

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад
"Россияночка" п.Чернянка Белгородской области"

"РАССМОТРЕНО"
на педагогическом совете
МБДОУ "Россияночка"
п. Чернянка
Протокол № 1 от "31"08.2023г.



ПРИЛОЖЕНИЕ №1
Принята в содержании образовательной
программы МБДОУ "Детский сад
"Россияночка" п.Чернянка
Белгородской области"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по английскому языку
(подготовительная группа)**

**составлена на основе методических рекомендаций
«Сквозной программы раннего обучения английскому
языку детей в детском саду и 1-м классе начальной
школы» под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А.
Моисеенко.**

**Составитель:
Казанбекова Г.Э.**

п. Чернянка 2023 г.

Оглавление

№ п/п	Наименование разделов	Стр
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.	Пояснительная записка	2 - 3
1.1.1.	Краткое описание содержания программы и ее разделов	3
1.1.2.	Цели и задачи реализации программы	3-4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.4	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5-6
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	6-7
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7-8
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)	8
2.2.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка «Социально-коммуникативное развитие»	8-9
2.2.1.	Перспективное планирование деятельности	9-23
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	23-24
2.3.1.	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	24-26
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	26-27
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение	27
3.2.	Учебно-методическое обеспечение программы	28
3.3.	Календарный учебный график.	29
3.4.	Учебный план	29-30

I. Целевой

1.1 Пояснительная записка

Преподавание иностранного языка (английского) в подготовительной группе МБДОУ «Россияночка» осуществляется на основании письма департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 29.05.2008г №9-06/2233-ЛИ «О деятельности органов управления образования по организации изучения английского языка в дошкольных образовательных учреждениях» и на основании приказа отдела образования от 30.06.2008г №175 « О введении раннего обучения дошкольников и учащихся 1-х классов иностранному языку».

Рабочая программа составлена на основе методических рекомендаций «Сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА». Данная экспериментальная программа рекомендована Департаментом образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области, Управлением общего и дошкольного образования, Белгородским региональным институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Современные исследования по реализации раннего обучения иностранному языку и наблюдаемый в практике процесс создания необходимых педагогических условий, обеспечивающих формирование элементарных навыков общения детей в системе «детский сад - начальная школа» показывают необходимость использования «сквозной» программы, нацеленной на модернизацию педагогического процесса, выведение его на качественно новый уровень и обеспечение потребности и интересов педагогов, родителей, общества в целом.

Каждая из тем в программе представлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Рекомендуется как традиционная структура занятий (фонетическая зарядка, основной этап, физкультминутка, рефлексия), так и игровое/сюжетное построение занятия с нетрадиционными элементами (неожиданный ход сюжета, подключение компьютерных технологий, театрализация и т.д.)

Помимо учебных занятий по иностранному языку в подготовительной группе проводятся дополнительные (театральные студии, уроки сказок, страноведческие кружки) для наиболее заинтересованных в изучении английского языка детей и родителей.

В обучении иностранному языку дошкольников наиболее важно в настоящее время делать акцент на коммуникативной направленности обучения, включать лингвострановедческий компонент, использовать театрализацию.

Грамматический материал объясняется на речевых примерах, с использованием таблиц, пиктограмм в доступной для ребенка форме.

С 1-го года обучения используются компьютерные программы, компьютер. Полезен просмотр видеофильмов, мультфильмов, компьютерных презентаций при ознакомлении со страной изучаемого языка, а также электронные пособия, которые помогают в игровой

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Россияночка» п.Чернянка Белгородской области»

форме выучить алфавит и привить элементарные навыки аудирования и чтения коротких слов.

Культура родной страны и страны изучаемого языка изучается одновременно, сравнивая одну и другую.

Достаточно эффективным видится интеграция различных видов деятельности в ДОО. При обучении иностранному языку возможны интегрированные занятия по рисованию, конструированию, физкультуре, математике, окружающему миру, музыке, танцам, художественной деятельности. Кроме того, полезно проведение интегрированных утренников на иностранном языке, на прогулке и т.д. Ведущим должно быть обучение иностранному языку как средству общения, все его аспекты следует подчинять коммуникативным целям. При интегрированном обучении формирование новых знаний, умений и навыков осуществляется с опорой на имеющийся опыт в другой деятельности. Благодаря интеграции разных видов деятельности расширяется содержание, средства и способы обучения, варьируются ситуации, появляется возможность индивидуализации обучения.

Нормативно – правовая база разработки рабочей программы

1.1.1.Краткое описание содержания программы и ее разделов

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения программы; характеристики особенностей развития детей 6-7 лет, возрастные особенности развития детей дошкольного возраста, планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- ✓ образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- ✓ вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- ✓ способов поддержки детской инициативы;
- ✓ особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

Организационный раздел включает описание:

- ✓ психолого-педагогических условий реализации программы;
- ✓ особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ материально-техническое обеспечение программы;
- ✓ обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- ✓ перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений;
- ✓ кадровые условия реализации программы;
- ✓ режим и распорядок дня;
- ✓ календарный план воспитательной работы.

1.1.2 Цель и задачи реализации программы

Цель программы:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Россияночка» п.Чернянка Белгородской области»

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, духовно-нравственного и патриотического развития человека; обогащение знаний детей о традициях, обычаях русского народа.

Задачи и принципы программы:

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, обычаями, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык;
- формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей;
- приобщение детей к народной культуре, формирование патриотических чувств и развития духовности.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить – говоря, слушать – слушая;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключение личности к этим процессам.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Принципы и подходы к формированию программы полностью соответствуют заявленным в основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области».

1.1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Основные участники реализации программы: педагог, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности и элементарные навыки техники чтения и письма;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать младших школьников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам и младших школьников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

Данная программа – решение проблемы непрерывного систематического языкового образования в системе «Детский сад – начальная школа», что является предпосылкой подготовки детей к изучению языка в 1 классе начальной школы и далее – в средней общеобразовательной школе.

1.1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Ребенок на пороге школы (6-7 лет). Дошкольники 6 – 7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом этого возраста является отсутствие так называемого языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков. При обучении детей иностранному языку происходит постепенное развитие у них основ коммуникативной компетенции, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие аспекты:

- поэтапное формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;
- овладение, закрепление и активизация английского словаря;
- овладение определенным количеством несложных грамматических структур, построение связанного высказывания.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Россияночка» п.Чернянка Белгородской области»

Языковая база, приобретенная в детском саду, помогает преодолеть страх к освоению иностранной речи, который возникает у некоторых школьников. Таким образом, формируется основа для изучения иностранного языка в школе на более высоком уровне. Особое значение отводится использованию родного языка в овладении детьми как средствами общения, так и деятельностью общения. Опора на опыт детей в родном языке предполагает познавательную активность детей по отношению к явлениям родного и иностранного языков. С помощью родного языка дети осознают значение новых слов и речевых образцов.

Поскольку дети заучивают много рифмовок, считалок, стихотворений и песен, с их содержанием знакомятся лишь с помощью перевода на родной язык. Еще больше возрастает роль родного языка при разучивании инсценированных сказок на английском языке, т. к. содержание большинства из них детям известно на родном языке. Родной язык может быть средством контроля понимания, и иногда он помогает более точно сформулировать мысли детей.

1.2 Планируемые результаты реализации Программы

Уровень владения иностранным языком детей - выпускников дошкольного учреждения можно определить путем тестирования понимания иноязычной речи и говорения. Проведение диагностики в конце учебного года. Хорошими показателями считается формирование умения самостоятельного использования детьми речевых образцов и лексических единиц в знакомых и незнакомых ситуациях общения, достаточно обширный активный словарь, понимание иностранной речи по изученным темам, участие в микродиалогах, высокий уровень познавательной активности, речемыслительной деятельности, умение реагировать на вопросы, умение рассказать о себе, высказаться по теме (3-4 коротких предложения), важна относительная правильность произношения, грамматически правильное построение предложения.

В результате изучения английского языка обучающийся должен: знать/понимать

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); **уметь аудирование:**
 - понимать на слух речь учителя основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; *говорение:*
 - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Россияночка» п.Чернянка Белгородской области»

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

1. Фонетические навыки

Дети должны правильно и четко произносить звуки и слова, заданные учителем.

Высокий уровень - ребенок четко и правильно произносит звуки и слова в соответствии с программными требованиями, набирает максимальное количество баллов.

Средний уровень - ребенок произносит четко и правильно не все звуки, и слова, испытывает некоторые трудности, набирает среднее количество баллов.

Низкий уровень - ребенок произносит многие звуки и слова неверно, испытывает трудности в произнесении звуков или совсем ничего не произносят, набирает количество баллов меньше половины.

2. Лексические навыки

Дети должны назвать лексические единицы по заданной теме.

Высокий уровень - ребенок называет все слова по теме, не испытывает никаких трудностей, его лексический запас соответствует программным требованиям, набирает максимальное количество баллов.

Средний уровень - ребенок испытывает некоторые трудности при назывании лексических единиц, называет не все лексические единицы по заданным темам, набирает среднее количество баллов.

Низкий уровень - ребенок испытывает серьезные трудности при назывании лексических единиц или совсем не называет, лексический запас его не соответствует программным требованиям, набирает количество баллов меньше половины.

3. Навыки говорения (диалогическая и монологическая речь)

Дети должны уметь составлять связное высказывание в соответствии с предложенной ситуацией, уметь задавать вопросы и отвечать на них.

Высокий уровень - ребенок умеет задавать более 2-х вопросов, правильно отвечает на них, дает полные и краткие ответы, высказывание ребенка содержит более 3-х фраз, набирает максимальное количество баллов.

Средний уровень - ребенок допускает небольшие лексические и грамматические ошибки, высказывание ребенка содержит 2-3 фразы, задает 1 или 2 вопроса, не совсем четко отвечает на них, набирает среднее количество баллов.

Низкий уровень - ребенок не задает вопросы, отвечает неправильно, вообще не говорит по заданной теме, набирает количество баллов меньше половины.

4. Навыки аудирования

Дети должны понимать иностранную речь на слух, передавать ее содержание по-русски.

Высокий уровень - ребенок правильно передает содержание услышанного и правильно отгадывает загадку, набирает максимальное количество баллов.

Средний уровень - ребенок отгадывает загадку, передает содержание услышанного, допуская небольшие грамматические или лексические ошибки, набирает среднее количество баллов.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Россияночка» п.Чернянка Белгородской области»

Низкий уровень - ребенок не может отгадать загадку, не понимает содержание услышанного, набирает количество баллов меньше половины.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности:

участие в мероприятиях, выступление на Новогодних праздниках и праздниках к 8 марта с номерами на английском языке; в конце года тестирование в соответствии с [диагностикой Н.Д. Епанчинцевой](#)

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ.

В результате изучения английского языка дошкольник знает/понимает:

- звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка, её столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступны по содержанию и форме);
- уметь понимать на слух речь учителя, сверстников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность, участвовать в элементарном этикетном диалоге; расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных дошкольникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран; для преодоления психологического барьера в использовании английского языка как средства общения; ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

Раздел II. Содержательный

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)

Данная программа предполагает обучать ребят по методу «от простого к сложному», что наиболее целесообразно для успешного освоения материала.

Первый этап – сентябрь – ноябрь – диагностический

Проводится диагностика уровня возможностей детей, их познавательного интереса, изучаются мотивы и потребности. Это позволяет в дальнейшем выбрать правильные формы и методы работы, наладить благоприятную психологическую атмосферу в коллективе детей.

Второй этап – ноябрь – май – познавательный

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Россияночка» п.Чернянка Белгородской области»

Педагог знакомит с явлениями английского языка, элементарными речевыми структурами, обыгрывает с детьми мини-диалоги. Песенки, считалочки, соревнования, забавные конкурсы, загадочные гости, подвижные игры, книжки-раскраски – все это поможет ребенку постигать азы общения на английском языке.

Третий этап – май – заключительный

Подготовка и проведение итогового мероприятия (диагностика на конец года).

2.2 Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативная деятельность в обучении детей является ведущей как в процессе непосредственной образовательной деятельности, а также в процессе рисования, лепки, физкультурных упражнений, танцев, экскурсий на природу, игр, театральных представлений с использованием иностранного языка. Взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

2.2.1. Перспективное планирование деятельности

Сюжет 1. «Здравствуйте, это я!»

«**Hello, that's me!**» - Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город, адрес - дом, улица, род деятельности, телефонный номер, хобби). Моя визитная карточка. Визитная карточка моего друга. Разучивание песенок «Hello, myfriends!», «What is your name?» и т.д.

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
How old are you? Who are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live?	A boy, a girl, числительные 112. Russia, Russian, to live	I am from Russia I am Russian, I am seven. I live in Russia.	Обыгрывание ситуации «Интервью»	A capital, a city, Great Britain, London

Сюжет 2. «Я люблю свою семью»

«**I love my family**» - Названия членов семьи (папа, мама, сестра, брат). Родственники

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Россияночка» п.Чернянка Белгородской области»

(тетя, дядя, бабушка, дедушка). Имена родителей и других членов семьи. Род занятий (профессии, место работы), хобби родителей. Беседа о членах семьи. Кем я хочу стать. Какие профессии тебе нравятся. Содержание профессий (кто что делает). Разыгрывание ролевых мини-игр о профессиях. Путешествие на «машине времени» «I'd like to be ...». Разучивание стиха «The family» и т.д.

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета:

умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.

2. Развитие навыков аудирования английской речи.

3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you have a mother? What is her/his name?	A family, a grandmother, a grandfather, a cuisine, притяжательн. мест. his/her	Yes, I do. I have a mother. His/her name is... His/ her hobby is...	Создание семейного фотоальбома	Быт и семейные традиции в Англии

Сюжет 3. «Питомцы и другие животные»

«Pets and other Animals» - Названия животных, их характеристики; клички домашних животных. Домашние и дикие животные. Еда животных. Места обитания. Мой питомец. Разучивание стиха «My dog» и т.д.

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.

3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.

4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.

5. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал

What do you see? What do you have? What can a frog do?	A bird, a hippo, a horse, a giraffe, grey, brown, pink, purple, corn, grass, fruit	The horse likes corn. The lion is yellow. My favourite animal is a horse.	Конкурс «Моё любимое животное»	Лондонский зоопарк. Знакомство обитателями Лондонского зоопарка.
---	--	---	--------------------------------	--

Сюжет 4. «Тело. Одежда»

«The body. Clothes» - Название частей тела. Описание частей тела. Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела. Названия различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку. Разучивание стиха «АП aboutte». Разучивание игры «The Hokey Pokey». Разучивание песенки «What do you wear on your head?» и т.д.

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включение нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящей стране, национальная одежда англичан.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Show me your neck. Touch your head. What can you do? What is your hear? How many fingers do you have?	Put on your hat. Take off your mittens.	let's go for a walk «What do you wear on your head? »	Ролевая игра «Одеваемся на прогулку»	Климатические условия. Любимая одежда американских и английских детей.

Сюжет 5. «Еда и пища!»

«Meals and food» - Любимая еда. Название трапез - завтрак, обед, ужин. Ланч по-британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Чаепитие.

Правила поведения за столом. Ролевая игра «Would you like a cup of tea? Разучивание стиха «Breakfast in the morning» и т.д.

Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Россияночка» п.Чернянка Белгородской области»

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Would you like a cup of tea/ a glass of juice? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch?	Tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, a cup, a glass, breakfast	I would like a cup of tea. I have a sandwich and tea for breakfast.	Ситуативные игры «За завтраком» «Чаепитие»	Что любят есть и пить английские дети

Сюжет 6. «Я люблю праздники»

«I like holidays» - Рождество и Новый год - любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моих родителей, (сестры, брата). День рождения моего друга. Поздравления с днем рождения. Пожелания ко дню рождения. Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок. Праздники в Британии: канун всех святых, день св. Валентина. Ролевая игра «My Birthday». Разучивание песенок: «Happy birthday»; «We wish you a Merry Christmas!»; «Jingle Bells». И т.д.

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you like holidays? What holiday do you like? Do help to decorate a Christmas tree?	A holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing songs, to decorate, to help	I like holidays. I like New Year. I help to decorate a Christmas tree.	Изготовление рождественских открыток	Национальные традиции празднования рождества, Нового года.

Сюжет 7. «Дом, любимый дом»

«Home, sweet Home» - Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, туалет, балкон. Моя комната. Мебель в моей комнате и месторасположение мебели. Игра «Обстановка квартиры». Разыгрывание сценки «Where is your house?» и т.д.

Задачи:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Россияночка» п.Чернянка Белгородской области»

1. Развитие творческих способностей у детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях данного сюжета.
3. Расширение грамматического и лексического материала по данному сюжету.
4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
There is a picture on the wall. There are books on the shelf. Обороты There is, there are	There is the mirror on the wall. There are pictures on the wall.	There is the mirror on the wall. There are pictures on the wall	Ситуативная игра «Давайте обставлять комнату»	Почему во всех английских домах есть камин?

Сюжет 8. «Мой родной город»

«My native town» - Страны. Крупный город, небольшой город. Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения. Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк площадь и др.) Я иду в магазин за покупками. Моя школа. Окрестности школы.

Ролевая игра «В магазине школьных принадлежностей». Правила поведения в магазине и т.д.

Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.
3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом.
4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Where are you from? Where do you live? Moscow is a city. London is a city. Belgorod is a town.	Russia, Great Britain, a city, a town, a bus, a car, a train, a plain, a	I am from Russia. I live in Belgorod. Moscow is a city. London is a city. Belgorod is a town.	Составление схемы города «Что есть в моем городе?» Ситуация «В супермаркете»	Достопримечательности Лондона

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Россияночка» п.Чернянка Белгородской области»

Сюжет 9. «Я изучаю английский с удовольствием!»

«I study English with pleasure» - Я изучаю английский язык. Мне нравится изучать английский язык. Названия англоязычных стран. Виды деятельности на занятиях английского языка. Другие предметы, которые я изучаю. Название школьных предметов и их основное содержание. Мой любимый мультфильм. Мой любимый герой мультфильма (Mickey Mouse. Tom and Jerry. Aladdin и др.). Описание героев мультфильма. Песенка «The ABC». Разучивание песенки «We have gone from Englishland». Просмотр мультфильма Aladdin. Разучивание одной из песенок мультфильма. И. т.д.

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействия в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными) правилами и особенностями их проведения.
4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Can you read in English? Read this words, please. Spell the word cat, please. Do you like to sing songs in English? Can you speak English?	To read, to write, to draw, to sing songs, to study English, a fairytale, to listen to	I can read in English a bit. I like to listen to...	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы	Игры, в которые играют сверстники в Британии. Любимые мультфильмы английских детей

10. Сюжет «С нетерпением жду лета»

«Looking forward to summer» - Времена года. Месяцы. Виды погоды. Лето – любимое время года детей. Описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах. Летние забавы. Разучивание стиха «Seasons», поговорок о временах года. Разучивание песенки «When trees are green» и т.д.

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.

4.Расширение английского словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What season is it now? What will you do in summer? Do you like to ride a bike?	Summer, winter, spring, autumn. a duck, a flower, a boat, a park, a tree, a bush, a bike.	It`s spring. It`s summer. It`s winter. It`s autumn. This is a park? Is this a duck? Yes, it is. It`s a duck. No, it isn`t. It`s a flower. I like to ride a bike.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.	Как британские дети проводят летние каникулы?

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Колво часов	Программное содержание
1	Здравствуйте, это я! 8ч Вводное занятие.	1	Знакомство со страной, где говорят по-английски; Знакомство с забавным персонажем, который будет им помогать при изучении английского языка.
2	Приветствие	1	Знакомство с приветственными словами: Hello, hi, good morning, good bye
3	Привет, как тебя зовут?	1	научиться: понимать на слух счёт до трёх по-английски; здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”); понимать на слух вопрос “What’s your name?”; отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima);
4	Привет, как тебя зовут?	1	понимание на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”; понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for you!”); узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain); употреблять в речи слово “yes”; уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h], [ə], [l], [əu], [ai], [m], [j], [e], [s], [ɔ].

5	Я умею...	1	Научится понимать на слух выражение “Glad to see you!”; уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”; отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, I am not”; обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”; понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие; выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”;
6	Я не умею...	1	Научится: Давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?”; сообщать, что они не умеют делать что-либо; понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”); выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”; отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”; уметь воспроизводить и запоминать звуки: [r], [л], [k], [dʒ], [p], [i:], [d], [z], [a:].
7	Знакомство с животными.	1	Введение новой лексики a bear, a dog, a hare, a frog. Игра «Поздоровайся с животными».
8	В гостях у...	1	Введение диалога - Hello. - Hi - What is your name?/ Who are you? - My name is Маша./ I am Маша - Good bye, Маша.
9	Я люблю свою семью! 8ч Я люблю свою семью!	1	Тренировка детей в употреблении лексики: (a) family, a mother, a father, a brother, a cousin. Тренировка в употреблении речевых оборотов: I have a father. His name -тег name is...Разучивание стихотворения. Обучение диалогическому и монологическому высказыванию.
10	У тебя есть...?	1	Тренировка детей в употреблении лексики: a grandfather, a grandmother и : в: I have a grandmoyher. Her hobby is cooking. Обучение аудированию, монологическому и диалогическому высказыванию. Разучивание

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Россияночка» п.Чернянка Белгородской области»

			песни.
11	Как его/её имя?	1	Отработка речевых образцов: What is her/his name? Her/his name is... Формирование умения сделать сообщение о членах своей семьи. Развитие навыков аудирования.
12	Ты любишь маму/папу?	1	Знакомство с речевым образцом: Do you love your mother/father...? (Ты любишь маму, папу?). Развитие навыков монологической речи. Разучивание песни. Повторение пройденного материала.
13	У тебя есть друг?	1	Отработка речевых образцов: Do you have friend? Yes. I do. I have a friend. Повторение лексики по теме. Повторение песенки и стихотворения о семье. Развитие навыков аудирования.
14	У меня нет...	1	Знакомство с речевым образцом: I do not have... Развитие навыков монологической речи. Разучивание песни. Повторение пройденного материала.
15	Я люблю свою семью	1	Тренировка лексических единиц по теме «I love my family!» Формирование представления о составе семьи, используя фотографии членов семьи. Повторение пройденного материала.
16	Повторение	1	Повторение лексики по темам. Развитие умения поддерживать диалог. Обучение правилам хорошего тона. Создание устойчивой мотивации к изучению английского языка.
17	«Питомцы и другие животные» 8ч В лесу	1	Активизация лексических единиц по теме «Дикие животные». Закрепление речевых образцов I see a...It is...It can...Формирование навыка монологической речи.
18	В цирке	1	Закрепить правило употребления существительных во множественном числе. Тренировать употребление слов в структуре «Beats, dance!» Развитие монологической речи по теме «Знакомство»
19	Гостеприимный кролик	1	Введение новой лексики: com, grass. Отработка речевого образца: I have Winnie-the-Pooh. Winnie-the- Poohlikes honey and sweets.Обучение диалогической речи;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Россияночка» п.Чернянка Белгородской области»

20	На ферме	1	Закрепление изученных лексических единиц по теме «Дома животные». Развитие грамматических навыков употребления настоящего времени в речи детей. Формирование монологической речи.
21	Мой питомец	1	Рассказ о питомце спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует; сообщать о наличии предмета (животного); задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;
22	Питомцы из Англии	1	Введение новых лексических единиц: to eat, to drink. Отработка диалогической речи. Формирование навыка аудирования.
23	В зоопарке	1	Совершенствование навыков устной речи. Активизация лексики по темам «Числительные», «Транспорт», «Цвет». Развитие фонетических и произносительных навыков.

24	Зов джунглей		Совершенствование навыков устной речи. Активизация лексики по темам «Животные», «Цвет». Развитие фонетических и произносительных навыков.
25	«Мы любим праздники» 8ч Мы любим праздники	1	Ознакомление с лексикой a holiday, Christmas tree, big, medium size, little. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года в англоязычных странах. Формирование потенциального словаря.
26	Украсим пакет для подарков	1	Обучение составлению на четырехугольнике узора из геометрических фигур. Закрепление у детей приемов вырезания квадратов из прямоугольников и кругов, из квадратов, сложенных пополам. Закрепление приемов наклеивания. Отработка произношения отдельных звуков английского языка [], [], [], [з], [r], [m], [z], [ts]. Повторение и закрепление лексического материала по теме.
27	Новогодняя сказка	1	образовательные: закрепление изученной лексики по темам «Животные», «счет до

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Россияночка» п.Чернянка Белгородской области»

			10», «Цвета», «Предлоги», «Знакомство»; закрепление предлогов места с использованием конструктора ЛЕГО в практической работе; ознакомление с новой лексикой по теме «Рождественские праздники». развивающие: развитие мышления, диалогической и монологической речи учащихся; развитие мелкой моторики рук при помощи конструктора ЛЕГО; развитие памяти; развитие навыков аудирования. воспитательные: ознакомление с культурой и обычаями Великобритании; воспитание дружного коллектива, взаимовыручки, отзывчивости к чужой беде;
28	Разноцветные краски.	1	Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем.
29	В гостях у краски.	1	Игра «Раскрась» (Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так как скажет учитель. Например, «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.)
30	Чудеса природы.	1	Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д.)
31	Краски вокруг нас.	1	Игра. Ребята получают черно-белые картинки животных. Учитель называет по-английски, каким цветом должен быть нарисовано каждое животное.
32	Весёлые старты.	1	Закрепление темы в игровой форме («Угадай цвет», «Разноцветное дерево» и т.д.)
33	Тело. Одежда. 8ч Цвета	1	Знакомство с прилагательными: white, green, yellow, black, red, blue, +brown. Закрепление звуков: [w], [r], [i:], [g], [p], [s], []. Отработка речевых образцов: «What is it? – It`s a green +frog. Знакомство с новой песенкой и стихотворением.
34	Цвета	1	Введение новых слов: grey, orange, pink, purple. Закрепление изученной лексики. Отработка речевого образца: Do you like this mouse? Yes, I do. Тренировка +ранее изученной речевой структуры: I have a black cat.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Россияночка» п.Чернянка Белгородской области»

35	Одежда	1	Знакомство с новой лексикой: a cap, a coat, boots, trousers, a scarf, a sweater, gloves, mittens. Закрепление звуков: [ae], [a:], [b]. Отработка речевых образцов: What is it? It's a cap. Is it a coat? Yes, it is. NO, it is not. Разучивание песенки.
36	Какая одежда тебе нравится?	1	Закрепление лексики по теме: «Одежда». Закрепление звуков [w] [l]. Отработка речевого образца: I wear my cap on my head. I like my cap. Разучивание рифмовки «I am putting».

			превратился в животное отвечает: «I like honey»
37	Части тела	1	Знакомство с новой лексикой: a face, a nose, a mouth, an eye, an ear, hair. Закрепление звуков: [f], [h], [O], [n], [ou]. Отработка речевых образцов: I have a nose. She has eyes. Знакомство с песней «Head and shoulders».
38	Части тела	1	Знакомство с новой лексикой: a body, a head, a neck, a shoulder, an arm, a leg, a toe. Закрепление звуков: [d] [t] [f] [l] [au]. Закрепление лексики по теме: «Pets and other Animals». Разучивание песни «Head and shoulders».
39	Части тела	1	Закрепление лексики по теме: «Части тела». Закрепление звуков: [f], [b], [l], [t]. Отработка речевого образца: «My nose is long». Знакомство с песней «Don't forget».
40	Повторение	1	Повторение ранее изученной лексики. Тренировка в употреблении речевых образцов. Обучение детей ведению диалога в сюжетно-ролевой игре.
41	Еда и пища 6 ч Еда в течении дня	1	Введение и отработка новой лексики: dinner, lunch, supper. Ознакомление с культурой приёма пищи в англоговорящих странах. Разучивание стихотворения «Eat all day long»
42	Что ты ешь на обед?	1	Введение и отработка новой лексики: soup, potatoes, macaroni, meat. Отработка речевого образца: I eat soup for dinner. Разучивание рифмовки
43	Что ты предпочитаешь на обед?	1	Ознакомление с новой лексикой: a cucumber, a salad, yoghurt, cookies, with. Отработка речевого образца: I prefer potatoes with meat and salad for dinner. Повторение ранее изученной лексики.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Россияночка» п.Чернянка Белгородской области»

44	Что ты любишь есть?	1	Повторение ранее изученной лексики. Тренировка в употреблении речевых образцов. Разучивание рифмовки.
45	Что ты любишь есть?	1	Повторение ранее изученной лексики. Тренировка в употреблении речевых образцов. Обучение детей ведению диалога в сюжетно-ролевой игре.
46	Повторение	1	Повторение ранее изученной лексики. Тренировка в употреблении речевых образцов. Обучение детей ведению диалога в сюжетно-ролевой игре.

47	Дом, милый дом 6 ч. Моя комната		Введение новой лексики: a window, a floor, a door, a ceiling, a wall. Закрепление звуков [f], [d], [t], [w]. Отработка речевого образца: I see a window. Разучивание рифмовки.
48	Мебель	1	Введение новой лексики: a table, a chair, an arm-chair, a sofa, a bed. Закрепление звуков [h], [m], [k], [p].
49	Мебель	1	Введение речевого образца: There is a bed in the room. Развитие навыка аудирования.
50	Моя комната	1	Знакомство с предлогами места: at, on, in, under, near. Закрепление звуков [n], [o], [t], [d]
51	Мой дом	1	Закрепление речевого образца: There is a bed in the room. Создание устойчивой мотивации к изучению английского языка.
52	Повторение		Повторение ранее изученной лексики. Тренировка в употреблении речевых образцов. Обучение детей ведению диалога в сюжетно-ролевой игре.
53	Мой родной город 8 ч. Мой город	1	Введение новых лексических единиц: a town, a museum, a park, a shop, a school, a kindergarten. Отработка речевых образцов: ... is a town. Разучивание стихотворения. Обучение навыкам аудирования.
54	Достопримечательности города	1	Введение новых лексических единиц: a stadium, a cafe, a church, a cinema, a swimmingpool.
55	Путешествие по моему городу	1	Отработка речевого образца: There is a cinema in our town. Повторение стихотворения. Развитие навыков аудирования.
56	В кино	1	Разучивание стихотворения. Формирование диалогической речи.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Россияночка» п.Чернянка Белгородской области»

57	В магазине	1	Введение новых лексических единиц: to buy, a supermarket. Отработка речевых образцов: My mother goes to the supermarket. She buys fruit in the supermarket.
58	Путешествие по городам	1	Введение новых лексических единиц: The Tretyakov Gallery, the Luzhniki, the Pokrovsky Cathedral, the Natural History Museum, Regent`s Park, the Tate Gallery, Trafalgar Square. Повторение ранее изученных лексических единиц: Moscow, the Kremlin, RedSquare, London, Hyde Park, Big Ben, the Tower of London. Отработка речевых образцов: There is a gallery in London. There is no gallery in Gubkin. We can see pictures in the gallery. Разучивание стихотворения. Ознакомление с достопримечательностями Лондона и Москвы.
59	Повторение	1	Развитие диалогической речи.
60	Я с удовольствием изучаю английский 8 ч. Что ты умеешь делать?	1	Введение новых лексических единиц: to read, to write. Введение нового речевого образца: Can your read in English? I can read in English a bit.Отработка звуков [r], [d], [i:]. Развитие у детей фонематического слуха, навыков аудирования. Воспитание умения слушать других.
61	Ты умеешь?	1	Практика ранее введенных звуков [d], [s], [n], []. Введение новой лексики to draw, to sing a song . Развитие памяти, внимания, коммуникативных навыков и умений.
62	Мой любимый мультфильм	1	Повторение ранее введенных звуков [w], [k], [u]. Развитие у детей этикетной функции общения и навыков аудирования. Создание устойчивой мотивации к изучению английского языка. Отработка лексики: a cartoon, to watch cartoons.
63	Моя любимая сказка	1	Введение новой лексики: a fairytale, to listen to. I like to listen to fairytales.Создание устойчивой мотивации к изучению английского языка. Развитие фонематического слуха, памяти, внимания и логического мышления.
64	Я изучаю английский с удовольствием	1	Разучивание рифмовки «What do you do?» Введение речевых образцов «I study English with pleasure», «Me too». Развитие коммуникативных навыков и умений через практику ранее изученных речевых образцов.
65	Вы хотите поиграть со мной?	1	Повторение звуков [o], [a], [w], [h], [u], [z], [l]. Введение и практика речевого образца

			«Would you like to ...?». Закрепление ранее изученной лексики. Создание устойчивой мотивации к изучению английского языка.
66	Делай как я!	1	Повторение лексических единиц по темам: «Животные», «Цвет- «Части тела», «Одежда». Развитие у детей этикетной функции общения и навыков аудирования. Развитие творческого потенциала. Развитие внимания, воображения, мелкой моторики.
67	Повторение	1	Повторение и закрепление лексического материала по изученным темам. Активизация лексики в новых игровых ситуациях.
68	«С нетерпением жду лета» 8 ч. Какое сейчас время года?	1	Развитие навыков аудирования и устной монологической речи. Закрепление имеющихся умений и навыков по теме раздела. Создание устойчивой мотивации к изучению языка. Развитие кругозора детей.
69	Что ты любишь делать летом?	1	Введение новой лексики: go to the seaside; go to the country, to go fishing. Отработка речевого образца: I will go fishing in summer. Разучивание песни «Rain, rain go away».
70	Что ты любишь делать летом?	1	Повторение изученной лексики. Тренировка употребления речевых образцов. Ознакомление с традициями проведения летнего отдыха англичанами.
71	Наше лето	1	Повторение изученной лексики. Тренировка в употреблении речевых образцов. Развитие навыков монологического высказывания. Разучивание песни.
72	Повторение	1	Повторение и закрепление лексического материала по изученным темам. Активизация лексики в новых игровых ситуациях.

2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе, используются следующие основные **методы**: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Россияночка» п.Чернянка Белгородской области»

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная *креативная компетенция* как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Фактор педагога способствует успешному обучению неродному языку детей дошкольного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого дошкольника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.

2.3.1. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Образовательное взаимодействие воспитателя и детей происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации, специально планируемые и целенаправленно организуемые педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения (*организованная образовательная деятельность*). Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации могут включаться в *образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы и средства реализации Рабочей программы по видам детской деятельности:

- ✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- ✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- ✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- ✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Россияночка» п.Чернянка Белгородской области»

- ✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач *воспитания* в ходе реализации программы используются следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации *обучения* целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- предъявление информации, организация действий ребёнка *информационно-рецептивный метод* с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- *репродуктивный метод* - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- *метод проблемного изложения* - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- *эвристический метод* (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- *исследовательский метод* - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Россияночка» п.Чернянка Белгородской области»

рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями и воспитателями, т.е. для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения полноценного развития детей.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для достижения этих целей. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяет объединить их усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости, привлекают на помощь других специалистов и службы (психологические консультации, врача, лечебного педагога и др.).

Таким образом, педагоги занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей, позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям «дополнительный» опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители, как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Россияночка» п.Чернянка Белгородской области»

Для того чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, необходимо:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей - важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Современные формы организации взаимодействия с родителями.

В рамках внедрения дистанционных форм методического сопровождения родителей, обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме (консультации, вебинары, мастер-классы, электронные практические пособия) в учреждении открыты социальные сети.

Активное включение в образовательный процесс семьи через изучение внедрение семейного опыта воспитания, семейных практик. Включение в образовательный процесс технологии «Виртуального участия». Получение обратной связи через комментарии и сообщения в чатах групп, через вкладку «Обратная связь» на официальном сайте ДОО.

2.5 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы по обучению иностранному языку дошкольников, имеющих нарушения речи, являются:

- развитие лингвистических способностей дошкольников с учетом их возрастных особенностей и структуры речевого дефекта;
- формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке;
- коррекция и развитие звукопроизводительной стороны речи;
- коррекция и развитие фонематического восприятия, в том числе расширение уровня понимания речи как родного, так и иностранного языка;
- развитие сенсомоторных функций;
- формирование кинестетической основы движений артикуляционного аппарата, развитие мимической мускулатуры;
- развитие интеллектуальных функций (вербально-логического мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания, ориентировки в пространстве и во времени);
- развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности дошкольников;
- личностное развитие ребенка.

Обучение должно строиться в игровой форме, так как игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, с частой сменой деятельности, что способствует предотвращению отвлекаемости и снижения работоспособности в результате утомляемости и нарушения активного внимания в процессе занятия.

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Россияночка» п.Чернянка Белгородской области»

тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. «Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её *развивающее* значение невозможно (Д. Эльконин). Поэтому именно *игровая методика* определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Раздел III. Организационный **3.1 Материально-техническое обеспечение**

МБДОУ "Россияночка" п. Чернянка осуществляет образовательную деятельность по Программе, которая создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение следующих требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ "Россияночка" п. Чернянка;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольная организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития. Дошкольная организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Россияночка» п.Чернянка Белгородской области»

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В МБДОУ создан сайт, благодаря которому дошкольная организация получила возможность иметь собственное представительство в сети Интернет. С его появлением дошкольная организация приобрела:

- ✓ место для объединения всех участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся, родителей;
- ✓ выход за пределы дошкольного пространства- имеется возможность донести информацию о своих достижениях и результатах работы до общественности.

Сайт МБДОУ «Россияночка» является визитной карточкой нашего учреждения и содержит следующую информацию на главной странице:

- справочную информацию о дошкольном учреждении;
- происходящие в детском саду события;
- материалы и работы воспитателей;
- новости детского сада.

Материалы сайта систематизированы с помощью кнопок-рубрикаторов.

Материалы сайта обновляются не реже одного раза в неделю. Официальный сайт <http://dourossianochka.ucoz.net/>

3.2 Учебно-методическое обеспечение программы

Для организации иноязычного обучения учащихся первых классов рекомендуются следующие **учебно-методические комплекты**:

1.Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Учебник для 1 класса школ с углубленным изучением англ. языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов– 10-е изд., дораб.– М.: Просвещение, 2007. – 158 с.

2. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Книга для учителя к учебнику с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов – 10-е изд., дораб.–М.: Просвещение, 2007. –104 с.

3.Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. Enjoy English. Starter: Учебное пособие для 1 класса – М.: Вентана – Граф, 2000. – 72 с., ил.

4. Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. Enjoy English. Starter: Книга для учителя: 1 класс четырёхлет. нач. шк. – М.: Вентана – Граф, 2000. – 144 с., ил.

5.Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И. Начинаем изучать английский язык: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. – М.: Просвещение, 2002. – 111 с.: ил.

6. Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И. Книга для учителя к учебному пособию «Начинаем изучать английский язык»–М.: Просвещение, 2003.–222 с.

7. Paul A. Davies, Carolyn Graham Zabadoo! Class book 1. – Oxford University Press, 2002

8. Paul A. Davies Zabadoo! Teacher's Book Zabadoo! – Oxford University Press 2002

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Россияночка» п.Чернянка Белгородской области»

9. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ пол ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.- Белгород: ИПЦ «Политера», 2009

10. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. - 90 с. Департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области Управление общего и дошкольного образования Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

11. Учимся говорить по - английски в детском саду и 1 классе: Учебно-методическое пособие. - Белгород: Изд-во «Политерра», 2008

3.3. Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности			
Базовый вид деятельности	Количество занятий		
	В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие (английский язык)	2	8	72

3.4. Учебный план

День недели	Вид детской деятельности	Время
<u>Вторник</u>	Познавательное развитие (английский язык)	15.40 - 16.10 - 1 подгруппа 16.20 - 16.50 - 2 подгруппа
<u>Пятница</u>	Познавательное развитие (английский язык)	15.40 - 16.10 - 1 подгруппа 16.20 - 16.50 - 2 подгруппа