

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад
"Россияночка" п.Чернянка Белгородской области"

"РАССМОТРЕНО"
на педагогическом совете
МБДОУ "Россияночка"
п.Чернянка
Протокол № 1 от "31"08.2023г.

"УТВЕРЖДЕНО"
заведующий МБДОУ
"Россияночка" п.Чернянка
С.И.Гребенкина/
Приказ № 20 от "01"09.2023г.



ПРИЛОЖЕНИЕ №1
Принята в содержании образовательной
программы МБДОУ "Детский сад
"Россияночка" п.Чернянка
Белгородской области"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
составлена на основе основной образовательной
программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
"Детский сад "Россияночка" п.Чернянка
Белгородской области"

Социальный педагог:
Анисимова Е.А.

п.Чернянка

Содержание

| № п/п | Наименование разделов | Стр. |
|--------|--|------|
| 1 | I. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации рабочей программы | 3 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к реализации программы (ФОП) | 4 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации программы характеристики | 4 |
| 1.1.4. | Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 4 |
| 1.2. | Планируемые результаты реализации программы | 7 |
| 1.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 9 |
| 2 | II. Содержательный раздел | 9 |
| 2.1. | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) | 9 |
| 2.2. | Описание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» | 9 |
| 2.3. | Основные направления деятельности социального педагога | 18 |
| 2.3.1. | Содержание социально-педагогической деятельности в рамках установленных блоков | 18 |
| 2.4. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 18 |
| 2.5. | Взаимодействие социального педагога с участниками образовательного процесса | 20 |
| 2.6. | Рабочая программа воспитания | 28 |
| 3 | III. Организационный раздел | 29 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия | 29 |
| 3.2. | Материально-техническое обеспечение программы | 29 |
| 3.3. | Перечень учебно-методической литературы | 29 |
| 3.4. | Кадровые условия реализации программы | 30 |
| 3.5. | Циклограмма деятельности социального педагога | 30 |
| | Приложение | |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области», которая разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №279-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 28.02.2023г.), с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

[Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\)](#)

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Нормативно – правовая база разработки рабочей программы:

[п.1.1 ООП ДО МБДОУ «Детский сад «Россияночка» п.Чернянка Белгородской области» http://dourossianochka.ucoz.net/doku/doki/novaja_ooop_rossijanochka_po_fop_do.pdf](http://dourossianochka.ucoz.net/doku/doki/novaja_ooop_rossijanochka_po_fop_do.pdf)

1.1.2. Цели и задачи образовательной части Программы (ФОП)

Ведущей целью рабочей программы является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода, и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей

и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.

п. 1.2. ООП ДО МБДОУ «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской обл.
http://dourossianochka.ucoz.net/doku/doki/novaja_ooop_rossijanochka_po_fop_do.pdf

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

п. 1.3. ООП ДО МБДОУ «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской обл.
http://dourossianochka.ucoz.net/doku/doki/novaja_ooop_rossijanochka_po_fop_do.pdf

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек - от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек - от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание. Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается

устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем,

наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной

степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Требования к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально – нормативные характеристики возможных достижений ребенка 5-7 лет:

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и

сохранить его;

- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других;
- договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ,

тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссёрской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.1.6 ООП ДО МБДОУ «Детский сад «Россияночка» п.Чернянка Белгородской области» http://dourossianochka.ucoz.net/doku/doki/novaja_oot_rossijanochka_po_fop_do.pdf

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-7 лет дается по «Социально-коммуникативному развитию».

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Описание образовательной деятельности

От 5 лет до 6 лет

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

В сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет-сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений:

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в детском саду, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в детском саду; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены

семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Стимулирует детей к предотвращению и самостоятельному преодолению конфликтных ситуаций, уступая друг другу, уточняя причину несогласия. Обогащает опыт освоения детьми фронтальных форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к детскому саду: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в детском саду. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

Педагог воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Формирует у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры);

знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан, (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей.

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал на острый лед и т.п.). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было

бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Воспитатель обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; интересуется жизнью семьи и детского сада; в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Проявляет уважение к Родине, родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям. Знает государственные праздники, уважает традиции их празднования, демонстрирует гордость за поступки героев Отечества.

Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых; самостоятелен, инициативен в самообслуживании; с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.

Представления о безопасном поведении достаточно осмысленны; ребенок способен соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами и приборами, безопасно и по назначению использовать мобильные устройства и планшеты; быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.

От 6 лет до 7 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты

конструктивными способами;

- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);
- развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность самооценки возможностей, признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей саморазвития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное

состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи и взаимообучения детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в детском саду, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия — самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России — Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке).

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям,

происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т.п.

В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет (остался один в темноте), потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п. Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям о правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в детском саду, пожарный и т.п.) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в детском саду, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.

Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта; стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка).

Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;

внимателен к соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

2.3. Основные направления деятельности социального педагога

- Работа по защите прав ребенка
- Работа по социальному развитию личности ребенка
- Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации
- Работа по активизации воспитательного потенциала семьи
- Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям
- Работа с родителями социально опасных семей
- Работа с социально незащищенными семьями
- Работа с ближайшим окружением
- Работа с социальными институтами

2.3.1 Содержание социально-педагогической деятельности в рамках установленных блоков:

Информационно-аналитический блок:

- информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях;
- оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

Практический блок (работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей):

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- социализация личности ребенка;
- коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей;
- работа с педагогами.

Контрольно-оценочный блок:

- анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный) по взаимодействию с родителями и детьми.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО. Для достижения этой цели важно осуществлять дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

В первую очередь необходимо организовать систему профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании обучении детей, охране и укреплении здоровья. Изучение ребенка и его семьи позволит выявить актуальную или потенциальную проблему, разработать или подобрать методы работы над ее устранением. В этом случае должны сочетаться просветительские, консультативные и обучающие направления работы педагогов ДО. При этом очень важно учитывать меру готовности родителей (законных представителей) к сотрудничеству.

Родителей (законных представителей), которые открыты для построения

взаимодействия с педагогами и готовы принимать профессиональную помощь, можно корректно вовлекать непосредственно в образовательную деятельность, поддерживать образовательные инициативы семьи, например, посредством создания совместных с ними образовательных проектов. Через вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность более эффективно решаются просветительские, консультативные и обучающие задачи.

Семьи, которые демонстрируют индифферентную позицию, требуют особого внимания и иных методов работы. Деловое доверительное взаимодействие родителей с педагогами ДО становится особенно актуальным в ситуациях, когда у ребенка наблюдаются трудности в освоении образовательной программы. Важно, чтобы у семьи возникла потребность в оказании содействия педагогам в решении образовательных задач, в создании благоприятных и эмоционально комфортных условий для его развития в ДОО. Приоритетными на начальном этапе в построении взаимодействия с такими родителями (законными представителями) могут быть просветительские и консультативные задачи.

Для вовлечения всех родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные дидактические материалы для занятия с детьми в семье. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями построению взаимодействия с ребенком.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) **должно придерживаться следующих принципов:**

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными

представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, в опросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

2.5. Взаимодействие социального педагога с участниками образовательного процесса

Социальное сопровождение образовательного процесса будет эффективным при условии тесного взаимодействия социального педагога со всеми участниками образовательного процесса.

Направления деятельности социального педагога при взаимодействии с

Руководителем:

- участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели;
- осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

Направления деятельности социального педагога при взаимодействии со старшим воспитателем:

- анализирует актуальный уровень развития детей, образовательной и педагогической ситуации в МБДОУ;
- помогает в выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов;
- участвует в определении уровня мастерства педагогов;
- участвует в анализе учебно-воспитательного процесса, предметно-развивающей среды, образовательных программ и технологий;
- участвует в проектировании образовательных программ и проектов предметно-развивающей среде;
- участвует в разработке методических информационных материалов по социально-педагогическим вопросам;
- оказывает помощь по вопросам планирования учебно-воспитательной работы МАДОУ;
- участвует в распространении опыта работы при подготовке и проведении открытых мероприятий в рамках города, подготовке и участии в конкурсах в рамках города, страны, разработке методических пособий, подготовке к участию в научно-практических конференциях;
- оказывает помощь в построении педагогического процесса с учётом развития способностей и состояния здоровья детей.

Направления деятельности социального педагога при взаимодействии с педагогом-психологом:

- организация работы с «трудными детьми»;
- профилактика девиантного поведения;
- оказание помощи семье и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- организация коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;
- социально-психологическое сопровождение одарённых детей;
- оказание социально-психологической помощи приёмной семье.

Направления деятельности социального педагога при взаимодействии с

ВОСПИТАТЕЛЯМИ:

- осуществляет социально-психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя;
- организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, повышая их социально-психологическую компетентность;
- оказывает необходимую помощь при индивидуальном обращении с запросом;
- содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями;
- информирует по вопросам развития детей;
- участвует в сопровождении процесса адаптации вновь прибывших детей;
- способствует организации благоприятного эмоционального климата в группах;
- участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий;
- оказывает помощь в построении педагогического процесса с учётом развития способностей и состояния здоровья детей, во внедрении здоровьесберегающих технологий.

Направления деятельности социального педагога при взаимодействии с музыкальным руководителем:

- осуществляет сопровождение нуждающихся детей на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга;
- участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях;
- оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей;
- организует сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях;
- участвует в организации и проведении театрализованных представлений;
- обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий;
- формирует психологическую культуру и осведомлённость специалиста;
- оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или группы.

Взаимодействие социального педагога с учителем логопедом:

осуществляется по запросу логопеда, если на логопедический пункт попадает ребенок из «группы риска».

Направления деятельности социального педагога при взаимодействии с инструктором по физической культуре:

- формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья;
- оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья;
- способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной);
- участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению;
- способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий;
- помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада);
- оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей.

Направления деятельности социального педагога в Консультационном Центре:

- ведение Журнала учета родителей (законных представителей), получающих Помощь в Центре;

- ведение Журнала регистрации запросов;
- заключение договора между МАДОУ и родителями (законными представителями) на оказание Помощи в случае системного сопровождения (неоднократного оказания услуг);
- распределение запросов в соответствии с содержанием для подготовки консультаций специалистами и определение сроков их исполнения;
- определение форм работы по предоставлению Помощи;
- привлечение в случае необходимости специалистов из других организаций и координация их деятельности;
- анализ результативности деятельности Центра;
- осуществление размещения на официальном сайте МБДОУ информации о наличии Центра, режиме его работы, порядке предоставления Помощи и иных дополнительных сведений.

Перспективный план работы социального педагога на 2023-2024 учебный год

Цель: создание системы социально - педагогической помощи детям, семьям, педагогам.

| № | Направления деятельности и работы | Сроки проведения | Отметка о выполнении |
|-------------------------------|--|-----------------------|----------------------|
| Работа с документацией | | | |
| 1 | Составление Рабочей программы, перспективного плана работы на 2023-2024 учебный год по блокам: - работа с документацией - работа с педагогами - работа с родителями и семьями воспитанников - работа с детьми | сентябрь | |
| 2 | Составление графика работы, плана работы на месяц | ежемесячно | |
| 3 | Составление социальных паспортов групп, сбор информации, анкетирование | сентябрь | |
| 4 | Составление социального паспорта ДОУ на 2023- 2024 учебный год на основе анкетирования родителей и базы данных | сентябрь- октябрь | |
| 5 | Составление перспективного плана работы на 2023-2024 учебный год: - плана работы с проблемными семьями | сентябрь- октябрь | |
| 6 | Выявление категорий семей, входящих в группу социального риска, неблагополучных семей | в течение года | |
| 7 | Оформление и ведение документации | в течение года | |
| 8 | Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу: - полная семья, - неполная семья, - многодетная семья, - малообеспеченная семья, - неблагополучная семья. Коррекция социального паспорта | в течение года | |
| 9 | Систематический патронаж в случае выявления неблагополучия | по мере необходимости | |
| 10 | Ведение журналов консультаций с педагогами и родителями | в течение года | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 11 | Анализ работы социального педагога: - декабрь (выявление недоработок, корректировка плана) - май (анализ деятельности, определение направлений на следующий учебный год) | декабрь, май | |
| Информационно-профилактическая деятельность. Работа с родителями и семьями воспитанников | | | |
| 1 | Консультации, наглядная информация и памятки для родителей: - «Как научить ребенка дружить» - «Как правильно общаться с ребенком» - «Как облегчить ребенку адаптацию к детскому саду» - «Стоит ли отдавать ребенка в центры раннего развития?» - «Игрушки и развитие ребенка» - «Вредные привычки родителей» - «Говорите ребенку больше добрых слов» - «Что такое семейные традиции» - «Как вести себя с упрямым ребенком» - «Будущему первокласснику» - «Как провести выходные с семьей» - «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме» - «Мой ребенок часто стал употреблять в речи выражение «Я не хочу» и др. | в течение года | |
| 2 | Помощь в подготовке и проведении мероприятий (по запросам администрации, педагогов, родителей). | в течение года | |
| 3 | Участие в родительских собраниях - социальная служба ДОУ - итоги работы за 2023-2024 учебный год | в течение года сентябрь январь май | |
| 4 | Индивидуальная работа с родителями (по запросам родителей и по мере необходимости) | в течение года | |
| Работа с благополучными семьями | | | |
| 1 | Выявление благополучных семей, постановка на внутренний контроль и учет | в течение года | |
| 2 | Патронаж семей | в течение года | |
| 3 | Оказание консультативной помощи семье через обследование жизненных условий с составлением актов | в течение года | |
| 4 | Работа с семьями, дети которых длительное время не посещают детский сад | в течение года | |
| 5 | Взаимодействие в работе с педиатрами | по мере необходимости | |
| 6 | Индивидуально-консультативная помощь | в течение года | |
| 7 | Исследование межличностных отношений детей и родителей | в течение года | |
| 8 | Анкетирование родителей: - «Взаимоотношения в семье» - «Какой вы родитель?» - «Родительское отношение к детям» | сентябрь октябрь ноябрь | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Опросники: «Я – как родитель», «Портрет моего ребёнка») | | |
| Работа с малообеспеченными, неполными, многодетными семьями | | | |
| 1 | Контроль и постановка на внутренний контроль | сентябрь - май | |
| 2 | Посещение на дому | по мере необходимости | |
| 3 | Оказание социально-педагогической помощи: -через консультирование родителей и педагогов -через органы социальной защиты -через акции милосердия | по мере необходимости | |
| Работа по повышению правовой культуры | | | |
| 1 | Изучение формирования правового сознания родителей: • Анкетирование «Есть ли у вашего ребенка права?» • Консультации - «Как мы нарушаем права ребенка?» - «Воспитание без насилия в семье» • Оформление стенда рисунков «Права детей», «Толерантное отношение к другим детям» и т.д. | в течение года | |
| 2 | Знакомство детей с их правами через занятия, игровую деятельность, развлечения, праздничные мероприятия, развлекательные и познавательные игры | в течение года | |
| 3 | Праздничное мероприятие, посвященное международному дню защиты детей | июнь | |
| Работа с детьми | | | |
| 1 | Беседы, занятия по социально-коммуникативному развитию с детьми старшего возраста | в течение года | |
| 2 | Контроль посещаемости ДООУ детьми, стоящими на внутреннем учете | в течение года | |
| 3 | КВН для детей подготовительных групп «Что такое доброта?» | май | |
| 4 | «Я и мои права» - познавательный досуг | февраль | |
| 5 | «Помогая другим, помогаешь себе» | декабрь | |
| 6 | Акция к всемирному Дню Здоровья | апрель | |
| Консультативная работа. | | | |
| Работа с педагогами | | | |
| 1 | Консультирование педагогов по улучшению взаимодействия с детьми и родителями: - «Современные формы взаимодействия с семьей» - «Формирование основ культурного поведения у детей дошкольного возраста» - «Нормативно-правовые документы и защита прав детей в дошкольных образовательных учреждениях» - «Действия воспитателя в случае выявления жестокого обращения с ребенком» - «Определение социально опасного положения. Основные критерии при определении несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении» | в течение года январь октябрь | |
| 2 | Помощь в проведении родительских собраний (по запросу) | в течение года | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

| | | | |
|--|---|-----------------------|--|
| 3 | Помощь в проведении групповых мероприятий, праздников | в течение года | |
| 4 | Консультативные встречи в приемные часы | в течение года | |
| Взаимодействие с социальными партнерами. Методическая работа | | | |
| 1 | Изучение социально - педагогической литературы | в течение года | |
| 2 | Взаимодействие со специалистами отдела ГИБДД | в течение года | |
| Взаимодействие со специалистами | | | |
| 1 | Совместный патронаж детей на дому | по мере необходимости | |
| 2 | Диагностика детей | ноябрь-май | |
| 3 | Профилактическая работа с семьями социального риска | по мере необходимости | |
| Взаимодействие с инспектором ОпДН | | | |
| 1 | Совместный патронаж семей | по мере необходимости | |
| 2 | Обмен информацией о семьях, состоящих на профилактических учетах в субъектах профилактики | в течение года | |
| Профилактические мероприятия | | | |
| 1 | Акция по безопасности дорожного движения - «Посмотри по сторонам! Возьми ребенка за руку!» Экологическая акция «День без автомобилей!» | сентябрь | |
| 2 | Акция, посвященная Дню толерантности «Добрыдела» | ноябрь | |
| 3 | Профилактическая акция «Безопасные окна» | июнь | |

План работы с родителями социального педагога на 2023-2024 учебный год

| № п/п | Вид деятельности | Сроки проведения |
|-------|---|--------------------------------|
| 1 | Оформление консультаций в родительские уголки, на стенд: - «Как научить ребенка дружить» - «Как правильно общаться с ребенком» - «Как облегчить ребенку адаптацию к детскому саду» - «Стоит ли отдавать ребенка в центры раннего развития?» - «Игрушки и развитие ребенка» - «Вредные привычки родителей» - «Говорите ребенку больше добрых слов» - «Что такое семейные традиции» - «Как вести себя с упрямым ребенком» - «Будущему первокласснику» - «Как провести выходные с семьей» - «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме» - «Мой ребенок часто стал употреблять в речи выражение «Я не хочу» и др. | в течение года (ежемесячно) |
| 2 | Индивидуальные и групповые беседы и консультации | в течение года |
| 3 | Составление индивидуального плана работы, консультирование, семей группы риска | в течение года |
| 4 | Общее родительское собрание: - Социальная служба ДОУ | сентябрь май |
| 5 | Родительские собрания в группах (по запросам педагогов) | в течение года |

| | | |
|----|--|----------------------|
| 6 | - План работы на 2023-2024 учебный год - Межведомственное взаимодействие, как метод профилактики и выявления семей в СОП | октябрь январь |
| 7 | Анкетирование родителей (социальный паспорт) | сентябрь- октябрь |
| 8 | Анкетирование родителей (на выбор) | январь |
| 9 | Анкетирование родителей по теме «Удовлетворённость педагогическим процессом» | апрель |
| 10 | Анкетирование родителей по теме «Здоровый образ жизни» | март |
| 11 | Памятки для родителей: - Права и обязанности родителей - Ответственность родителей - Права ребёнка области образования - Поощрение и наказание дошкольников - Маленький воришка - Дети нуждаются в защите - Как знакомить ребёнка с историей семьи - Как научить ребёнка управлять своим поведением - О наказании и др. | в течение года |
| 12 | Индивидуальное консультирование и беседы (по запросам родителей) | в течение года |

План работы с неблагополучными семьями

| № п/п | Сроки проведения | Ответственные | Мероприятия |
|-------|------------------|---|---|
| 1. | Сентябрь | Воспитатель Соц.педагог | Посещение на дому; 1. Анкетирование «Знаете ли вы права ребёнка»; 2. Информационные памятки: «Права и обязанности родителей»; «Права ребёнка». |
| 2. | Октябрь | Соц. педагог Педагог-психолог | 1. Беседа с родителями: «Как нельзя наказывать детей дошкольного возраста» 2. Памятка: «Психологическая поддержка ребёнка» 3. Анкетирование: «Совместный досуг» |
| 3. | Ноябрь | Воспитатель Соц. педагог | 1. Посещение на дому; 2. Информационная памятка: «Жестокое обращение с ребёнком в семье, виды ответственности»; |
| 4. | Декабрь | Воспитатель Соц. педагог | 1. Личная гигиена ребёнка; 2. Консультация для родителей: «Правила общения в процессе общения с детьми»; 3. Участие в новогоднем утреннике. |
| 5. | Январь | Воспитатель Соц. педагог Педагог-психолог | 1. Посещение на дому. 2. Информационная памятка: «Почему дети проявляют агрессию?» |
| 6. | Февраль | Соц. педагог | 1. Консультация «Правила воспитания дошкольника» 2. Информационные памятки: «Воспитание без крика», «7 способов сохранять спокойствие». |

| | | | |
|----|--------|---|---|
| 7. | Март | Воспитатель Соц. педагог Педагог-психолог | 1. Посещение на дому. 2. Буклет: «О простых и сложных вещах, без которых счастье ребёнка будет неполным» 3. Анкета: «Взаимоотношения в семье» |
| 8. | Апрель | Воспитатель Соц. педагог | 1. Беседа с родителями о вреде курения, злоупотребления алкоголем. 2. Памятка «Вредные привычки родителей» |
| 9. | Май | Воспитатель Соц. педагог Педагог-психолог | 1. Посещение на дому. 2. Информационная памятка: «В какие игры можно поиграть с ребёнком» |

Работа с педагогами ДОУ

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения |
|-------|--|------------------|
| 1 | 1) Консультация «Организация работы с родителями в группе» 2) Индивидуальные консультации по составлению паспорта семьи, группы. 3) Пополнение картотеки игр | Сентябрь |
| 2 | 1) Консультации - Как провести «Исследование межличностных отношений в группах детей». - «Улучшение социального статуса ребенка в группе как профилактика детских психологических травм» | Октябрь |
| 3 | 1) Консультация «Жестокое обращение с детьми. Как определить и как действовать педагогу?» 2) Памятка «Признаки жестокого обращения с детьми» 3) Консультация «Инновационные формы работы с родителями» | Ноябрь |
| 4 | 1) Диагностика профессионального выгорания. 2) Школа молодого педагога «Организация работы с разными типами семей» 3) Анализ адаптации детей в адаптационных группах. | Декабрь |
| 5 | 1) Тайм-менеджмент «Современного педагога» 2) Анализ работы с семьями «группы риска». | Январь |
| 6 | 1) Мастер-класс «Секреты успешной работы с родителями» 2) Изготовление буклетов «Нетрадиционные формы проведения родительских собраний». 3) Круглый стол «Трудности воспитателя детского сада в работе с современными родителями». | Февраль |
| 7 | 1) Консультация «Уроки общения» 2) Акция «Книга не должна пылиться...» в рамках проведения дня Книги (обмен книгами между сотрудниками) 3) Консультация «В удаленном доступе. И не очень. Формы взаимодействия педагогов и родителей». | Март |
| 8 | 1) Организация Дня Здоровья «В здоровом теле – здоровый дух» 2) Диагностика «Профессионального выгорания» 3) Консультация «Готов ли ребенок к школе?» | Апрель |
| 9 | 1) Анализ работы с семьями «группы риска». 2) Отчеты о работе социального педагога за 2023-2024 уч. год | Май |

Тематическое планирование занятий для детей от 5 до 7 лет

| Месяц | № п/п | Тема занятия | Кол – во занятий |
|--|-------|---|------------------|
| I. Формирование безопасного поведения | | | |
| Сентябрь | 1 | «Безопасная улица» | 1 |
| | 2 | «Неделя безопасности» | 1 |
| | 3 | «Безопасная прогулка по улицам поселка» | 1 |
| | 4 | «Правила поведения в природе» | 1 |
| | 5 | «Участники дорожного движения» | 1 |
| Октябрь | 6 | «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок» | 1 |
| | 7 | «Азбука безопасности» | 1 |
| | 8 | «Безопасность в общении с незнакомыми» | 1 |
| | 9 | «Как вести себя с незнакомыми людьми» | 1 |
| Ноябрь | 10 | «Если ты один дома» | 1 |
| | 11 | «Квест игра по ОБЖ» | 1 |
| | 12 | «Путешествие в страну безопасности» | 1 |
| | 13 | «Осторожно-электроприборы!» | 1 |
| II. Социальные отношения | | | |
| Декабрь | 1 | «Семья – семь Я» | 1 |
| | 2 | «Детский сад — мой второй дом» | 1 |
| | 3 | «Самый дорогой на свете человек» | 1 |
| | 4 | «Этикет» | 1 |
| Январь | 5 | «Что такое хорошо, что такое-плохо!» | 1 |
| | 6 | «Семейные праздники» | 1 |
| | 7 | «Солнце дружбы» | 1 |
| III. Формирование основ гражданственности и патриотизма | | | |
| Февраль | 1 | «Что такое право?» | 1 |
| | 2 | «У каждого есть имя» | 1 |
| | 3 | «Труд и отдых» | 1 |
| Март | 4 | «Мой поселок» | 1 |
| | 5 | "Кто где живет?" | 1 |
| | 6 | «Мой край родной» | 1 |
| | 7 | «Праздники русского народа» | 1 |
| IV. Трудовое воспитание | | | |
| Апрель | 1 | «Секреты вежливости» | 1 |
| | 2 | "Жизнь дана на добрые дела" | 1 |
| | 3 | Уроки вежливости по произведениям В. А. Осеевой | 1 |
| | 4 | «Добрый-злой» | 1 |
| Май | 5 | «Труд взрослых» | 1 |
| | 6 | «Профессии» | 1 |
| | 7 | «Военные профессии» | 1 |
| | 8 | «Труд мамы» | 1 |
| | 9 | Викторина «В мире профессий» | 1 |

2.6. Рабочая программа воспитания

п.2.5. ООП ДО МБДОУ «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области» http://dourossianochka.ucoz.net/doku/doki/novaja_ooop_rossijanochka_po_fop_do.pdf

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия

п.3.1. ООП ДО МБДОУ «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области» http://dourossianochka.ucoz.net/doku/doki/novaja_oop_rossijanochka_po_fop_do.pdf

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Цели и задачи социального педагога

Цели: максимальное содействие психологическому, личностному и индивидуальному развитию воспитанников; оказание психологической помощи остальным участникам образовательного процесса.

Задачи:

- способствовать реализации поставленных профессиональных целей и задач;
- создавать предпосылки для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы социального педагога;
- обеспечивать позитивный настрой на взаимодействие с социальным педагогом при консультировании;

Кабинет социального педагога оборудован таким образом, что позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка.

Зона для проведения развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- телевизор (1 шт.);
- детские столы (5 шт);
- стулья детские (7 шт);
- магнитная доска навесная (1 шт);
- стенка для игрушек (1 шт);
- ноутбук (1 шт.);

Рабочая зона:

- рабочий стол социального педагога (1 шт);
- шкаф для хранения документов и пособий (1 шт.);
- тумбочка для документации (1 шт.);
- стул офисный (1 шт.)
- документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;

Игровая зона:

- ковёр;
- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- комплексы наглядных материалов для детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе.

3.3. Перечень учебно-методической литературы Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| | |
|------------------------------|---|
| Арабян К.К. | Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО. |
| Арабян К.К. | Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет |
| Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А. | ГДЕ ЖИВУТ СВЕТЛЯЧКИ? История про любопытного Зайчонка |

- Чал-Борю В. Ю., Пояркова Е. А. Давай злиться вместе! (Волчонок и Сова)
- Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. Крепкий орешек. История про задиристых бельчат
- Белевич А.А., Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А. НЕ БОЮСЬ БОЯТЬСЯ! История про храброго лисёнка
- Чал-Борю В. Ю., Пояркова Е. А. Это МОЁ, а это - ТВОЁ! И не будем драться! Надо ли делиться, если совсем не хочется?
- Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про медвежонка, который не любил есть
- Нагаева С.В., Вышинская М. Навсегда?
- Нагаева С.В. ОТРАВЛЕННЫЕ СЛОВА.

3.4. Кадровые условия реализации программы

п.3.5. ООП ДО МБДОУ «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области» http://dourossianochka.ucoz.net/doku/doki/novaja_ooop_rossijanochka_po_fop_do.pdf

3.5. Циклограмма деятельности социального педагога

| Дни недели | Время | Мероприятия |
|-------------|----------------------------|---|
| Понедельник | 10.00-10.30 10.30-11.00 | Планирование работы на неделю Работа с воспитателями, специалистами: сбор информации о проблемах, трудностях в семьях и т.д. Профилактическая работа (пропуски) |
| | 11.00-12.15 | Наблюдение за характером взаимоотношений детей в (группе, на улице) и «группы риска» |
| | 12.15-15.30 | Работа с документацией: разработка анкет, опросов, выпуск буклетов, участие в разработках программ и проектов |
| | 15.30-16.00 | Наблюдение за детьми, из семей «группы риска». |
| | 16.00-17.12 | Работа с родителями (беседы, консультации), беседы по запросу |
| Вторник | 10.48-12.30 | Работа с воспитателями, специалистами: сбор информации о проблемах, трудностях в семьях и т.д. |
| | 12.30-14.30 | Разработка рекомендаций, оформление памяток и стендов |
| | 14.30-15.30 | Подготовка информационных материалов для детей, педагогов, родителей |
| | 15.30-16.00 | Совместная работа с педагогом-психологом. Повышение личной профессиональной квалификации, самообразование |
| | 16.00-17.00 | Наблюдение за характером взаимоотношений детей и «группы риска» |
| | 17.00-18.00 | Работа с родителями (беседы, консультации), беседы по запросу |

| | | |
|---------|-------------|--|
| Среда | 10.00-10.30 | Работа с воспитателями, специалистами: сбор информации о проблемах, трудностях в семьях и т.д. |
| | 10.30-11.00 | Индивидуальная и групповая работа с детьми (подготовительная группа) |
| | 11.00-13.00 | Работа с методической литературой, нормативными документами, отчетность |
| | 13.00-14.00 | Работа КП (консультативный пункт) |
| | 14.00-15.00 | Подготовка бесед и индивидуальных рекомендаций для родителей |
| | 15.00-16.30 | Взаимодействие с районными субъектами профилактики |
| | 16.30-17.12 | Работа с родителями (беседы, консультации) |
| Четверг | 10.48-12.00 | Наблюдение за характером взаимоотношений детей и «группы риска» |
| | 12.00-13.00 | Подготовка информационного материала для родителей, детей, воспитателей |
| | 13.00-15.40 | Методическая работа (самообразование) |
| | 15.40-16.10 | Алгоритмика (подготовительная группа «Радуга») 1 подгруппа, кружок |
| | 16.20-16.50 | Алгоритмика (подготовительная группа «Радуга») 2 подгруппа, кружок |
| | 16.50-18.00 | Консультативные встречи с родителями (законными представителями) |
| Пятница | 9.00-10.10 | Работа с воспитателями, специалистами: сбор информации о проблемах, трудностях в семьях и т.д. |
| | 10.10-10.35 | Индивидуальная и групповая работа с детьми (старшая группа) |
| | 10.35-12.15 | Наблюдение за характером взаимоотношений детей и «группы риска» |
| | 13.15-14.00 | Посещение педагогических часов |
| | 14.00-15.00 | Взаимодействие со специалистами учреждений системы профилактики |
| | 15.00-16.12 | Анализ проделанной работы за неделю |

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ВОСПИТАННИКА И ЕГО СЕМЬИ

1. Информационный лист

Ф.И.О.

воспитанника _____

Число, месяц, год рождения _____

ДОУ № _____

Группа _____

Дата поступления ребенка в ДОУ _____

Воспитатели _____

| | | |
|--------------------------|-------|-------|
| Свидетельство о рождении | Серия | Номер |
| Страховой полис | Серия | Номер |
| СНИЛС | | |

Мать: Ф.И.О.

Дата рождения:

Национальность:

Место работы:

Должность:

Образование:

Телефон:

Отец: Ф.И.О.

Дата рождения:

Национальность:

Место работы:

Должность:

Образование:

Телефон:

Состав семьи и занятость

| № | Ф.И.О., степень родства | Дата рождения | Адрес | Телефон | Место работы /учебы |
|----|----------------------------|------------------|-------|---------|------------------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| 6. | | | | | |

*в случае, если родители проживают совместно, то указать только ФИО, остальные столбцы не заполняются

Гражданство ребёнка _____ (РФ или др.)

Общение в семье (русскоязычные, двуязычные, плохо владеющие русским языком, не владеющие русским языком (один из родителей не владеет русским языком));

2. Социально-бытовые условия

1. Ребенок проживает (указать):

с матерью отцом с бабушкой
 с дедушкой с другими ближайшими родственниками (указать родство) _____

2. Социальный статус семьи, относитесь ли Вы к какой-либо категории: (нужное подчеркнуть)

- а) полная в) опека д) участников боевых действий ж) малоимущая
б) неполная г) многодетная е) ребенок-инвалид з) мигранты
и) родитель, находится в местах лишения свободы
к) малочисленные коренные народы севера

3. Условия проживания (нужное подчеркнуть)

- а) собственный дом в) комната в коммунальной квартире
б) отдельная квартира г) арендуемая квартира (комната/дом)

4. Материальное положение семьи _____

3. Особенности семейного воспитания

Строгий контроль за поведением ребёнка (авторитарный)

Большая самостоятельность ребёнка (либерально-попустительский);

Родители постоянно сотрудничают с учителями (демократический);

Конфликтные отношения родителей с воспитателями

Родители не принимают участия в воспитании ребёнка, ребёнок предоставлен самому себе.

4. **Чрезвычайные ситуации в семье:** (развод, смерть близкого родственника,

беженцы и т. д.)

5. Дополнительные сведения о воспитаннике и его семье:

6. Особенности поведения ребенка вне дома

(нарушает ли правила поведения в ДОУ):

7. Состоит ли воспитанник на учете (с какого периода, основание):

КДН и ЗП _____

ОДН ОМВД России _____

Индивидуально-профилактическая работа ДОУ _____

8. Какие учреждения дополнительного образования посещает ребёнок кроме детского сада

Социальный педагог _____