика просветительской информации для родителей и педагогов (стенды, буклеты, сайт и т.п.):

- Стендовая информация: «Развитие творческих способностей у детей четвертого года жизни» и «Особенности развития воображения у детей 3-4 лет (4-5 лет, 5-6 лет)».
- Консультация для воспитателей: «Особенности одаренных детей дошкольного возраста».
- Консультация для родителей: «Проблемы одаренных детей».
- Информационный буклет для педагогов и родителей: «Одаренность. Что это такое?»
- Памятка для педагогов и родителей: «Возрастные особенности одаренности».
- Выступление на родительском собрании по теме «Творческое развитие вашего ребенка».

Итог этапа:

Создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению одаренных и талантливых детей.

***Развивающий этап***

Цель этапа: гармоничное развитие талантливых детей.

Виды деятельности:

1. Создание развивающей среды для талантливых детей: подборка игр, иллюстраций, пособий и пр. для развития того или иного вида одаренности.
2. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной и эмоциональной сфер ребенка.
3. Подготовка и участие детей дошкольного возраста в конкурсах разного уровня: «Конкурс детского рисунка на ССИТ», конкурс исследовательских работ и проектов «Я - исследователь», региональный конкурс «Мозаика детства» в четырёх номинациях: «Лира», «Танцующее Белогорье», «Юный шахматист», «Колокольчики Белгородчины» и пр.
4. Семинары, тренинги по развитию креативности, творческой активности родителей и педагогов.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

Итог этапа: мониторинг эффективности работы с детьми и построение перспективы дальнейшей работы.

**План работы педагога-психолога с детьми с признаками одарённости на учебный год**

<b>Сроки</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
Сентябрь	Составление базы одаренных детей (наблюдения, диагностирование, анкетирование родителей, беседы, изучение интересов детей) Мониторинг способностей детей, индивидуальные беседы. Конкурс рисунков по годовому плану ДОУ	Педагог – психолог Воспитатели
Октябрь	Работа психолога с одарёнными детьми (выявление умственного потенциала, стимулирование творческой активности и т. д.	Педагог - психолог
Ноябрь	Организация участия детей в конкурсах различного уровня.	Педагог – психолог, специалисты ДОУ
Декабрь	Подбор индивидуальных программ развития одарённых детей (форма, содержание).	Педагог – психолог Воспитатели
Январь	Семейные презентации проектов «Новогодняя сказка» Организация участия детей и родителей в новогодних утренниках.	Воспитатели Педагог - психолог Воспитатели
Февраль	Продолжение работы по созданию банка данных об одаренных детях. Организация участия детей в конкурсах различного уровня.	Педагог – психолог Воспитатели
Март	Создание модели работы ДОУ с родителями одаренных детей (как части основной модели).	Педагог – психолог
Апрель	Интеллектуальная олимпиада для умных и находчивых	Воспитатели Педагог – психолог
Май	Подведение итогов работы ДОУ с одаренными детьми	Педагог – психолог
В течение года	1. Обогащение развивающей среды для развития одарённых детей 2. Проведение занятий, развивающих познавательные процессы. 3. Проведение игр, развивающих операции мышления, понимания, логической последовательности. 4. Проведение занятий на развитие эмоционально – волевой сферы. 5. Проведение коррекционно-развивающих занятий на развитие творческого мышления. 6. Профилактика нервных напряжений, страхов и отрицательных эмоций у детей.	Педагог – психолог



	<p>7. Развитие мотивации общения и коммуникативных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организация занятий на развитие выразительных движений (мимика, пантомимика)</li><li>- воспитание способностей к сопереживанию.</li><li>- организация тренинговых занятий на развитие мотивации общения.</li><li>- формирование позитивных установок в восприятии других людей.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Работа с родителями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организация консультаций для родителей.</li><li>- анкетирование родителей</li><li>- предоставление психолого-педагогических материалов на информационных стендах, на сайте</li></ul> <p>Родительское собрание: «Роль семьи, родителей для развития потенциальных возможностей ребенка»</p>	
--	---	--

### **2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОО обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению:

- умственной работоспособности;
- недостаткам общей и мелкой моторики;
- трудностям во взаимодействии с окружающим миром;
- изменению способов коммуникации и средств общения;
- недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации;
- искажению познания окружающего мира;
- бедности социального опыта;
- изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОО учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой.

Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено

создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

#### **2.3.1 Специфика коррекционно-развивающей и инклюзивной деятельности педагога-психолога**

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в ДОО. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»  
(психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Организация инклюзивного образования в ДОУ представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

К группе детей с ОВЗ относятся дети, *состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.* Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

Параметры	Группы воспитанников с ОВЗ в ДОУ		
	I	II	III
<b>Категории воспитанников с ОВЗ</b>	Часто болеющие и имеющие хронические соматические заболевания	1. Социально–педагогически запущенные дети. 2. Дети с ЗПР психогенного происхождения. Основные ограничения: - недоразвитие психических процессов и свойств личности; - отставание в развитии ведущего <u>вида деятельности</u> ; - низкий уровень развития продуктивной деятельности дошкольников; - узкий кругозор, несформированные коммуникативные умения.	Дети с ОВЗ, имеющие диагноз, установленный (ТПМПК) и прописанный в справке установленного образца: - с нарушениями речи; - с интеллектуальной недостаточностью;
<b>Особые образовательные потребности и детей с ОВЗ</b>	- специальная группа для ЧБД; здоровьесберегающие технологии образования; - учет реализации освоения воспитанником основной образовательной программы; - индивидуально – подобранный режим обучения и воспитания.	- специальная коррекционная группа для детей с ОВЗ VII вида; - развитие познавательных психических процессов и свойств личности до уровня возрастной нормы; - расширение общего кругозора; - дополнительные образовательные занятия для освоения ООП; здоровьесберегающие технологии; - индивидуально – подобранный маршрут обучения и воспитания.	Образовательные потребности соответствуют характеристике нарушений развития: - специальная коррекционная группа для детей с нарушениями речи V вида; - специальная коррекционная группа для детей с ОВЗ VIII вида; - развитие познавательных психических процессов и свойств личности; - расширение общего кругозора; - индивидуальные дополнительные занятия; - здоровьесберегающие технологии.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

<b>Цели коррекционной работы</b>	-укрепление здоровья; -помощь в освоении ООП.	-коррекция недостатков развития; -помощь в освоении АООП; -укрепление здоровья.	коррекция недостатков развития; -помощь в освоении ООП, специальных образовательных программ; -укрепление здоровья.
<b>Направления коррекционной работы</b>	-создание здоровьесберегающей образовательной среды; -преодоление трудностей в освоении ООП.	-создание развивающего пространства; -развитие ведущей и продуктивной деятельности; -психологическое развитие; -логопедическая помощь; -педагогическая коррекция нарушений развития; - создание здоровьесберегающей образовательной среды.	В соответствии со структурой дефекта или уровнем нарушения развития: - создание развивающего пространства; -психологическое развитие; -логопедическая помощь; -педагогическая коррекция нарушений развития; - создание здоровьесберегающей образовательной среды.
<b>Формы, методы и средства работы</b>	ООП ДОУ на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, соответствующей ФГОС ДО.	- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» В.Н. Нищева - «Тропинки к своему я» Программа по сохранению и укреплению психического здоровья дошкольников» Хухлаева О.В., Хухлаев О. Е., Первушина И.М. -вовлечение во взаимодействие со сверстниками; -психолого-педагогическое сопровождение; -коррекционно - развивающие занятия; -логопедические занятия; -физкультурно–оздоровительные мероприятия.	АОП на основе общеобразовательной программы ДОУ «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А. Стребелева -вовлечение в общение с нормально развивающимися сверстниками; -психолого-педагогическое сопровождение; -коррекционно - развивающие занятия; -логопедические занятия; -физкультурно–оздоровительные мероприятия.
<b>Ответственные и исполнители</b>	-воспитатель; -педагог-психолог; -медицинский работник.	-воспитатель; -педагог – психолог; -логопед; -медицинский работник.	воспитатель; -педагог – психолог; -логопед; -медицинский работник.

Адресатом психологической помощи является ребенок I, II, III вида.

Психологическая помощь организуется:

- по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей;
- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ТППМК.

Коррекционно – развивающая работа проводится в форме индивидуальных или подгрупповых занятий (или занятий в малых группах). Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы.

Для детей с задержкой психического развития разрабатываются индивидуальные адаптированные коррекционно – развивающие программы, учитывающие потенциальные возможности и имеющиеся трудности ребенка, его индивидуальные особенности.

В работе с детьми I и II вида используются программы разных авторов, которые адаптируются к условиям ДОО и задачам развития (коррекции).

Занятия проводятся 1 – 2 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно – развивающей программы и возраста ребёнка.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования.

#### **Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:**

- Игровая терапия
- Арт-терапия
- Песочная терапия
- Психогимнастика
- Элементы нейропсихологической коррекции (кинезиологические комплексы)
- Релаксационные упражнения
- Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности
- Упражнения для развития познавательных процессов.

### **2.3.2 Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей**

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДОО строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния.

Задача: - формировать знания, умения и навыки, связанные с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях).

#### **Работа осуществляется в трех направлениях:**

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений.

**В результате у ребенка формируются психические новообразования:** способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью.

Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков.

Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье.

В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работа по этому разделу выстраивается индивидуально.

#### **«Познавательно-речевое развитие»**

Задачи: Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Формировать умения сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

#### **«Физическое развитие»**

Правильная организация режима дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с

силами здоровых сверстников;

- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Задачи: формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических

представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоения различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи.

Реализация, которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

### **2.3.3 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогической службы ДОУ**

#### **1. Работа с детьми.**

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция **познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер** ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

#### **2. Работа с педагогами.**

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

**3. Работа с родителями.**

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

**Программа работы психолого-педагогического консилиума на учебный год**

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Оформление нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ППк в предстоящем учебном году	Сентябрь	Председатель ППк
Прием запросов на работу ППк от родителей (законных представителей), педагогов	В течение года	Председатель ППк
Комплексная диагностика детей среднего и старшего дошкольного возраста: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок;</li> <li>▪ уровня речевого развития;</li> <li>▪ состояния здоровья;</li> <li>▪ эмоционально-волевой сферы ребенка;</li> <li>▪ познавательной;</li> <li>▪ коммуникативных умений.</li> </ul>	Сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед,
<b>Организационное заседание №1 «Определение содержания ППк сопровождения»</b> - Рассмотрение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ППк, -Принятие плана работы ППк на 2022-2023 уч.г.; -Обследование детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; -Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения на I полугодие.; -Организационные вопросы.	Сентябрь	Председатель ППк учитель-логопед педагог – психолог
Консультации для педагогов, работающих в компенсирующей группе «Результаты диагностики детей группы компенсирующей направленности на начало учебного года. Содержание и особенности индивидуального маршрута сопровождения»	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог учитель-логопед
Контроль документации узких специалистов	Ноябрь	Старший воспитатель
Коррекционно-развивающая работа (по отдельному графику работы специалистов)	В течение года	Специалисты ДОУ
<b>Заседание № 2 «Анализ результатов обследования детей общеобразовательных групп ДОУ</b>	Декабрь	Воспитатели, педагог-

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

<p><b>специалистами для выявления обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении и помощи»</b> - Выработка коллегиального заключения по итогам обследования детей, разработка рекомендаций. - Определение образовательных маршрутов по картам развития на II полугодие.</p>		психолог, учитель-логопед
<p>Комплексное обследование состояния речи и познавательных способностей у детей средних и старшей групп для комплектования группы компенсирующей направленности на следующий учебный год. Подготовка документов для территориального ТПМПК.</p>	Февраль	Учителя-логопеды, педагог-психолог
<p><b>Заседание № 3 «Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы. Создание базы данных детей, нуждающихся в особых условиях организации дошкольного образования»</b> - Анализ динамики коррекционно-развивающей работы с детьми; - Подготовка рекомендаций для педагогов и родителей по дальнейшему сопровождению детей; - Формирование контингента воспитанников д/с, направляемых на ТПМПК.</p>	Март	Председатель ППк учитель-логопед педагог – психолог
<p><b>Заседание № 4 «Итоги работы ППк за 2021-2022 учебный год»</b> - Результаты реализации индивидуальных и подгрупповых программ развития. - Анализ итоговой педагогической диагностики детей. - Отчет членов ППк по работе за 2022-2023 уч.г.</p>	Май	Председатель ППк
<p><b>Заседание ППк</b> Направление детей на территориальную ТПМПК</p>	По мере необходимости	Председатель ППк
<p><b>Внеплановые заседания ППк</b></p>	В течение года	Председатель ППк
<p>Индивидуальная работа с родителями (консультации) по разъяснению значения выполнения рекомендаций ППк</p>	В течение года	Председатель ППк педагог-психолог учителя-логопеды
<p>Анализ эффективности работы ППк за год.</p>	Июнь	Председатель, члены ППк

#### 2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Содержание базового образовательного процесса составляют адекватные дошкольному возрасту культурные практики - игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, художественное чтение, коммуникативная деятельность



- при ведущей роли игровой деятельности. В данных видах деятельности развиваются творческое воображение, культура чувств и переживаний, этические представления, произвольность поведения, способности к планированию собственной деятельности, к волевому усилию.

Психологическое сопровождение совместной детско-взрослой деятельности составляют свободная самостоятельная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом - психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Реализация содержания рабочей программы предполагает распределение разных видов деятельности и культурных практик по компонентам образовательных областей в соответствии с возрастными категориями детей и учитывает социальную ситуацию развитию ребенка.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,* требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

## **2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы**

При организации образовательной деятельности в целях поддержки детской инициативы необходимо придерживаться следующих принципов:

- принцип деятельности – стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.

- принцип вариативности – предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

- принцип креативности – создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

*Приоритетной сферой проявления детской инициативы в раннем возрасте* является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.

4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности.

5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбивание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).

6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми.

8. Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей.

9. Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия.

10. Содержать в открытом доступе изобразительные материалы.

11. Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

**Приоритетной сферой проявления детской инициативы в младшем дошкольном возрасте** является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

2. Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях.

3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости.

7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог).

9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

12. Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

**Приоритетной сферой проявления детской инициативы в среднем дошкольном возрасте** является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы в физическом развитии необходимо:

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к попыткам внимательно, с уважением.
2. При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой.
3. Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры.
4. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры.
5. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

**Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте** является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы в физическом развитии необходимо:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
6. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 6-7 лет** является обучение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.
2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности.
3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
4. Обращаться к детям с просьбой, показать педагогу те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов.
5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.
6. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
7. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
8. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой,

## **2.6 Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДООУ и семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО**

### ***Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО***

#### **С руководителем ДООУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК п. Чернянка.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

#### **Со старшим воспитателем**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

**С воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

**С музыкальным руководителем**

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Участвует в проведении музыкальной терапии.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»  
праздничных мероприятий.

#### **С воспитателем по физической культуре**

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

#### **С учителем-логопедом**

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в МППС (организация работы, составление заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

#### ***Взаимодействие с семьями воспитанников***

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»  
воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## **2.7 Наиболее существенные характеристики содержания рабочей программы**

Приоритетными направлениями деятельности педагога-психолога по реализации рабочей программы являются:

- создание, условий для сохранения психического и физического здоровья каждого воспитанника;
- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- амплификация развития, создание общности пространства детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности;
- развитие каждого ребенка как субъекта отношения с людьми, миром и самим собой;
- оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого ребенка.

### **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие с детьми:** создание ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность психолого-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности:** сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры:** игровая деятельность важнейший фактор психического развития ребенка на всех этапах дошкольного детства.

**4. Особенности развивающей среды:** создание особого пространства и окружения, способствующие физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность всех видов детской деятельности:** деятельности по освоению культурных форм и образцов, детской исследовательской и творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи:** привлечение родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающей деятельности, как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

### **Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ**

- психолого-педагогическое обеспечение **преимущества** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы**

##### **Цели и задачи кабинета педагога-психолога**

**Цели:** максимальное содействие психологическому, личностному и индивидуальному развитию воспитанников; оказание психологической помощи остальным участникам образовательного процесса.

**Задачи:**

- способствовать реализации поставленных профессиональных целей и задач;
- создавать предпосылки для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога-психолога;
- обеспечивать позитивный настрой на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании;
- повышать эффективность просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- предоставлять широкие возможности для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

***Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:***

- телевизор (1 шт.);
- детские столы (4 шт);
- стулья детские (9 шт);
- магнитная доска навесная (2 шт);
- магнитная доска на ножках (1 шт.);
- стол для арт-терапии (рисование песком) (1 шт.);

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

- тумба для игрушек (2 шт.);
- нетбук (1 шт.);
- прозрачный экран для рисования (1 шт.);

**Рабочая зона:**

- рабочий стол педагога – психолога (1 шт.);
- шкаф для хранения документов и пособий (2 шт.);
- тумбочка для документации (1 шт.);
- компьютер (1 шт.);
- принтер (1 шт.);
- стул офисный (1 шт.);
- компьютерное кресло (1 шт.);
- этажерка для документации (1 шт.);
- документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- набор диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики.

**Консультативная зона:**

- кресло мягкое (1шт);
- журнальная тумбочка (1 шт.).

**Игровая зона:**

- ковёр;
- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе.

### 3.2 Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

#### *Просветительская деятельность*

№п/п	Автор	Название
1	Волков Б.С. Волкова Н.В.	Психология общения в детском возрасте. Практическое пособие, 2-е издание, исправлено и дополнено. – М.: Педагогическое общество России, 2003.- 210 с.
2	Чибисова М.Ю. Пилипко Н.В.	Психолог на родительском собрании. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2009. – 135 с.

#### *Профилактическая деятельность*

№п/п	Автор	Название
1	Бабич О.И.	Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения/ авт.-сост. О.И. Бабич. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 122 с.
2	Монина Г.Б. Лютова-Робертс Е.К.	Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи родители)/Г.Б. Монина, Е.К. Лютова-Робертс. – СПб.: Речь, 2013. – 224 с.
3	Семаго М.М.	Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения.:метод. Пособие / М.М. Семаго, И.А. Ратинова, О.Д. Ситковская; под общей ред. М.М. Семаго. – 2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 128 с.

**Консультационная деятельность**

№п/п	Автор	Название
1	Баулина М.Е.	Если ваш ребёнок... Десять проблем, с которыми сталкиваются родители. – М.: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2013. – 48 с.
2	Корнеева Е.Н.	Детские капризы. Что это такое и как с этим бороться. – 2-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Оникс», 2012. – 160 с.
3	Маркхэм Л.	Без нытья, наказаний и криков, или как сделать ваших детей послушными. /пер. с англ. Пономаренко Ю./ Бел.: Клуб семейного досуга, 2014. – 288с.
4	Нифонтова О.В.	Учим детей разрешать конфликт. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
5	Царенко Н.В.	Читаем мысли наших детей: по рисункам, снам, страхам, играм.../Н.В. Царенко – Изд. 2-е. – М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 153 с.
6	Шишова Т.Л.	Как помочь ребёнку избавиться от страхов. Страхи – это серьёзно. – СПб.: Речь, 2007. – 104с.
7	Шишова Т.Л.	Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. – СПб.: Речь, 2007. – 120с.

**Диагностическая деятельность**

№п/п	Автор	Название
1	Веракса А.Н.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика-Синтез, М, 2014.
2	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.	Практический психолог в детском саду. – Мозаика-Синтез, М, 2014.
3	Доценко Е.В.	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. (Методики, тесты, опросники. - Волгоград, 2014
4	Земцова О. Н.	Тесты для детей 2-3 лет: Учебн. пособие. – М.: Махаон, 2010. – 112 с.: ил. – (Умные книжки)
5	Земцова О. Н.	Тесты для детей 5 -6 лет: Учебн. пособие. – М.: Махаон, 2010. – 112 с.: ил. – (Умные книжки)
6	Земцова О. Н.	Тесты для детей 3- 4 лет: Учебн. пособие. – М.: Махаон, 2008. – 112 с.: ил. – (Умные книжки)
7	Земцова О. Н.	Тесты для детей 4 - 5 лет: Учебн. пособие. – М.: Махаон, 2008. – 112 с.: ил. – (Умные книжки)
8	Калягин В.А. Овчинникова Т.С.	Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением речи: Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. – СПб.: КАРО, 2004. – 432 с. – (Коррекционная педагогика)
9	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016.
10	Семаго Н.Я.,	Диагностический альбом для оценки развития

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

	Семаго М.М.	познавательной деятельности ребёнка Пособие / М.М. Семаго, И.А. Ратинова, О.Д. Ситковская; под общей ред. М.М. Семаго. – 2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2005.
--	-------------	--

**Коррекционно-развивающая деятельность**

№п/п	Автор	Название
1	Арцишевская И.Л.	Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 72с.
2	Е.В. Башкирова	Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспекты образовательной деятельности, игр и упражнения, диагностика / авт.сост. Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова, Л.В. Климина; под общ. ред. Канд. Пед. Наук Л.В. Климиной. – Волгоград: Учитель, 2016. – 69 с
3	Стребелева Е.А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с.
4	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.	Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004. —175 с.

**3.3 Циклограмма деятельности педагога – психолога Николаевой Е.И.  
на учебный год**

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>09<sup>30</sup> – 16<sup>42</sup></b>
09 <sup>30</sup> -10 <sup>30</sup>	Углубленное обследование детей
10 <sup>30</sup> -11 <sup>00</sup>	Групповая КРД
11 <sup>00</sup> -12 <sup>00</sup>	Диагностическое наблюдение
12 <sup>00</sup> -14 <sup>00</sup>	Консультирование педагогов
14 <sup>00</sup> -15 <sup>30</sup>	<i>Методическая работа</i>
15 <sup>30</sup> -16 <sup>30</sup>	Индивидуальная КРД
16 <sup>30</sup> -16 <sup>42</sup>	<i>Методическая работа</i>
<b>ВТОРНИК</b>	<b>09<sup>30</sup> – 16<sup>42</sup></b>
09 <sup>30</sup> -10 <sup>30</sup>	Диагностическое наблюдение
10 <sup>30</sup> -11 <sup>00</sup>	Групповая КРД
11 <sup>00</sup> -15 <sup>30</sup>	<i>Методическая работа</i>
15 <sup>30</sup> -16 <sup>30</sup>	Индивидуальная КРД
16 <sup>30</sup> -16 <sup>42</sup>	<i>Методическая работа</i>
<b>СРЕДА</b>	<b>09<sup>30</sup> – 16<sup>42</sup></b>
09 <sup>30</sup> -10 <sup>30</sup>	Углубленное обследование детей
10 <sup>30</sup> -11 <sup>00</sup>	Групповая КРД
11 <sup>00</sup> -13 <sup>00</sup>	<i>Методическая работа</i>

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

13 <sup>00</sup> -14 <sup>00</sup>	Просветительская деятельность с педагогами
14 <sup>00</sup> -16 <sup>42</sup>	Методическая работа
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>11<sup>00</sup> – 18<sup>12</sup></b>
11 <sup>00</sup> -12 <sup>00</sup>	Диагностическое наблюдение
12 <sup>00</sup> -15 <sup>42</sup>	Методическая работа
15 <sup>42</sup> -16 <sup>12</sup>	Групповая КРД
16 <sup>12</sup> -18 <sup>12</sup>	Консультирование родителей
<b>ПЯТНИЦА</b>	<b>08<sup>30</sup> – 15<sup>42</sup></b>
08 <sup>30</sup> -10 <sup>30</sup>	Тестирование детей
10 <sup>30</sup> -11 <sup>30</sup>	Индивидуальная КРД
11 <sup>30</sup> -14 <sup>42</sup>	Методическая работа
14 <sup>42</sup> -15 <sup>42</sup>	Просветительская деятельность с педагогами и родителями

**3.4 Перспективный план работы педагога-психолога на учебный год.**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
<b>I. Организационно-методическая деятельность</b>			
1.1.	Пополнение, подготовка, обновление, тиражирование методических пособий для детей, родителей, педагогического коллектива.	в течение года	педагог-психолог
1.2.	Изготовление стимульного материала, наглядных пособий и оборудования для кабинета психолога, и сенсорной комнаты.	в течение года	педагог-психолог
1.3.	Участие в семинарах, совещаниях, тренингах, РМО педагогов-психологов.	в соответствии с годовым планом	педагог-психолог
1.4.	Составление коррекционных планов работы с детьми по результатам диагностики интегративных качеств.	в течение года	педагог-психолог, воспитатели
1.5	Участие в педсоветах: <b><u>Педсовет № 1 Анализ работы дошкольного учреждения за прошедший год. Перспективы работы на новый 2022-2023 учебный год.</u></b> «Готовность групп к новому учебному году», обсуждение и утверждение расписания ООД, обсуждение и принятие годового плана работы ДОО на 2022-2023 уч. год. Форма проведения: круглый стол. <b><u>Педсовет № 2</u></b> <b>Тема: «Внедрение инновационных технологий в практику работы педагога</b>	в соответствии с годовым планом ДОО  август   ноябрь	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги       Заведующий, ст.

1.6	<p><b>с дошкольниками»</b>  <i>Форма проведения: мастер-класс</i>  <b>Цель:</b> улучшение качества дошкольного образования и профессиональных навыков педагогического коллектива; – формирование активности ребенка в познании окружающей действительности, раскрытие индивидуальности в процессе взаимодействия между всеми субъектами воспитательно-образовательных отношений</p> <p><b><u>Педсовет № 3</u></b>  Тема: «<i>Эффективные формы работы с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации. Трудовое воспитание</i>»  <b>Цель:</b> повышение профессиональной компетентности педагогов в организации работы с детьми по ранней профориентации, как фактор социально-личностного становления.  <i>Форма проведения: педагогическая ярмарка</i></p> <p><b><u>Педсовет № 4</u></b>  <b>Тема: «Результаты работы педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год»</b>  <i>Форма проведения: круглый стол</i>  <b>Цель:</b> подведение итогов учебного года, выработка стратегии на следующий учебный год</p> <p>1. Анализ работы МДОУ за 2022-2023 учебный год.  2. Обсуждение проекта плана работы на летний оздоровительный период, режима пребывания детей.  3. Формирование основных направлений работы на 2022-2023 учебный год.  4. Обсуждение проекта годового плана на 2022- 2023</p>	март	воспитатель, педагоги
	<p><b><u>Педсовет № 4</u></b>  <b>Тема: «Результаты работы педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год»</b>  <i>Форма проведения: круглый стол</i>  <b>Цель:</b> подведение итогов учебного года, выработка стратегии на следующий учебный год</p> <p>1. Анализ работы МДОУ за 2022-2023 учебный год.  2. Обсуждение проекта плана работы на летний оздоровительный период, режима пребывания детей.  3. Формирование основных направлений работы на 2022-2023 учебный год.  4. Обсуждение проекта годового плана на 2022- 2023</p>	май	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
1.7	Участие в работе ППк ДОУ:	По плану ППк ДОУ	
<b>II. Работа с детьми.</b>			
	<b><i>Диагностика</i></b>		
2.1.1.	Диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений. (Методика Л.П.Стрелковой и С.Д. Забрамная).	сентябрь	педагог-психолог, воспитатели
2.1.2.	Социометрия в старшей группе	декабрь	педагог-психолог, воспитатели

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

2.1.3.	Диагностика психического развития детей 3 – 4 лет	октябрь	педагог-психолог, воспитатели
2.1.4.	Обследование стартовых возможностей будущих первоклассников, диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе. (Тест Керна-Йирасика)	ноябрь	педагог-психолог
2.1.5.	Определить уровень тревожности «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)	январь	педагог-психолог
2.1.6.	Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Методика Семаго М., Семаго Н.) М.Семаго).	март	педагог-психолог
2.1.7.	Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста	октябрь май	педагог-психолог воспитатели
2.1.8.	Диагностика личностных особенностей детей. (Самооценка О.В.Хухлаева).	декабрь	педагог-психолог
2.1.9.	Изучение психологических особенностей детей, при использовании психолого-диагностических методик: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа и другие.	в течение года по запросу родителей	педагог-психолог
<b>Коррекция и развитие</b>			
2.2.1.	Психокоррекция познавательных и эмоциональных нарушений у детей.	октябрь – апрель 1 раз в неделю	педагог-психолог
2.2.2.	Развивающие занятия для детей подготовительной группы «Психологические тренинги для будущих первоклассников» (И.Л. Арцишевская).	ноябрь – апрель 1 раз в неделю	педагог-психолог
2.2.3.	Коррекционно-развивающие занятия по сохранению и укреплению психического здоровья дошкольников («Тропинки к своему Я» Хухлаева О.В., Хухлаев О. Е., Первушина И.М.)	в течение года 1 раз в неделю	педагог-психолог
2.2.5.	Игры и упражнения по развитию саморегуляции и произвольности у детей подготовительных к школе групп	в течение года	педагог-психолог воспитатели
2.2.6.	Психологическое сопровождение процесса	в течение года	педагог-психолог

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

	адаптации.		
	<b><i>Психопрофилактика</i></b>		
2.3.1.	Психологическая поддержка детей в период адаптации.	в течение года	педагог-психолог
2.3.2.	Посещение занятий, режимных моментов, утренников, развлечений с целью изучения психоэмоционального состояния детей, взаимоотношений с детьми и взрослыми.	в течение года	педагог-психолог педагог-психолог воспитатели групп старшего дошкольного возраста
2.3.3.	Ежегодная акция «День открытых дверей»	май	
<b>III. Работа с педагогами.</b>			
	<b><i>Диагностика</i></b>		
3.1.1.	Диагностика уровня профессионального выгорания по методике Бойко	декабрь	педагог-психолог
3.1.2.	Опросник выгорания Маслач	май	педагог-психолог
3.1.3.	Анкета «Психологический климат в коллективе».	декабрь - май	педагог-психолог
	<b><i>Психопрофилактика</i></b>		
3.2.1.	Консультация для педагогов: - Организация мониторинга по усвоению программного материала	сентябрь	педагог-психолог
3.2.2.	Час психологической разгрузки	в течение года 1 раз в неделю	педагог-психолог
3.2.3.	Психологический тренинг «Азбука общения»	март	педагог-психолог
	<b><i>Консультирование</i></b>		
3.3.1.	Консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду.	по запросу	педагог-психолог
3.3.2.	Консультации по результатам психодиагностики.	октябрь апрель	педагог-психолог
3.3.3.	Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам.	в течение года по запросу	педагог-психолог
	<b><i>Реализация проекта по психологическому сопровождению педагогов</i></b>		
3.4.1.	Программа психолого-педагогического	октябрь	педагог-психолог



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

3.4.2.	сопровождения педагога на этапе кризиса профессиональных амбиций «Шаги к успеху» Программа психолого-педагогического сопровождения педагога на этапе кризиса «рутинной работы» «Второе дыхание»	ноябрь	педагог-психолог
3.4.3.	Программа психолого-педагогического сопровождения педагога на этапе кризиса «Кризиса учителя с большим опытом» «Я – профессионал»	декабрь	педагог-психолог
<b>IV. Работа с родителями.</b>			
<i><b>Диагностика</b></i>			
4.1.1.	Индивидуальная диагностика по заявкам родителей	в течение года	педагог-психолог
4.1.2.	Анкета «Портрет семьи» для родителей группы №1 и №2	сентябрь	педагог-психолог, воспитатели
4.1.3.	Экспертная оценка по выявлению воспитателями неблагополучных семей	сентябрь	педагог-психолог, воспитатели
4.1.4.	Анкетирование родителей, вновь прибывших детей.	в течение года	педагог-психолог, воспитатели
<i><b>Психопрофилактика</b></i>			
4.2.1.	Круглый стол для родителей «Скоро в школу». <i>Цель:</i> повышение уровня психолого-педагогических знаний у родителей: - о воспитании, развитии, дисциплине; - о психологической безопасности детей.	октябрь	педагог-психолог, воспитатели
4.2.2.	Родительское собрание с участием педагогов СОШ п. Чернянка по подготовке детей к обучению в школе	март	педагог-психолог, ст. воспитатель, воспитатели
<i><b>Консультирование</b></i>			
4.3.1.	Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания.	в течение года по запросу	педагог-психолог
4.3.2.	Консультация родителей по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы.	в течение года по запросу	педагог-психолог
4.3.3.	Участие в родительских собраниях	по графику родительских собраний	заведующий педагог-психолог

### **Профессиональное самообразование.**

**Тема:** «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников по средствам технологии мультистудия».

**Цель:** изучение специфики развития эмоционального интеллекта дошкольников с ОВЗ.

Цель, предмет и объект самообразования обусловили формулировку следующих задач:

- изучить, что такое эмоциональный интеллект;
- выявить особенности эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ограниченными особенностями здоровья;
- описать этапы и методику исследования;
- проанализировать результаты исследования.

#### **Этапы работы по самообразованию педагога-психолога на 2022-2023 учебный год**

**Цель:** повышение профессионального уровня и компетенции.

<b>Этапы реализации</b>	<b>Задачи</b>	<b>Сроки</b>
<i><b>Подготовительный</b></i>	Знакомство и изучение практических методов работы по технологии мультистудия Изучение психолого–педагогической, методической литературы по теме самообразования	2022-2023
<i><b>Практический</b></i>	Введение в практику коррекционной работы методов технологии мультистудия Создание комплекса коррекционных занятий для дошкольников детской мини мультистудии Разработка консультаций и тренингов для педагогов ДОУ и родителей об особенностях развития эмоционального интеллекта детей с ОВЗ	2022-2023
<i><b>Аналитический</b></i>	Обобщение собственного опыта психологической деятельности Анализ созданных педагогических условий для развития темы самообразования	2022-2023

### **3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть деятельности ДОУ. Организация праздников, развлечений, традиций способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Праздничные мероприятия - одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

В детском саду в воспитательно-образовательном процессе используются разнообразные традиционные мероприятия, праздники, события.

Задача педагога-психолога – помочь психологически подготовить ребенка к различным выступлениям на праздниках и других публичных мероприятиях в детском саду. Необходимо учитывать различные свойства натуры дошкольника- воля, интеллект, глубина эмоций, творческая фантазия, — все это, в той или иной мере проявляется во время публичного выступления.

Основные задачи педагога-психолога при подготовке детей дошкольного возраста к публичным мероприятиям (праздники, совместные с родителями досуги):

Работа с волнением методом снятия мышечного напряжения (обучение детей навыкам релаксации);

Развитие познавательных процессов: памяти, внимания. Как известно, хорошо заученный материал, умение воспитанниками слышать и слушать педагога, умение концентрироваться придает уверенности в себе и снижает уровень волнения.

Необходимо правильно распределить время при заучивании материала.

Необходима поддержка ребенка взрослым (родителем, воспитателем) как до выступлений, так и после.

Особенное влияние на психологическое состояние дошкольника имеют родители. С этой точки зрения родителям необходимо подбадривать ребенка. Необходимо оградить его от других мероприятий в этот день.

#### **IV. Дополнительный**

##### **4.1. Краткая презентация программы для родителей воспитанников и заинтересованной общественности**

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с: Приказом от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Россияночка» п. Чернянка, Постановлением от 15 мая 2013 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27.08.2015)». Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные индивидуальные особенности контингента детей воспитывающихся в ДОУ.

Основной целью педагога-психолога, реализуемая в данной рабочей программе - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного проживания ребенком дошкольного детства; содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей с приоритетным направлением социально-коммуникативного развития; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

Создание условий для успешной адаптации детей в дошкольном учреждении через расширение сферы контактов, обучения способам успешного социального взаимодействия.

Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;

Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Выявление особых познавательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии и обучении, детям с ОВЗ, детям-инвалидам. Эмоциональное развитие ребенка, формирование его индивидуальности, формирование навыков конструктивного общения со взрослыми и сверстниками.

Коррекция личностных особенностей с помощью стимуляции умственного, эмоционального и психомоторного развития ребенка в их единстве.

Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников.

Осуществление психолого-педагогического просвещения среди родителей и педагогов по вопросам развития и воспитания детей, сохранения их психологического здоровья.

Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).

Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.).

Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для: сохранения и укрепления здоровья воспитанников; формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира; интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру; формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка; развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека; развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей;
- принцип непрерывности;
- принцип преемственности

### **Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Основным фактором, оказывающим существенное влияние на развитие психических познавательных процессов у детей в возрасте от 2 до 7 лет, является игра.

***Возраст от 2 до 3 лет.***

Ребенок действует под влиянием возникающих у него в данный момент чувств и желаний. Дети переменчивы. Их чувства неустойчивые и сильные. Важная психологическая особенность детей 3 лет – индивидуализм.

***Возраст от 3 до 4 лет.***

Этот период ребенок уже осознает свое индивидуальное начало и самого себя как активно действующее существо. Главный позитивный результат развития ребенка на этой стадии – достижение чувства независимости. Ребенок стремится освободиться от зависимости взрослых и обрести некоторую самостоятельность, поэтому он стремится все делать сам, отвергая любую помощь: при еде, при одевании, на прогулке.

***Возраст от 4 до 5 лет.***

Начиная с 4 лет у ребенка появляются первые представления о том, каким он может стать. Необычайно энергичной и настойчивой становится познавательная деятельность ребенка, лавной движущей силой которой является любознательность. Главной опасностью этого периода считается возможность появления у ребенка чувства вины за свою любознательность и активность, которое может подавить чувство инициативы.

***Возраст от 5 до 6 лет.***

Ведущей деятельностью является сюжетно-ролевая игра. Основным механизмом развития ребенка как субъекта деятельности и общения является подражание. Благодаря этому у ребенка создаются основы ориентации не только во внешнем объективном мире, но и в собственном субъективном.

***Возраст от 6 до 7 лет.***

Подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности.

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

**Основные формы взаимодействия с семьей:**

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Тематический план занятий с детьми 3 – 4 лет по программе «Тропинка к своему «Я» (Хухлаева О.В., Хухлаев О. Е., Первушина И.М.)**

Занятия с детьми 3-4 лет по дополнительной образовательной программе проводятся в форме практических занятий, основываясь на особенностях развития детей данного возраста.

№ п/п	Тема	Программное содержание
<b>Чувства. Введение в мир психологии</b>		
1	<b>Знакомство</b>	«Ласковое имя». «Если он медведь, назови его ласково». «Я — мама зайчиха». «Тихий час для мышат».
2	<b>Весёлые – грустные</b>	«Здравствуй, я котик». «Котик ласкает». «Раз, два, три, зайцы — замри». «У птички болит крылышко — пожалей птичку». «Тихий час для мышат».
3	<b>Весёлые – грустные</b>	«Здравствуй, я лисичка», «Лисичка веселая—грустная». «Лисичка грустная, потому что она упала». «Кто как веселится». «Тихий час для мышат».
4	<b>Весёлые – грустные</b>	«Здравствуй, я зайчик». «Зайчик веселый—грустный». «Зайчик позвонил по телефону» «Зайчик отправился в лес». «Тихий час для мышат».
5	<b>Весёлые – грустные</b>	«Здравствуй. Я — мальчик Петя». «Петя грустный—веселый». «Петю наказали». «Петя в зоопарке». «Тихий час для мышат».
6	<b>Страшный - весёлый</b>	«Здравствуй, я пластилинчик». «Превратись в пластилинчик». «Страшный—веселый стульчик». «Чего боялся зайчик?» «Тихий час для мышат».
7	<b>Радуетя - боится</b>	«Хорошие ушки—красивые глазки». «Кто погладит козочку?» «Кто, когда радуется и боится». «Помяукай и похрюкай». «Тихий час для мышат».
<b>Чувства нужно уметь распознавать</b>		
8	<b>Радость, страх, злость.</b>	«Пластилинчик» «Как выглядят чувства». «Покажи чувства язычком». «Покажи чувства руками». «Листочек падает».

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

		«Тихий час для мышат».
9	<b>Радость, страх, злость.</b>	«Угадай чувство». «Как выглядят чувства» «Кто в домике живет?» «Походи как...». «Тихий час для мышат».
10	<b>Узнаю чувства по голосу</b>	«Кто самый похожий?» «Кто лучше разбудит?» «Что чувствует кошечка?» «Что хочет сделать Колина мама?» «Тихий час для мышат».
11	<b>Узнаю чувства по лицу</b>	«Посудный магазин». «Кто пришел к нам в гости?» «Что подарили гости». «Семья собачек». «Мягкий мишка и твердый солдатик». «Тихий час для мышат».
12	<b>Узнаю чувства по походке</b>	«Карандашик—кисточка». «Я иду на день рождения». «Вот так». «Тихий час для мышат».
<b>Полезные чувства: радость, любовь, забота</b>		
13	<b>Забота</b>	«Превратились — кошечки — радость». «Игрушечный магазин». «Поехали, поехали». «Маша упала». «Встану я утром». «Тихий час для мышат».
14	<b>Радость, любовь</b>	«Пальцы-мышки». «Повторяй за мной». «Кто как радуется». «У кого больше любимок». «Покажу, как я люблю». «Тихий час для мышат».
<b>Вредное чувство - обида</b>		
15	<b>Кто как обижается</b>	«Пальцы-зайцы». «Мы — солдаты». «Кто как обижается». «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!» «Кто медленнее». «Тихий час для мышат».
16	<b>Пожалей обиженного</b>	«Пальцы-медведи». «Паровозик едет на полянку». «Хоровод». «Цветы на полянке». «В детский сад на самолете». «Тихий час для мышат».
<b>Ссора. Какие чувства приводят к ссоре</b>		
17	<b>Поссорились - помирились</b>	«Добрые—злые». «Пальцы — звери добрые, пальцы — звери злые». «Звери поссорились».

		«Кто больше знает мирилок». «Утро—вечер». «Тихий час для мышат».
18	<b>Разозлился - поссорился</b>	«Превратились». «Большие—маленькие». «Смелый—трусливый». «Если "да" — похлопай, если "нет" — потопай». «Пальчиковый этюд: поссорились, помирились». «Тихий час для мышат».
19	<b>Помирились все</b>	«Пусть встанет тот, на кого я смотрю». «Моем стекла». «Покажи голосом». «Ну-ка, игрушки, поменяйтесь местами». «Дай мне игрушку». «Самолет летит, самолет отдыхает». «Пальчиковый этюд: Саша напугал Дашу». «Танец мира». «Тихий час для мышат».
<b>Какие чувства живут в природе</b>		
20	<b>Природа умеет чувствовать</b>	«Чувство, замри!» «Имя шепчет ветерок». «Чувства в природе». «Тихий час для мышат».
21	<b>Природа умеет чувствовать</b>	«Имя шепчут волны». «Чувства в природе». «Ветер, ветерок, ураган». «Приласкай, ветерок». «Тихий час для мышат».
22	<b>Может ли плакать природа ?</b>	«Что чувствует природа?» «Капелька, льдинка, снежинка». «Когда природа плачет». «Обиженный кустик». «Птенец в яйце». «Тихий час для мышат».
23	<b>Может ли плакать природа ?</b>	«Что чувствует природа?» «Капелька — ветер, ветерок, ураган». «Громко, тихо, средне». «Волшебный мешочек». «Пожалею...» «Тихий час для мышат».
24	<b>Радуюсь вместе с природой</b>	«Что чувствует природа?» «Походить как...» «Танец радости». «Тихий час для мышат».
25	<b>Итоговое</b>	«Любимая игра». «Ладонка-шарик». «Рассмотри, кто перед тобой». «Мишка ночью и днем». «Потерялась девочка».



**Тематический план занятий с детьми 4 – 5 лет по программе «Тропинка к своему «Я»**  
(Хухлаева О.В., Хухлаев О. Е., Первушина И.М.)

Занятия с детьми 4-5 лет по дополнительной образовательной программе проводятся в форме практических занятий, основываясь на особенностях развития детей данного возраста.

№ п/п	Тема	Содержание занятия
<b>Кто я?</b>		
1	<b>Я расту, изменяюсь</b>	«Самое интересное летом». «Я — маленький. Я — большой». «Я расту». «Интервью». «Ручеек радости».
2	<b>Я расту, изменяюсь</b>	«Мысленная картинка» «Умел — умею — буду уметь». «Линия времени». «Театр» «Ручеек радости».
3	<b>Я мальчик, девочка</b>	«Мысленная картинка». «Девочки и мальчики умеют». «Я люблю». «Я — мама». «Театр». «Ручеек радости».
4	<b>Какие девочки, какие мальчики</b>	«Мысленная картинка» «Какие девочки — какие мальчики». «Что любят мальчики, что любят девочки». «Кто кого обидел». «Мама делает, папа делает» «Театр». «Ручеек радости».
<b>Я хозяин своих чувств</b>		
5	<b>Кто такой хозяин своих чувств?</b>	«Мысленная картинка». «Собачка хочет ласки». «Хозяин чувств». «Стоп, кулак!» «Танцы для пальцев» Театр «Ручеек радости».
6	<b>Я учусь не драться</b>	«Мысленная картинка» «Оживи картинку». «Стоп, кулак! А как?» «Сказочная страна». «Театр». «Ручеек радости»
7	<b>Я учусь не обзывать других</b>	«Мысленная картинка» «Кто больше знает обзывалок». «Обзывалки, стоп!» «Оживи картинку». «Акулы—рыбки». «Театр». «Ручеек радости»

8	<b>Я учусь не обижаться</b>	«Мысленная картинка» «Хозяин своих чувств». «Какими чувствами нужно уметь управлять?» «Обида, стоп». «Волк - волчишко, пусти переночевать». «Театр» «Ручеек радости»
9	<b>Можно ли обидеться на маму?</b>	«Мысленная картинка» «Хозяин своих чувств». «Обида, стоп!» Работа со сказкой «Можно ли обидеться на маму?» «Театр» «Ручеек радости».
10	<b>Ты обиду не держи поскорее расскажи</b>	«Мысленная картинка» «Простучи обиду на барабане». Работа со сказкой. Сказка о лисенке, который обиделся «Чтоб не обижаться, надо расслабляться». «Театр». «Ручеек радости».
<b>Мои чувства</b>		
11	<b>Страх</b>	«Мысленная картинка "Кто-то очень страшный"». «Руки-звери». «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь — превращусь». Работа со сказкой. Верь в себя «Театр». «Ручеек радости».
12	<b>Кто живёт в темноте?</b>	«Мысленная картинка» «Темная комнатка». «Грустная Темнота». «Фу, убирай!» «Сказка по кругу». «Театр». «Ручеек радости».
13	<b>Злость</b>	«Мысленная картинка» «Злая Черная Рука». «Как Злую Черную Руку превратить в Добрую Белую Руку». Работа со сказкой. Как злость Танечку и Ванечку в плен поймала. «Превращаем Танечку, превращаем Ванечку». «Театр». «Ручеек радости».
14	<b>Злость</b>	«Мысленная картинка очень-очень добрая». «Подыши как...» «Кто больше всего боится злого». «Кто меньше всех боится злого?» Работа со сказкой. Сказка о храбрых зайчатах, которые думали, что они трусливые «Волшебное животное» «Театр».

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

		«Ручеек радости».
15	<b>Любовь. Я люблю маму – мама любит меня</b>	«ПОГОДНЫЙ массаж». «Ехал Грека...» Работа со сказкой. Сказка о букашке Сашке «Как я люблю мою маму». «Театр» «Ручеек радости».
16	<b>Я люблю папу – папа любит меня</b>	«Погода на спине». «Я очень хорошая киска». «Угадай, кто зарычал». «Папа и две сестры». «Как я люблю моего папу». «Театр». «Ручеек радости».
17	<b>Я люблю мою семью – моя семья любит меня</b>	«Кидаемся словами». «Хочу — не хочу» «Руки-волны». «Я люблю свою семью, потому что...» «Имя моей мамы похоже...» «Нарисуем свою семью в виде цветов». «Театр» «Ручеек радости».
18	<b>Я люблю моих друзей – мои друзья любят меня</b>	«Разговор частей тела». «Бинарная гимнастика». «Звериное пианино». «Я знаю пять имен своих друзей». «Твое имя похоже...» «Кто сильнее любит». «Ручеек радости».
19	<b>Я люблю всех людей</b>	«Поругаемся руками». «Массаж чувствами». «Кто пришел?» «Пусть всегда будет...» «Большой круг — маленький круг». «Все, кого я люблю». «Ручеек радости».
20	<b>Герой и подвиг</b>	«Передай чувство». «Чьи колени». «Герой и его подвиг». «Рисунок героя». «Ручеек радости».
21	<b>Я люблю мою землю – Земля любит меня</b>	Работа со сказкой. Как зайчик свой дом искал «Кто живет в нашем общем доме». «Украшаем Землю». «Ручеек радости».
<b>Что такое счастье</b>		
22	<b>Страна «Хорошо»</b>	«Что будет, если...» «Бабочки» «Страна "Хорошо"». «Ручеек радости».

23	<b>Что значит быть счастливым?</b>	«Счастье — это...» Работа со сказкой. Хочу быть счастливым «Медитация». «Ручеек радости».
24	<b>Счастье – это «уметь летать»</b>	«Портрет в рамочке». «Крылья». «Счастливым сон». «Ручеек радости».
25	<b>Итоговое</b>	«Любимые игры». «Ракета». «Летние снежки». «Нарисуй себя с другом». «Ручеек радости».

**Тематический план занятий с детьми 5 - 6 лет по программе «Тропинка к своему «Я»**  
(Хухлаева О.В., Хухлаев О. Е., Первушина И.М.)

Занятия с детьми 5-6 лет по дополнительной образовательной программе проводятся в форме практических занятий, основываясь на особенностях развития детей данного возраста.

№ п/п	Тема	Содержание занятия
<b>Трудное чувство «дружба»</b>		
1	<b>Что такое дружба?</b>	«Приветствие». «С кем я дружил летом». Незабудка не смогла подружиться «Волшебник». «Всем-всем до свиданья».
2	<b>Дружба – это помощь</b>	«Мысленная картинка» «Помоги другу, или Самая дружная пара». «Пересядьте все, кто...» «Паровозик». «Кого укусил комарик» «Всем-всем до свиданья».
3	<b>Кто такой настоящий друг?</b>	«Мысленная картинка» «Маша — настоящий друг, потому что...» «Настоящий друг в нашей группе». «Всем-всем до свиданья».
4	<b>С кем я хочу дружить</b>	«Мысленная картинка» «Я хочу с тобой подружиться». «Я не хочу подружиться». «С кем я подружился». Работа со сказкой. Смелый Бобердулик «Всем-всем до свиданья».
5	<b>Какие чувства мешают дружить</b>	«Мысленная картинка» «Вспомним чувства». «Какие чувства мешают дружить». «Сердитый мальчик—веселая девочка». «Цветок дружбы». «Коровы, собаки, кошки». «Всем-всем до свиданья».
6	<b>Дружба</b>	«Мысленная картинка»

		Работа со сказкой. Особенное растение «Все-все до свиданья».
<b>Как можно изменить чувства другого человека</b>		
7	<b>Как помочь грустному человеку</b>	«Мысленная картинка» «Грустная Маша». «Веселые обезьянки». «Обезьянки уснули». «Все-все до свиданья».
8	<b>Как помочь сердитому человеку</b>	«Мысленная картинка» «Миша рассердился». «Мама рассердилась». «Ласковое имя». «Все-все до свиданья».
<b>Герои русского фольклора – какие они?</b>		
9	<b>Баба Яга</b>	«Мысленная картинка» «Конкурс на самую страшную Бабу Ягу». «У Бабы Яги заболели зубы». «У Бабы Яги нет друзей». «Все-все до свиданья».
10	<b>Баба Яга</b>	«Мысленная картинка» «Когда Баба Яга была маленькой». «Мы потерялись». «Бабе Яге грустно». «Все-все до свиданья».
11	<b>Баба Яга</b>	«Забывчивая Баба Яга» «Танец Бабы Яги». «Бабе Яге надоело быть собой». «Рисунок "Баба Яга в гостях в нашем детском саду"». «Все-все до свиданья».
12	<b>Змей Горыныч</b>	«Мысленная картинка» «Конкурс "боюсек"». «Самый страшный Змей Горыныч». «Один день из жизни Змея Горыныча». «Смешной Змей Горыныч». «Все-все до свиданья».
13	<b>Серый волк</b>	«Веселая мысленная картинка». «Иван-царевич и Серый волк». «Веселый волк—грустный волк». «Все-все до свиданья».
14	<b>Серый волк</b>	«Страна Наоборот». «"Репка" в стране Наоборот». «На, поноси». «Как волк дружить научился». «Фотография на память». «Все-все до свиданья».
15	<b>Медведь</b>	«Мысленная картинка» «Животные в волшебных сказках». «Медведь страшный». «Медведь Мишенька».

		«Всем-всем до свиданья».
<b>Сильный человек – это человек с сильной волей</b>		
16	<b>Сила человека – это сила его воли</b>	«Мысленная картинка» Работа со сказкой. Сказка о двух братьях и сильной воле «Щекоталки». «Хочукалки». «Человек с сильной волей». «Всем-всем до свиданья».
17	<b>Сила воли – уметь терпеть</b>	«Мысленная картинка» «Якалки». «Кто последний встанет». «Смехунчик». «Раз, два, три, фигура чувства замри». «Когда мне удалось быть сильным». «Всем-всем до свиданья».
<b>Школа – это трудный и радостный путь к знаниям</b>		
18	<b>Трудности дороги к знанию</b>	«Мысленная картинка» «Моем стекла». «Мы — сильные». Работа со сказкой. Сказка о котенке Маше «Рисование сказки»-. «Всем-всем до свиданья».
19	<b>Трудности дороги к знанию можно преодолеть</b>	Мысленная картинка». «Слушаем хлопки». «Поиграем в сказку». «Релаксация» «Всем-всем до свиданья».
20	<b>Я преодолею трудности</b>	«Мысленная картинка». «Если я — котенок Маша». Гора «Трудно». Гора «Скучно». Гора «Неудача». «Я преодолел эти горы». «Всем-всем до свиданья».
21	<b>В стране знаний</b>	«Школьные принадлежности». «Школьные чувства». «Сложи картинку». Работа со сказкой. Сказка про Большого Воробья Иришку «Всем-всем до свиданья».
22	<b>В стране знаний</b>	«Какое слово лишнее?» «Сложи картинку» «Самое-самое в школе». Работа со сказкой. Сказка о маленьком привидении Филе «Всем-всем до свиданья».
23	<b>В стране знаний</b>	«Учитель делает». «Урок — перемена».

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

		Работа со сказкой. Как Яшok поступал в Дом Учености «Всем-всем до свиданья».
24	<b>Мне скоро в школу</b>	«Двигательный диктант». «Ученик делает». Работа со сказкой. Яшok и буква А «Всем-всем до свиданья».
25	<b>Итоговое</b>	«Любимая игра». «Чудо-дерево». «Ваню в школу провожать — надо нам поколдовать». «Рисование себя в школе».