

"РАССМОТРЕНО"
на педагогическом совете
МБДОУ "Россияночка"
п.Чернянка
Протокол № 1 от "31"08.2023г.

"УТВЕРЖДЕНО"
заведующий МБДОУ
"Россияночка" п.Чернянка
Белгородс./С.И.Гребенкина/
Приказ № 20 от "01"09.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя - логопеда

**для обучающихся старшего дошкольного возраста
с тяжелыми нарушениями речи
группы компенсирующей направленности
составлена на основе адаптированной программы
дошкольного образования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения "Детский сад
"Россияночка" п.Чернянка Белгородской области"**

Учитель – логопед:
Лазарева Л.М.

п.Чернянка

ОГЛАВЛЕНИЕ

№п/п	Наименование разделов	Стр.
I	РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ	
1.1.	<i>Пояснительная записка</i>	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы.....	5
1.3.	Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности.....	6
1.3.1.	Особые образовательные потребности обучающихся и направления работы	8
1.4.	Возрастные особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи	9
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	15
1.6.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы	18
1.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	19
II	РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.	Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	19
2.1.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР	26
2.2.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	27
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР	27
2.4.	Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями	34
2.5.	Планирование содержания совместной работы со специалистами	36
2.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	39
2.7.	Содержание дифференцированной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	41
2.8.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития	42
2.9.	Рабочая программа воспитания	42
III	РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1.	Материально-технические условия	43
3.2.	Учебно-методическое обеспечение Рабочей программы	45
3.3.	Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды	47
3.4.	Циклограмма деятельности учителя-логопеда на учебный год	48
3.5.	Режим дня	49
IV	Приложения	50

Раздел I. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области» (далее - Программа), разработанной в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 279-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 28.02.2023г.), с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее - ФГОСДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 254 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее - ФАОП ДО) и с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся программы «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, а также в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17)

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 NTC-72807 «Об организации работы по СИПР».
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

Региональный уровень:

- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».
- Приказ министерства образования и министерства здравоохранения Белгородской области от 17.03.2023г. № № 893, 284 «Об организации деятельности центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородской области».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 14.04.2020г. № 1008 «Об утверждении порядка работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации».

Уровень ДОО:

- Устав МБДОУ «Россияночка» п. Чернянка.
- Локальные акты ДОО.

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- программа психолого-педагогического обследования детей;

- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии.

При этом Рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

Функционально-системный подход к реализации программы связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** Рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ТНР.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период - подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период - основной период: декабрь, январь, февраль, март - реализация программ коррекционной работы;

III период - обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая - диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

К механизмам реализации Рабочей программы относятся:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования.

1.2. Цель и задачи реализации Рабочей программы

Цель Рабочей программы планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ТНР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-

развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Одной из основных задач Рабочей программы является определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

Диагностическое:

- диагностика состояния устной речи;
- изучение предпосылок к овладению грамотой;
- диагностика нарушений в организации речемыслительной деятельности.

Пропедевтическое: его реализация связана с необходимостью

- формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;
- развитие чувства ритма и ритмической способности, лежащей в основе языковой способности дошкольников;
- становления «чувства грамматической и лексической правильности предложения», которые связаны с опережающей коррекцией аграмматизмов;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников.

Общеразвивающее: оно направлено

- на «перекрест» линий развития языковой, интеллектуальной и коммуникативной способностей;
- на развитие обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи;
- на формирование специфических для данного возраста новообразований (межанализаторных связей, произвольного внимания, анализирующего восприятия, наглядно-образного мышления и др.);
- на интеграцию образовательных областей ФГОС дошкольного образования вокруг речевого и социально-коммуникативного развития;
- на развитие игровой деятельности и предпосылок учения у воспитанников ДООУ.

Коррекционное:

- оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности;
- коррекцию аграмматизмов и нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- развитие языкового анализа и синтеза, аналогии, ведущих к овладению лексическими и грамматическими значениями слов;
- формирование «вербальной сети слов», механизмов внутреннего программирования и синтаксического прогнозирования высказывания.

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Выполнение коррекционных и образовательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

В соответствии со Стандартом Рабочая программа построена на следующих **принципах:**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество Организации с семьей;

- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы, выбранные с учетом АОП дошкольного образования для обучающихся с ТНР и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников.

Специфические принципы:

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;

- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;

- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;

- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;

- принцип «логопедизации» образовательного процесса;

- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;

- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;

- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;

- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;

- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

На основе данных принципов реализуются ***общедидактические и специфические*** подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;

- концентрический подход при изложении содержания программного материала;

- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при

необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;

- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы.

1.3.1. Особые образовательные потребности обучающихся и направления работы

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы - АООП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ТНР.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого - педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду.

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-

развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса.

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляторных, операциональных компонентов);

- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения).

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);

- активизация ресурсов психолого-педагогического сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей.

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР.

1.4. Возрастные особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Тяжелые нарушения речи (ТНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранным интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, не дифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость.

Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего занятия. Часто дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, и с трудом сосредотачиваются на выполнении задания. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции и даже расстройства в ответ на замечание. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

Основными особенностями познавательной сферы детей с речевыми нарушениями являются: недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности. Без направленной коррекционной работы эти имеющиеся у детей трудности в дальнейшем могут принять большую выраженность и привести к отсутствию интереса к обучению, снижению объема памяти, ошибкам запоминания, трудностям в овладении письмом, несформированности счетных операций, слабому овладению грамматикой.

Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (Филичева Т. Б.).

Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена

названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально - оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы

2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаше это относится к замене.

3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.

4. Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков *ль, г, к, х* –при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое *р* и др.).

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи. Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

Фонетико-фонематическое недоразвитие - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например, вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л`], [й], вместо – глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т`], [д], [д`]. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребёнка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно

употребляемых в речи звуков может достигать большого числа – до 16 – 20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с`], [з]-[з`], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]); [т`] и [д`]; звуки [л], [р], [р`]; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует согласный [й]; гласный [ы].

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо [ш] и [с]-мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]-нечто вроде смягчённого [ч].

Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова, называют фонематическим.

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

4. Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искажённо произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетическое нарушения, которые не влияют на смысл слов. При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях развитию фонематического слуха.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо скатерть – они говорят «катиль» или «катеть», вместо велосипед – «сипед».

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

Развитие психических функций.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с тяжёлыми нарушениями речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность

предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Развитие двигательной сферы.

Детям с тяжёлыми нарушениями речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Развитие мелкой моторики рук.

У детей с тяжёлыми нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 12 человек.

Подгруппа	Группа здоровья			Логопедическое заключение					
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ОНР IV	Дизартрия	Заикание
Старшая группа	3	3	-	2	2	2	-	3	-
Подготовительная к школе	5	1	-	-	-	6	-	-	-

Индивидуальные особенности детей группы

Возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
5-7 лет	5	7	Сангвинический -0 Холерический -1 Флегматический- 9 Меланхолический- 2	Агрессивность -0 Тревожность -2 Застенчивость - 1 Гиперактивность-1 Астеничность -1	Норма – 4 Средний уровень - 8

1.5. Планируемые результаты реализации Рабочей программы (целевые ориентиры)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) такими целевыми ориентирами будут указанные в [ФАОП](#) дошкольного образования для детей с ОВЗ:

Целевые ориентиры реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы:

Старший дошкольный возраст

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.

По направлению «Познавательное развитие»:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет способами предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств;
- определяет времена года, части суток.

По направлению «Речевое развитие»:

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.

1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.

- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.

- Основная цель итоговой диагностики – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

Диагностический инструментарий

Диагностика психо-речевого развития и мониторинг коррекции недостатков детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи, осуществляется учителем-логопедом. Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

- ✓ Индивидуальная карта речевого развития обучающегося с ОНР (5-7 лет) (приложение №1).

- ✓ Диагностика речевого развития обучающегося с ОНР (5-6 лет) (приложение №2).

- ✓ Диагностика речевого развития обучающегося с ОНР (6-7 лет) (приложение №3).

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Логопедическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ОНР, риск дисграфии и дислексии).	В течение года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДООУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования учителем - логопедом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

• **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, в рамках данного направления в образовательную деятельность включается реализация *парциальной образовательной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева*
<https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fqos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/917-programma-obuchenie-gramote-detej-doshkolnogo-vozrasta>

Раздел II. Содержательный

2. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

В соответствии с приказом №1022 Министерства Просвещения РФ об утверждении Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, ФЗ №371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается. Соответствующее заимствование разрешено оформлять ссылкой на содержание работы.

Содержание данной работы берется из Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ для обучающихся с ТНР, «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищева.

Содержание коррекционно-развивающей работы (дети с ТНР)

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
ОО «Речевое развитие»		Представлена

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Россияночка» п.Чернянка Белгородской области»

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР)	п. 32 стр.555, стр.562-566	ниже, в виде конкретизированного содержания
формирование психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом	стр.252, стр.556	
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
социально-коммуникативное развитие, коррекция нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР	стр.240-244, стр.248-249, стр.555	
Интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», «Физическое развитие»		
развитие и коррекция сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР	стр.555	
познавательное развитие, развитие высших психических функций	стр.245-248, стр.555	

Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Речевое развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в Рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций - в содержании работы выделяются следующие блоки:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) - различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря - освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
5. Развитие связной речи - монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Данные задачи конкретизируются под особенности работы с детьми, имеющими ТНР (ФФНР, ОНР и др.) или специфические нарушения речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии

сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами А, О, У, И, К, Т, М, Н, П, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов, использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и уметь оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространением простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыками составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжать работу по развитию речевого дыхания, правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительности речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжать работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение элементам грамоты

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Совершенствовать навык ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Сформировать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Федерального государственного образовательного стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности такие как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Система форм образовательной деятельности с детьми с ТНР:

Конкретное содержание образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Подходы к организации всех видов детской деятельности соответствуют принятым методам воспитания, обучения и развития дошкольников, средствам образования, адекватным возрасту детей формами организации образовательного процесса.

В рамках деятельностного подхода образовательный процесс строится с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность являются «сквозными механизмами развития ребенка», которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Специалисты ДОУ организуют, проводят и координируют коррекционно-развивающую, медико-профилактическую и образовательную деятельность.

Комплектование и выпуск воспитанников ДОУ группы компенсирующей направленности осуществляет постоянно действующая Чернянская психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК п. Чернянка), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Решение о направлении детей в течение года на ТПМПК осуществляется на основании психолого-педагогического консилиума ДОУ.

Для детей дошкольного возраста (3-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи содержание образовательных областей реализуется в **ведущих видах детской активности:**

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Виды деятельности:

- предметная деятельность (манипулятивная деятельность с предметами, орудийная деятельность с предметами);
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними).

2.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Структура программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) включает в себя последовательность следующих этапов:

I. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.

III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.

IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР

График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психо-речевого развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета
18 сентября – 17 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию
20 мая - 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

Коррекционно-образовательная деятельность

Количество и продолжительность коррекционно - образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность занятий с детьми 6-го года жизни 20-25 минут, 7-го года жизни – 25-30 минут. Перерывы между занятиями не менее 10 мин. На 6-7-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5-2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Алгоритм коррекционно-развивающей работы (по О.А. Степановой)

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных планов логокоррекционной работы с ребенком в ДОО и семье. Составление рабочей программы групповой работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Составление плана взаимодействия специалистов ДОО и родителей ребенка.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и фронтальных коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение характера коррекционно-педагогического влияния	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

	участников коррекционно-образовательного процесса.	
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив для детей.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или корректировка индивидуальных и групповых программ и продолжение логопедической работы.

Приоритет подгрупповой и индивидуальной работы

В программе Н.В. Нищевой говорится, что дети с нарушениями речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных ООД делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

На подгрупповых занятиях изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях; уточняется, расширяется и обогащается словарный запас; отрабатываются грамматические категории.

В связи с ограничением количества занятий в неделю, на подгрупповые ООД выносятся содержание деятельности:

✓ ***по формированию фонетико – фонематической стороны речи.***

Основные задачи: развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза. Специфика этого типа занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

✓ ***по формированию лексико-грамматической стороны речи.***

Основные задачи: развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

На коррекционно-развивающей деятельности (далее КРД) используется лексико-грамматический подход. При таком подходе изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка. Таким образом, у дошкольников с общим недоразвитием речи формируются грамматические представления.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

При проектировании индивидуальной программы учитывается ряд принципов:

- ✓ принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- ✓ принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- ✓ принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала;
- ✓ принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Частота проведения индивидуальной КРД определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью детей и характером посещаемости ДОО. Частота индивидуальной КРД у детей 2-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

К индивидуальным коррекционно-развивающим занятиям предъявляются требования. При подготовке и проведении логопед должен:

- ✓ сформулировать тему и цели занятия;
- ✓ продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- ✓ запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- ✓ осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ формулировать инструкции кратко и четко;
- ✓ использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- ✓ уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Индивидуальные занятия, как правило, включают в себя следующие этапы:

- артикуляционная гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика,
- постановка или автоматизация звука.

Лексический материал содержит максимальное количество закрепляемых звуков.

Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации Рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Коррекционно-развивающая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

<ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповая КРД. • ККРЗ: комплексные коррекционно-развивающие занятия. • Интегрированные занятия с воспитателем и специалистами. • Комплексные (бинарные) занятия с воспитателем и специалистами. • Индивидуальная КРД. • Дидактические игры. • Настольно-печатные игры. • Компьютерные обучающие игры и программы. • Речевые задания и упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры и упражнения. • Мимические, логоритмические, артикуляционные дыхательные гимнастики. • Речевые дидактические игры. • Коммуникативно-речевые практикумы. • Чтение в литературном уголке. • Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда). • Логопедические досуги. • Праздники, развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры. • Дидактические игры. • Настольно-печатные игры. • Словотворчество. • Совместная продуктивная и игровая деятельность. • Работа в тетради для самостоятельной работы. • Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии. • Речевые игры. • Беседы. • Чтение книг, рассматривание иллюстраций. • Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений. • Игры-драматизации. • Поручения логопеда. • Экскурсии. • Наблюдения. • Совместная проектная деятельность.
--	--	---	---

Совместная образовательная деятельность

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие **виды культурных практик:**

- Коммуникативно-речевые практикумы.
- Коммуникативно-познавательные практикумы.

Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

В качестве приоритетных для учителя-логопеда при этом выступают методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации, а также психотерапевтические методы и приемы (артпедагогика, приемы релаксации и самовнушения и др.).

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приемов коррекционно-логопедической работы: для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приемы нормализации речевой моторики (дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика); для детей с фонологическим дефицитом – методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы развития слухового и речевого восприятия и др.); для детей с заиканием – методы нормализации темпо-ритмической организации речи (логопедическая ритмика и др.); для детей с общим недоразвитием речи – методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребенка в детском саду. Кроме того, в работе с детьми, имеющими ТНР, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухо-зрительного и рече-двигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

Технологии коррекционно-развивающей работы:

- нейростимуляции и сенсомоторной коррекции;
- когнитивной коррекции и развития психомоторных способностей;
- формирования межполушарного взаимодействия и произвольности поведения.

Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Проведение подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи». «Грамота. Развитие навыков языкового анализа».	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2.	Индивидуально-подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия.	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой КРД.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися старшей группы (приложение №4).

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися подготовительной группы (приложение №5).

Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с обучающимися (приложение №6).

Годовой план профессиональной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки
1.	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> • Составление графика работы. • Составление списка детей, зачисленных в группу. • Составление годового плана. • Составление перспективного плана работы. • Составление расписания коррекционно-развивающих занятий. • Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми. • Подготовка анкет для родителей. • Подготовка и заполнение карт психолого-педагогического обследования детей. • Написание индивидуальных планов. • Оформление тетрадей преемственности с воспитателями. 	Сентябрь-октябрь
		Написание анализа работы за учебный год.	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети).	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение. Динамическое наблюдение, промежуточные срезы.	В течение года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	<p>Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям.</p> <p>Написание и дополнение конспектов занятий.</p> <p>Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию:</p> <p>Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности.</p> <p>Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.</p>	В течение года
4.	Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о детях с ОВЗ.	В течение года

		Анкетирование родителей.	Сентябрь
5.	Методическая	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах. Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. Участие в конкурсах различного уровня.	В течение года
6.	Консультативная	Работа с педагогами.	В течение года
		Составление задач на год со всеми узкими специалистами. Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/подгруппой воспитанников. Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем.	
		Работа с родителями	Сентябрь-октябрь, апрель – май В течение года

2.4. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями

Распределение обязанностей с педагогами

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности логопеда и воспитателя распределили между собой задачи коррекционно-педагогической работы.

Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда

Воспитатель	Учитель-логопед
Проводит диагностику общего развития. Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания.	Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей среднего и старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает для каждой группы детей: <ul style="list-style-type: none"> • в «Экранах звукопроизношения», которые наглядно указывают на звуки,

<p>Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.</p>	<p>нарушенные в произношении каждого ребенка, а также этапы работы над ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Таблицах взаимодействия», где отражен уровень развития структурных компонентов речи.
---	--

Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда

Воспитатель	Учитель-логопед
<p>Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов.</p> <p>Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков.</p> <p>Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.</p> <p>Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.</p>	<p>Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.</p> <p>Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.</p>

В целях оптимизации данного процесса логопед проводит для воспитателей тематические семинар-практикумы в течение года. Логопед может рассказать, как для привлечения внимания детей к собственной речи в группе, воспитатель может использовать специальные фразы-стимулы для активизации у ребенка самоконтроля над речью. Например: «Скажи правильно», «Ты можешь сказать правильно», «Подумай, ты правильно сказал?», «Ты помнишь, как правильно надо говорить этот звук? Я знаю, ты уже умеешь правильно говорить» и т.д. При этом логопед может рассказать, как их использовать в режимных моментах, организуя специальные обучающие, провокационные и корректирующие ситуации.

Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда

Воспитатель	Учитель-логопед
<p>Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии.</p> <p>Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.</p>	<p>Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей.</p> <p>Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.</p>

Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей, которая заполняется каждую неделю. Тетрадь отражает

единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и логопедов, опирается на годовое планирование общих лексических тем (НОД).

Планирование работы с воспитателями

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе		
	1. Обсуждение результатов логопедической, психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы.	Сентябрь	Результаты диагностики, психолого-педагогические характеристики детей, список подгрупп.
	2. Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем.	В течение года	План совместной работы, тетрадь взаимосвязи.
	3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль.	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Оснащение коррекционно-развивающего уголка.
	4. Работа над индивидуальными заданиями логопеда во второй половине дня.	В течение года	Тетрадь взаимосвязи, тетрадь для самостоятельной работы ребенка.
	5. Организация совместной работы с родителями воспитанников.	В течение года	Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги.
	6. Совместная подготовка к праздникам и досугам.	В течение года	План годового круга праздников.
	7. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.	Май	Письменный материал.

2.5. Планирование содержания совместной работы со специалистами

Мероприятия	Срок	Ответственные
Организационные мероприятия		
Комплексное психолого-медико-	Май	Заведующий ДОУ,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Россияночка» п.Чернянка Белгородской области»

педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК		учитель-логопед, медицинские работники
Комплектование групп с учетом рекомендаций ПМПК	Май-июнь	Заведующий ДОУ, учитель-логопед, педагог-психолог
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом и речевом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Учитель-логопед, медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Учитель-логопед, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической и логопедической работе	Январь	Специалисты, учитель-логопед, педагог-психолог
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Учитель-логопед, специалисты
Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар)	Декабрь	Учитель-логопед, психолог, инструктор по физической культуре, медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии речи (семинар-практикум)	Ноябрь	Учитель-логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:		
– организация индивидуальных занятий с ребенком;	Октябрь	
– методика проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики;	Октябрь	То же
– поддержка детской инициативы и самостоятельности в условиях коррекции речевой деятельности дошкольников;	Ноябрь	Заведующий ДОУ, учитель-логопед
– создание предметно-развивающей и обогащенной среды;	Декабрь	
– консультации по запросам	В течение года	
Иновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	Педагоги
Совместная коррекционно-педагогическая деятельность		
Обследование различных сторон психофизического и речевого развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической и логопедической работы	– II –	То же

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Россияночка» п.Чернянка Белгородской области»

Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь – октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: групповых; – индивидуальных; – интегрированных	Декабрь-апрель	Учитель-логопед, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Учитель-логопед, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
Аналитические мероприятия		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь - апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же
Составление цифрового и аналитического отчета	– II –	Учитель-логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	– II –	– // –

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Основной *целью работы с родителями (законными представителями)* является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

1 этап - моделирование взаимодействия. При этом необходим учет особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*. Для анализа данного вопроса предлагается ряд *критериев*:

- 1) проведение в ДОО социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе ДОО и взаимодействии с педагогическим коллективом.

2 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Основные формы взаимодействия с семьей

Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

Методы активизации родителей:

- ✓ Вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом - дискуссионные вопросы.
- ✓ Предложения с предоставлением альтернатив.
- ✓ Приведение примеров из литературных источников - из собственного опыта.

3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на консультации (очная, дистанционная форма), привлечение родителей (законных представителей) к публичному обсуждению проблем общей направленности в малых группах заинтересованных лиц, беседы; методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения: используются

- игры, стимулирующие речевое развитие ребенка; игры, стимулирующие и побуждающие ребенка с ОВЗ к подражанию;
- игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у ребенка с ОВЗ слухо-двигательной координации.

Организационно-педагогическое направление, включает расширение социальных контактов семьи. Оказание родителям помощи в установлении контактов с семьями, имеющими опыт воспитания ребенка с инвалидностью, с ОВЗ. Организация в ДОО досуговых мероприятий с вовлечением и участием в них сопровождаемой семьи. Организация знакомств (практическое, виртуальное) родителей с ДОО для изучения условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Используемые методы: создание информативной базы о семьях детей с ОВЗ и возможных контактах с ней (с согласия семьи быть включенными в базу); практическое участие в разработке досуговых мероприятий ДОО с определением позиций создания условий вовлечения в них сопровождаемой семьи; организаторская деятельность; беседы с родителями и другими членами семьи; консультации.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

4 этап - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся:

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
- Участие родителей в игротеках.
- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно - речевым и двигательным развитием детей.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Ориентируясь на детей с ТНР, консультации их родителей, как и другие формы совместной деятельности с семьей, включают:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга;
- обучение эффективным методам и приемам обучения и воспитания в процессе совместной образовательной деятельности над коррекцией и развитием речи;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи - целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. В дальнейшем родители подключаются к совместной образовательной деятельности по развитию понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи – и переводу ее в активную речь, помогают закрепить сформированные логопедом навыки связной, грамматически и орфоэпически правильно оформленной речи.

5 этап - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

Годовой план взаимодействия с семьями воспитанников

Формы и методы работы. Тема.	Месяц, дата
<p>Групповые родительские собрания. <i>Выступление учителя-логопеда:</i> Консультация «Основные направления работы логопедической группы». Фитнес для язычка «Артикуляционная гимнастика».</p> <p>Консультация – практикум «Коррекционно-оздоровительная работа с детьми на логопедических занятиях».</p> <p>Практикум «Игры и упражнения на развитие фонематических процессов у детей».</p> <p>Консультация «Речевая готовность ребёнка к школе». Результаты логопедической работы за 2023/2024 учебный год.</p>	Сентябрь
	Ноябрь
	Февраль
	Май
<p>Индивидуальные беседы с родителями по результатам обследования детей и планом индивидуальной работы.</p> <p>Охарактеризовывание речевого и общего развития каждого ребёнка (индивидуально).</p> <p>Посещение родителями индивидуальных занятий (по желанию родителей и в случае необходимости).</p> <p>Ведение индивидуальных тетрадей детей с информацией для родителей.</p> <p>Консультирование родителей по запросу.</p> <p>Экран звукопроизношения (получение информации о том, какие звуки поставлены логопедом каждому ребёнку, на какой стадии идет автоматизация звуков).</p> <p>Показ открытого занятия по итогам работы учителя-логопеда за учебный год.</p>	с 16-23 сентября В теч. года
	В теч. года
	В теч. года
	В теч. года
	Май
<p>Уголок логопеда. Консультации, памятки для родителей: «Логопед...кто он?». «Работа логопеда с ребенком», «Организация выполнения методических рекомендаций учителя-логопеда». «Правила выполнения артикуляционной гимнастики».</p> <p>«Роль родителей в развитии речи детей». «Игры для развития правильного дыхания».</p> <p>«Как пополнять словарный запас у детей 6-7 лет». «Поговорим о связной речи».</p> <p>«Готовим руку к письму».</p> <p>«Несколько советов для успешного обучения чтению и письму».</p> <p>«Звуковой метод» обучения чтению (плюсы и минусы данного метода).</p> <p>«Учимся читать дома».</p> <p>«Значение и взаимосвязь движений и речи» (о развитии мелкой моторики пальцев рук).</p>	Сентябрь
	Октябрь
	Ноябрь
	Декабрь
	Январь
	Февраль
Март	

«Игры и упражнения на развитие фонематических процессов у детей».	Апрель
«Учите вместе с нами!» (скороговорки, чистоговорки).	
Рекомендации родителям на лето.	Май

2.7. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребенка - оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми является основной формой контроля коррекционно - логопедической работы.

Проведение промежуточной и итоговой диагностики дает возможность воспроизвести в памяти учителя-логопеда поведение детей на протяжении всего коррекционно - образовательного процесса, изучения детей в динамике, позволяет зафиксировать и проанализировать психо-эмоциональное состояние ребенка (мимику, жесты, взгляд), его двигательную активность, поведенческие аспекты и временную длительность продумывания ответов на поставленные вопросы, позволяет определить состояние всех компонентов языковой системы. Такой качественный системный анализ результатов изучения ребенка позволяет выявить характер речевых нарушений у детей и в соответствии с ним определить адекватные пути и направления коррекционной работы для устранения пробелов в речевом развитии детей.

Все это дает возможность:

- правильно составить педагогическое заключение;
- подобрать коррекционные программы и технологии, пакет методического обеспечения;
- выстроить структуру коррекционной работы с ребенком;
- оперативно реагировать на изменения динамики развития ребенка и выявлять наиболее эффективные методы педагогического воздействия.

Промежуточная диагностика проводится:

- в той же обстановке, что и при первичная, с тем же диагностическим инструментарием для того, чтобы добиться достоверных результатов;
- сравниваются все аспекты поведения ребенка (речевые, психо - эмоциональные, коммуникативные);
- вычлняются оставшиеся проблемы у ребенка;
- по итогам промежуточной диагностики корректируют образовательный маршрут воспитанников;

В конце года (май) проводится заключительная диагностика, позволяющая определить эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы и, при необходимости, предварительно определить задачи и специфику педагогической деятельности на следующий период. Результаты диагностики используются для определения общих и индивидуальных задач развивающей и коррекционной направленности.

Диагностика развития ребенка шестого года жизни с ОНР см. приложение №4.

Диагностика развития ребенка седьмого года жизни с ОНР см. приложение №5.

2.8. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым, вторым, третьим, четвертым уровнем речевого развития) см. АОП ДО стр.99.

Обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые - мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.9. Рабочая программа воспитания

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Далее см. АОП ДО стр.103.

Раздел III. Организационный

3.1. Материально-технические условия

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации представляет собой систему условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка; соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Коррекционно-развивающая деятельность проводится в логопедическом кабинете, в групповом помещении, а также с использованием развивающих сред детского сада.

В **логопедическом кабинете** создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствует возрасту детей, разделена на зоны:

- Зона ***индивидуальной коррекции речи и психического развития***.
- Зона ***подгрупповых занятий***.

- В зоне ***игровой терапии*** подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры.

- В **рабочей зоне** учителя-логопеда расположено необходимое оборудование: учебно-методические пособия, дидактический материал по всем разделам развития речи, материалы по обследованию детей.

- **Консультативная зона** включает в себя различные стенды с материалами для родителей (законных представителей) воспитанников.

Оснащение кабинета и оборудование

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Тумбочка для пособий	1
2.	Детские столы	4
3.	Детские стулья	8
4.	Зеркало настенное	1
5.	Зеркало индивидуальное	14
6.	Настенные часы	1
7.	Детский диван	1
8.	Детские кресла	2
9.	Ковер напольный	1
10.	Телевизор	1
11.	Раковина с кафельным «фартуком»	1
12.	Полотенце	1
13.	Домик для букв	1
14.	Тренажеры	3
15.	Мольберт	1

В групповом помещении группы «Солнышко» оборудован логопедический уголок для индивидуальной работы, оснащенный настенным зеркалом, индивидуальными зеркалами, полкой для хранения картотек, тетрадью индивидуальной работы, магнитофоном. В процессе коррекционно-развивающего взаимодействия также используются помещение музыкального зала.

В распоряжении Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (в редакции от 6 апреля 2021г. № Р-77 «О внесении изменений в примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020г. № Р-75) определен минимальный пакет документации учителя-логопеда образовательной организации. Приказ министерства образования Белгородской области от 10.06.2023г. № 2030 «Методические рекомендации по оформлению документации специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций Белгородской области».

Документация учителя-логопеда образовательной организации:

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Годовой план работы.
- График работы.
- Список детей, получающих логопедическую помощь.
- Расписание занятий (индивидуальных и групповых).
- Журнал учета посещаемости и учета консультаций.
- Журнал психолого-педагогического (речевого) обследования детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
- План групповой работы с обучающимися.

- План индивидуальной работы с обучающимися.
- Отчетная документация по результатам работы.
- Согласие родителя (законного представителя) на проведение диагностического обследования.
- Заявление родителя (законного представителя) на организацию логопедических занятий.

Специальная документация:

- Индивидуальная карта речевого развития обучающегося, получающего логопедическую помощь.
- Представление по результатам проведенной диагностики.

3.2. Учебно-методическое обеспечение Рабочей программы

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
2. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. (Сентябрь- Январь). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. (Февраль- Май). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
9. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
10. Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Демонстрационный материал и тетради

1. Нищева Н.В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

5. Нищева Н.В. Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
7. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
9. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
10. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
11. Нищева Н.В.Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
12. Нищева Н.В.Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
13. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
14. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Нищева Н. В.Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
17. Нищева Н. В.Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
18. Нищева Н. В.Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
19. Нищева Н. В.Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
20. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР. СПб. – 2018.
21. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
22. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
23. Теремкова Н.Э. Собирай-ка. Логопедические пазлы. Звуки раннего онтогенеза. Г, Гь, К, Кь. Бином Детства, 2020.
24. Теремкова Н.Э. Собирай-ка. Логопедические пазлы. Звуки раннего онтогенеза. В, Вь, Ф, Фь. Бином Детства, 2020.
25. Теремкова Н.Э. Логопедические пазлы. Свистящие звуки. Бином Детства, 2020.
26. Теремкова Н.Э. Логопедические пазлы. Шипящие звуки. Бином Детства, 2020.
27. Теремкова Н.Э. Логопедические пазлы. Сонорные звуки. Бином Детства, 2020.

3.3. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

В ходе коррекционно-развивающего процесса (интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с ТНР) **используются специализированные компьютерные программы:**

- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (портал «Мерсибо»).

Коррекционные задачи соотносятся с комплексами компьютерных игр и упражнений.

Особенности проектирования интерактивной образовательной среды кабинета

Образовательные задачи	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
1 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»	
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	Эхо в горах
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	Рабочий инструмент Фея Снеговик-слоговик
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.	Артикуляционная гимнастика Болтушки-хохотушки Лишний слог Какэточитать
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.	Корзинка для бабушки Твоё ТВ
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.	Сыщик идёт по следу Приключения Буратино
2 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»	
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).	Удар-гол Сказочная ошибка
Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.	Бюро находок
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	Бабушкины запасы
Повторяет двестишья и простые потешки.	Азбука для мальчиков Мечта поэта
3 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»	
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.	В гостях у сказки Танцы с папуасами
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую	Бабушкины запасы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Россияночка» п.Чернянка Белгородской области»

деятельность.	
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.	Бюро находок Прогулки с привидениями
Демонстрирует навыки фонематического восприятия.	Птенцы в беде Попугай Аленький цветочек Весёлые рыбаки!
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа.	Срочная почта Фигурное катание В гостях у Джинна Богатый улов

3.4. Циклограмма деятельности учителя-логопеда на учебный год

День недели	Время работы	Дети	Педагог	Родители	Кабинет	Всего часов												
Понедельник	09.00 - 09.30	Фронтальное логопедическое занятие (подготовительная группа)	Консультирование специалистов, работа в ППк	Консультации для родителей	Работа с документацией. Работа по оформлению кабинета. Изготовление наглядных пособий, методических материалов													
	09.40 - 10.05	Фронтальное логопедическое занятие (старшая группа)																
	10.05 - 12.30	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми																
	12.30 - 13.00	Участие логопеда в режимных моментах																
Вторник	09.00 - 09.30	Индивидуальные занятия с детьми					Консультирование специалистов, работа в ППк	Консультации для родителей	Работа с документацией. Работа по оформлению кабинета. Изготовление наглядных пособий, методических материалов									
	09.40 - 10.10	Фронтальное логопедическое занятие (подготовительная группа)																
	10.20 - 10.05	Фронтальное логопедическое занятие (старшая группа)																
	10.05 - 12.30	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми																
Среда	12.30 - 13.00	Участие логопеда в режимных моментах									Консультирование специалистов, работа в ППк	Консультации для родителей	Работа с документацией. Работа по оформлению кабинета. Изготовление наглядных пособий, методических материалов					
	09.00 - 09.30	Фронтальное логопедическое занятие (подготовительная группа)																
	09.40 - 10.05	Фронтальное логопедическое занятие (старшая группа)																
	10.05 - 12.30	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми																
Четверг	12.30 - 13.00	Участие логопеда в режимных моментах	Консультирование специалистов, работа в ППк	Консультации для родителей	Работа с документацией. Работа по оформлению кабинета. Изготовление наглядных пособий, методических материалов													
	09.00 - 12.30	Индивидуальные занятия с детьми																
Пятница	13.00 - 15.00	Консультации для родителей и педагогов													Консультирование специалистов, работа в ППк	Консультации для родителей	Работа с документацией. Работа по оформлению кабинета. Изготовление наглядных пособий, методических материалов	
	15.00 - 15.30	Участие логопеда в режимных моментах																
	15.30 - 17.00	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми																
Всего		18 ч.						2 ч.		20 ч								

3.5. Режим дня

Группа компенсирующей направленности (от 5 до 7 лет)

Режимные моменты	старшая группа	подготовительная группа
Прием детей, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	07.00-08.20	07.00-08.20
Игры, самостоятельная деятельность	08.20-08.35	08.20-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.50	08.35-08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.50-09.00	08.50-09.00
Непрерывная образовательная деятельность (занятия)	09.00-09.20 09.40-10.05 10.20-10.50 11.40-12.05	09.00-09.30 9.40-10.10 10.20-10.50 11.40-12.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Физическая культура на свежем воздухе	10.20 – 12.15 11.30 – 12.00	10.20 – 12.15 11.30 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 -13.00	12.30 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к занятиям, занятия	15.45-16.10	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 -18.00	16.30 -18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00

Индивидуальная карта речевого развития обучающихся с ОНР (5-7 лет)

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

Мать (фамилия, имя, отчество) _____

Отец (фамилия, имя, отчество) _____

Национальный язык _____ Двухязычие _____

Решением ПМПК от _____ протокол № _____

Срок проведения обследования с целью подтверждения ранее данных комиссией рекомендаций: при переходе с одного уровня образования на другой

Дата заполнения речевой карты: _____

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес) _____

Лепет в (в норме: с 4—6 мес) _____

Первые слова (в норме: около года) _____

Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____

2. Адекватность эмоциональных реакций _____

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия.

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов) _____

Определение направления звука _____

• Восприятие и воспроизведение ритма _____

2. Исследование зрительного восприятия

• Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики):

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный)

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) _____

• Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) _____

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр) _____

Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

• Ориентировка в пространстве:

5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) 6 лет

(показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу) _____

Ориентировка в схеме собственного тела:

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) _____

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо)

5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы)

6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы)

• Складывание фигур из палочек по образцу:

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек)

• Складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек)

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) _____

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка) _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Исследование состояния моторной сферы

Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений).

5 лет _____

6 лет _____

- Выполнение упражнений:

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку)

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее)

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии — заполняется после тестовых упражнений).

5 лет: _____

6 лет: _____

Кинестетическая основа движений:

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) _____

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой) _____

Кинетическая основа движений:

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой) _____

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой)

- Навыки работы с карандашом:

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) _____

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) _____

- Манипуляции с предметами:

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки)

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата) _____

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений).

5 лет _____

6 лет _____

- Выполнение упражнений:

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос) _____

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) _____

- Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок

5 лет _____

6 лет _____

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезий, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений).

5 лет _____

6 лет _____

Движения нижней челюсти:

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков) _____

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево) _____

• Движения губ:

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений) _____

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) _____

• Движения языка:

5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого «мятник») _____

6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «мятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье») _____

• Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

5 лет _____

6 лет _____

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь.

• Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)

5 лет _____

6 лет _____

• Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) _____

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) _____

• Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет)

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает)

• Понимание признаков (показать по предложенным картинкам)

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье) _____

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом) _____

2. Понимание различных форм словоизменения.

• Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

5 лет (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна) _____

6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши)

• Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

5 лет (в, на, у, под, за, по) _____

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под) _____

• Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

5 лет (носок — носочек, чашка — чашечка, окно — окошечко) _____

6 лет (нож — ножик, рукавица — рукавичка, одеяло — одеяльце) _____

• Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):

5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут) _____

6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят) _____

- Дифференциация глаголов с различными приставками
(показать по предложенным картинкам):

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку)

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому)

3. Понимание отдельных предложений и связной речи.

- Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.)

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился.

Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.)

- Понимание текста:

5 лет (сказка «Колобок») _____

6 лет (сказка «Теремок») _____

4. Состояние фонематического восприятия.

- Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

5 лет мышка мишка; почка — бочка; катушка — кадушка; корка — горка

6 лет мышка — мошка; пашня — башня; сова — софа; крот — грот

- Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

5 лет речка — редька; цвет — свет; челка — щелка; рейка — лейка

6 лет лук — люк; марка — майка; ель — гель; плач — плащ

Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

5 лет _____

6 лет _____

1. Активный словарь.

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.

- Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам.

5 лет

Мебель: _____

Овощи: _____

Фрукты: _____

Птицы: _____

6 лет

Ягоды: _____

Насекомые: _____

Животные: _____

Транспорт: _____

- Назвать части тела и части предметов (по картинкам [стр.12](#))

5 лет

Нос _____ рукав _____

Рот _____ воротник _____

Шея _____ пуговица _____

Живот _____ кабина машины _____

Грудь _____ руль _____

6 лет

Локоть _____ манжета _____

Ладонь _____ петля для пуговицы _____

Затылок _____ фары _____

Висок _____ мотор _____

- Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке.

5 лет

Стул, стол, шкаф _____

Огурец, помидор, морковь _____

Яблоко, банан, апельсин _____

Воробей, голубь, сова _____

6 лет

Клубника, смородина, черника _____

Муха, комар, бабочка _____

Кошка, собака, корова _____

Самолет, автобус, машина _____

- Подобрать антонимы (слова «наоборот»).

6 лет

Друг _____ добро _____

Горе _____ горячий _____

Легкий _____ длинный _____

Давать _____ поднимать _____

ГЛАГОЛЫ (без зрительной опоры):

5 лет (ответить на вопросы логопеда):

Как передвигаются птицы? (летают)

Как передвигаются рыбы? (плавают)

Как передвигается змея? (ползает)

Как передвигается лягушка? (прыгает)

Как передвигается человек? (ходит)

Кошка мяукает. А собака что делает? (лает)

А как подает голос корова? (мычит)

А как подает голос петух? (кукарекает)

6 лет (ответить на вопросы логопеда): Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует)

А как подает голос волк? (воет)

А как подает голос лошадь? (ржет)

А как подает голос овца? (блеет)

Врач лечит. А что делает учитель? (учит)

А что делает продавец? (продает)

А что делает маляр? (красит)

А что делает швея? (шьет)

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ. • Назвать предъявленные цвета стр.43.

5 лет

Красный Оранжевый Желтый Зеленый Голубой Синий Белый Черный

6 лет

Красный Оранжевый Желтый Зеленый Голубой Синий Фиолетовый

Розовый Белый Черный Серый Коричневый

• Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки) стр.43.

5 лет

Солнце какое? (круглое)

Печенье какое? (квадратное)

Косынка какая? (треугольная)

Огурец какой? (овальный)

6 лет _____

Руль какой? (круглый)

Окно какое? (квадратное)

Флажок какой? (треугольный)

Слива какая? (овальная)

Одеяло какое? (прямоугольное)

2. Состояние грамматического строя речи.

• Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии)

5 лет _____

Рот — рты; Река- _____ ; Ухо- _____ ; Кольцо- _____ ; Лев-

6 лет _____

Глаз — глаза; Лист- _____ ; Стул- _____ ; Воробей- _____ ; Дерево- _____ ; Пень-

• Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?») по картинкам)

5 лет

Шаров _____ Ключей _____ Берез _____ Ложек _____ Окон _____

6 лет _____

Карандашей _____ Листьев _____ Книг _____ Вилок _____ Ведер _____

• Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам).

5 лет

Оранжевый апельсин _____ Голубая бабочка _____ Белое блюдце _____

6 лет

Фиолетовый колокольчик _____ Серая ворона _____ Розовое платье _____

• Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам).

5 лет

Где сидит снегирь? (на дереве)

Где стоит машина? (в гараже)

У кого кукла? (у девочки)

Где стоит коза? (за забором)

Где едет машина? (по дороге)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Россияночка» п.Чернянка Белгородской области»

6 лет

Где лежит мяч? (под столом)

Где летает бабочка? (над цветком)

Откуда вылетает птичка? (из клетки)

Откуда прыгает котенок? (с кресла)

• Употребление числительных 2 и 5 с существительными стр.51

5 лет

Два мяча

Пять мячей

Две розы

Пять роз

Два окна

Пять окон

6 лет

Два пня

Пять пней

Два воробья

Пять воробьев

Две шали

Пять шалей

Два ведра

Пять ведер

• Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам) стр.54

5 лет

Забор — заборчик

Носок — носочек

Лента — ленточка

Окно — окошечко

6 лет

Палец — пальчик

Изба — избушка

Крыльцо — крылечко

Кресло — креслице

• Образование названий детенышей животных стр.56

5 лет

У зайчихи _____

У волчицы _____

У белки _____

У козы _____

6 лет

У медведицы _____

У бобрихи _____

У барсучихи _____

У собаки _____

У коровы _____

• Образование относительных прилагательных.

6 лет

Стол из дерева (какой?) — деревянный _____

Аквариум из стекла (какой?) _____

Крыша из соломы (какая?) _____

Стена из кирпича (какая?) _____

Шапка из меха (какая?) _____

Носки из шерсти (какие?) _____

Сапоги из резины (какие?) _____

Крепость из снега (какая?) _____

Лопатка из металла (какая?) _____

Сок из яблок (какой?) _____

• Образование притяжательных прилагательных.

6 лет

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины

Туфли мамы (чьи?)

Усы кошки (чьи?)

Хвост лисы (чей?)

Берлога медведя (чья?)

Гребень петуха (чей?)

• Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?») по картинкам) стр.58

6 лет

Мальчик выходит из дома. _____

Мальчик отходит от дома. _____

Мальчик подходит к магазину. _____

Мальчик переходит улицу. _____

Мальчик обходит лужу. _____

Мальчик входит в дом. _____

• Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам).

6 лет

Девочка строит домик. _____

Девочка построила домик. _____

Мальчик красит самолет. _____

Мальчик покрасил самолет. _____

3. Состояние связной речи.

• Пересказ текста из нескольких предложений.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Россияночка» п.Чернянка Белгородской области»

5 лет

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

6 лет

Составление рассказа по серии картинок

4. Исследование фонетической стороны речи.

- Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность)

5 лет

Самолет

Скворец

Фотограф

Микстура

Мотоциклист

Погремушка

Сестренка развешивает простыни _____

В универсаме продают продукты. _____

Парашютисты готовятся к прыжку. _____

6 лет _____

Тротуар _____

Градусник _____

Фотоаппарат _____

Экскаватор _____

Виолончелист _____

Регулировщик _____

Виолончелист укладывает инструмент в футляр.

Регулировщик руководит движением на перекрестке

У фотографа фотоаппарат со вспышкой

Состояние звукопроизношения

С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'	
1-й год обучения													Сентябрь
1-й год обучения													Май
2-й год обучения													Сентябрь
2-й год обучения													Май

5. Состояние дыхательной и голосовой функций.

5 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)

Объем дыхания (достаточный, недостаточный)

Продолжительность речевого выдоха

Сила голоса

Модуляция голоса

6 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)

Объем дыхания (достаточный, недостаточный)

Продолжительность речевого выдоха

Сила голоса

Модуляция голоса

Особенности динамической стороны речи.

5 лет

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)

Ритм (нормальный, дисритмия)

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)

Употребление основных видов интонации

6 лет

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)

Ритм (нормальный, дисритмия)

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)

Употребление основных видов интонации

7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

- Повторение слогов с оппозиционными звуками.

5 лет

ба-па-ба _____ па-ба-па _____
да-та-да _____ та-да-та _____
га-ка-га _____ ка-га-ка _____
за-са-за _____ са-за-са _____
та-тя-та _____ тя-та-тя _____

- Выделение слогов с оппозиционными звуками 6 лет

са-ша-са _____ ша-са-ша _____
жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____
са-ца-са _____ ца-са-ца _____
ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____
ла-ля-ла _____ ля-ла-ля _____

- Выделение начального ударного из слов. 5 лет

Астра арка
Осень озеро
Улей уши
Иглы искры

- Выделение конечного согласного из слов. 6 лет

Кот суп
Сом лимон
Мох сок

- Выделение начального согласного из слов. 6 лет

Мост банка
Пол тапки
Дом нос
Вода фартук
Кот год
Хлеб

- Определение последовательности звуков в слове. 6 лет

Кот вата
Дом дубы

- Определение количества звуков в словах. 6 лет

Бык вата
Дом банан

Логопедическое заключение (5-6 лет), (6-7 лет).

Анатомическое строение артикуляционного аппарата _____

Состояние моторной сферы:

- общей моторики - _____
- ручной моторики – _____
- артикуляционной моторики - _____

Состояние импрессивной речи _____

✓ Активный словарь:

- имена существительные _____
- глаголы _____
- имена прилагательные _____

✓ Грамматический строй речи _____

✓ Связная речь _____

✓ Фонетическая сторона речи _____

• звукопроизношение _____

✓ Состояние дыхательной и голосовой функций _____

✓ Особенности динамической стороны речи _____

✓ Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Дата _____ Учитель – логопед: _____

Диагностика речевого развития обучающихся старшей группы с ОНР

- 1 - уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 - уровень развития моторной сферы;
- 3 - уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 - уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 - уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 - уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 - уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.

Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 9 основных и оттеночных цветов.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, сева внизу, справа внизу, слева сверху, справа внизу.

Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо - левой рукой.

Ребенок с легкостью складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок с легкостью складывает фигуры из 5-6 палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Россияночка» п.Чернянка Белгородской области»

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 3-4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звукословую структуру сложных слов.

Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р], [л],[р'], [л']) отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']).

Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует и соотносит 9 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого.

Ребенок складывает фигуры из 5-6 палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и хлопнуть руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно

залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям с ОНР.

Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно.

Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 2-3 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукословую структуру

сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков.

Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально не стабилен.

Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки.

Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела.

Ребенок не может сложить картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого.

Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия.

Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его.

Ребенок не может назвать даже по 2-3 существительных по всем предложенным логопедом

темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи
Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже.

Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций.

Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи
Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок значительно нарушает звукословую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков.

Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха недостаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса недостаточные.

Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

Диагностика речевого развития обучающихся подготовительной группы с ОНР

- 1 - уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 - уровень развития моторной сферы;
- 3 - уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 - уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 - уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 - уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 - уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.

Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, сева внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу.

Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой.

Ребенок с легкостью складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными

приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.

Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами — онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звукословую структуру сложных слов.

Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р], [л],[р'], [л']) отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']).

Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов; складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно

залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям с ОНР.

Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно.

Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 3-4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Россияночка» п.Чернянка Белгородской области»

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукословую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков.

Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально не стабилен.

Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки.

Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела.

Ребенок не может сложить картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно-неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого.

Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия.

Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Россияночка» п.Чернянка Белгородской области»

Ребенок не может назвать даже по 2-3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже.

Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций.

Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок значительно нарушает звукословую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков.

Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные.

Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы с обучающимися старшей группы**

Период /неделя	Лексическая тема	Лексика. Связная речь. Грамматика	Грамота. Развитие навыков языкового анализа
I период	Сентябрь		
1-2	1-15 Обследование детей		
3	Осень. Осенние месяцы	Беседа об осени с рассматриванием картинок.	Развитие слухового восприятия на неречевых и речевых звуках.
		Составление рассказа об осени по картинке.	Упражнение «Прохлопай слова».
		Актуализация словаря по теме.	Звуковой анализ слов: дом, дым, мак.
4	Деревья осенью	Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью.	Развитие навыков звукового анализа и синтеза слов.
		Составление простых распространенных предложений по картинкам.	Подбор слов со звуком [а].
		Активизация и актуализация словаря по теме.	Знакомство с буквой Аа.
Октябрь			
1	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему описания.	Деление на слоги названий овощей.
		Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Подбор слов со звуком [у].
		Активизация и актуализация словаря по теме.	Знакомство с буквой Уу.
2	Фрукты. Труд взрослых в садах	Закрепление представлений о фруктах. Согласование прилагательных с сущ. в роде и числе.	Фонематический анализ. Определение первого звука в названиях фруктов.
		Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.	Подбор слов со звуком [о].
		Актуализация словаря по теме.	Знакомство с буквой Оо.
3	Насекомые и пауки	Чтение рассказа В.Строкова «Насекомые осенью».	Определение первого звука в словах – названий насекомых.
		Составление предложений о насекомых и пауках с помощью мнемотаблицы.	Подбор слов со звуком [и].
		Актуализация словаря по теме.	Знакомство с буквой Ии.
4	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы	Пересказ рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.	«Живые буквы». Слоговой анализ слов по теме.
		Рассказы-описания о перелетных и водоплавающих птицах.	Знакомство с буквой Тт.
		Актуализация словаря по теме.	Гласные буквы А, У, О, И; согласная буква Т.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Россияночка» п.Чернянка Белгородской области»

Ноябрь			
1	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Беседа по картинке «За грибами».	Развитие навыков звукового анализа слов.
		Согласование числительных с существительными.	Подбор слов со звуком [п].
		Активизация и актуализация словаря по теме.	Знакомство с буквой Пп.
2	Домашние животные	Путешествие в сказку «Как щенок узнал, кто всех важнее».	Составление и анализ предложений по теме.
		Рассказы-описания о домашних животных по плану.	Деление двусложных слов на слоги.
		Актуализация словаря по теме.	Звуковой анализ слова <i>papa</i> .
3	Дикие животные	Пересказ русской народной сказки «Три медведя».	Слоговой анализ названий диких животных.
		Придумывание загадок-описаний о диких животных.	Составление и анализ предложений о диких животных.
		Активизация и актуализация словаря по теме.	Знакомство с буквой Нн.
4	Одежда. Обувь. Головные уборы	Рассматривание картины «В ателье ремонта обуви» из альбома «Кем быть?».	Деление на слоги названий одежды, обуви. Чтение слогов с новой буквой.
		Согласование прилагательных с существительными «Какой? Какая? Какие?» (с мячом).	Подбор слов со звуком [м].
		Активизация и актуализация словаря по теме.	Знакомство с буквой Мм.
2 период	Декабрь		
1	Зима. Зимующие птицы	В гостях у «Зимушки-зимы».	Слоговой анализ названий зимних месяцев.
		Беседа о зимующих птицах. Загадки.	Подбор слов на заданный звук.
		Активизация и актуализация словаря по теме.	Различение звуков [н] - [м] в ряду звуков, слогов, слов.
2	Мебель	Беседа по теме «Моя комната» (с рассматриванием картинок).	Составление и анализ предложений по теме.
		Рассказ-описание о мебели по плану.	Слоговой анализ названий мебели. «Кто скорее?».
		Активизация и актуализация словаря по теме.	Знакомство с буквой Кк.
3	Посуда.	Беседа о посуде и продуктах питания (с опорой на картинки).	Слоговой анализ названий посуды, продуктов питания.
		Придумывание загадок - описаний о посуде.	Подбор слов на заданный звук.
		Активизация и актуализация словаря по теме.	Составление и чтение слияний с пройденными буквами.
4	Новогодний праздник	Зима. Зимние забавы. Подбор однокоренных слов.	Составление и анализ предложений.
		Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картинок.	Слоговой анализ зимних слов.
		Активизация и актуализация словаря по теме.	Подбор слов, начинающихся с заданных звуков.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

Январь			
2	Транспорт	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.	Слоговой анализ названий транспорта.
		Расширение представлений о транспорте.	Составление и анализ предложений о транспорте.
		Активизация и актуализация словаря по теме.	Знакомство с буквой Бб.
3	Профессии	Расширение представлений о профессиях людей, работающих на транспорте.	Игра «Куда едут машинки?». Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
		Составление и анализ предложений о людях, работающих на транспорте.	Выделение начальных звуков из слов по теме.
		Активизация и актуализация словаря по теме.	Дифференциация звуков [б] - [п].
4	Труд на селе зимой	Расширение представлений о труде на селе зимой (с опорой на картинки).	Слоговой анализ слов.
		Формирование знаний о сельских профессиях.	Подбор слов со звуком [д].
		Активизация и актуализация словаря по теме.	Знакомство с буквой Дд.
		Активизация и актуализация словаря по теме.	Выделение начальных звуков из слов и соотнесение их с соответствующими буквами.
Февраль			
1	Орудия труда	Расширение представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях.	Профилактика дисграфии.
		Разгадывание загадок об инструментах и орудиях труда.	Подбор слов со звуком [г].
		Активизация и актуализация словаря по теме.	Знакомство с буквой Гг.
2	Животные холодных стран. Животные жарких стран	Расширение представлений о животных холодных стран.	Составление и анализ предложений.
		Расширение представлений о животных жарких стран.	Слоговой анализ слов.
		Активизация и актуализация словаря по теме.	Упражнения в различении звуков [г] - [г'], [к] - [к'].
3	Комнатные растения. День защитника Отечества	Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними.	Выделение начальных звуков из слов по теме.
		Составление рассказа «Собака санитар».	Составление и анализ предложений.
		Активизация и актуализация словаря по теме.	Слоговой анализ слов <i>моряк, летчик, танкист, ракетчик.</i>
4	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов	Формирование навыка составления рассказов о рыбах по мнемотаблице.	Составление и анализ предложений.
		Пересказ рассказа «Воришка» по серии картинок.	Слоговой анализ слов - названий речных и аквариумных рыб.
		Активизация и актуализация словаря по теме.	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Буква Фф.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Россияночка» п.Чернянка Белгородской области»

3 период		Март	
1	Ранняя весна, весенние месяцы. Мамин праздник	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.	Развитие навыков фонематического анализа. «Назови гласные в словах».
		Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картинке.	Слоговой анализ слов. Профилактика дисграфии «Допиши букву».
		Активизация и актуализация словаря по теме.	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Буква Вв.
2	Наша Родина – Россия	Беседа о нашей Родине.	Деление на слоги названий городов.
		Составление рассказа с опорой на предметные картинки.	Профилактика дисграфии. «Допиши буквы».
		Актуализация словаря по теме.	Различение звуков [в] и [ф].
3	Москва – столица России	Расширение представлений о столице России.	Слоговой анализ слов.
		Составление рассказа с опорой на предметные картинки.	Составление схемы предложения.
		Актуализация словаря по теме.	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Буква Хх.
4	Наш родной поселок	Беседа по теме «Наш родной поселок».	Выделение начальных звуков из слов по теме.
		Составление рассказа о поселке по плану.	Составление схемы предложения.
		Актуализация словаря по теме.	Звук [ы] и буква Ы.
Апрель			
1	Мы читаем С.Я Маршак	Беседа о творчестве С.Я Маршака.	Слоговой анализ слов.
		Пересказ сказки «Сказка о глупом мышонке».	Выделение начальных звуков из слов по теме.
		Актуализация словаря по теме.	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Буква Сс.
2	Мы читаем К.И. Чуковский. Человек, части тела	Чтение произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр».	Упражнение «Составь слова» - чтение слов из готовых слогов.
		Беседа о человеке, частях тела. Рассматривание картинок.	Выделение начальных звуков из слов по теме.
		Актуализация словаря по теме.	Различение звуков [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, в словах.
3	Мы читаем С.В. Михалков. Космос	Беседа о творчестве С.В. Михалкова.	Слоговой анализ слов по теме.
		Рассматривание картины «Строительство космической станции» и беседа по ней.	Составление и анализ предложений.
		Актуализация словаря по теме.	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Буква Зз.
4	Мы читаем А.Л. Барто	Беседа о творчестве А.Л. Барто.	Выделение начальных звуков из слов по теме.
		Декламация стихотворений.	Дифференциация звуков [с] – [з] на слух и в произношении.
		Актуализация словаря по теме.	Ознакомление с артикуляцией звуков [ш] и с буквой Шш.
Май			
1	День	Пересказ басни Л. Толстого	Составление и анализ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Россияночка» п.Чернянка Белгородской области»

	Победы	«Старый дед и внучек». Чтение стихотворений.	предложений.
		Беседа о празднике «День победы».	Слоговой анализ слов по теме.
		Актуализация словаря по теме.	Ознакомление с артикуляцией звуков [ж] и с буквой Жж.
2	Поздняя весна. Весенние цветы, перелетные птицы весной	Уточнить и расширить представления о поздней весне.	Слоговой анализ слов.
		Составление описательного рассказа о перелетных птицах.	Выделение начальных звуков из слов по теме.
		Актуализация словаря по теме.	Дифференциация звуков [ш] - [с] - [ж] - [з] в словах.
3	Мы читаем А.С. Пушкина	Беседа о творчестве А.С.Пушкина.	Составление и анализ предложений.
		Беседа по сказкам А.С.Пушкина.	Слоговой анализ слов.
		Актуализация словаря по теме.	Ознакомление с артикуляцией звука [э] и с буквой Ээ.
4	Школьные принадлежности. Лето	Чтение стихов В.Берестова о школьных принадлежностях.	Слоговой анализ слов.
		Чтение стихотворений о лете.	Упражнение «Посади на ромашку».
		Актуализация словаря по теме.	Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами.

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы с обучающимися
подготовительной группы**

Период д/неделя	Лексическая тема	Лексика. Связная речь. Грамматика	Грамота. Развитие навыков языкового анализа
1 период	Сентябрь		
1-2	1-15 Обследование детей		
3	Осень. Осенние месяцы.	Беседа об осени с опорой на мнемотехническую таблицу.	Слоговой анализ слов - названий осенних месяцев.
		Пересказ рассказа Г.Скребицкого «Осенние дожди».	Составление и анализ предложений.
		Активизация и актуализация словаря по лексической теме.	Определение места звука в слове.
4	Деревья осенью	Беседа об осени с опорой на личный опыт.	Слоговой анализ слов.
		Составление описательного рассказа о дереве.	Игра «С чьей ветки детки» (гласные звуки).
		Активизация и актуализация словаря по лексической теме.	Определение первого звука в слове (гласные, согласные звуки).
Октябрь			
1	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь».	Развитие фонематического слуха.
		Составление описательного рассказа об овоще.	Слоговой анализ слов.
		Активизация и актуализация словаря по лексической теме.	Составление и чтение слов с пройденными буквами.
2	Фрукты. Труд взрослых в садах	Пересказ рассказа Б.Житкова «Как яблоки собирают».	Игра «Собери урожай» (слоговой анализ слов).
		Относительные прилагательные. «Маленькие кулинары».	Составление и анализ предложений по теме.
		Активизация и актуализация словаря по лексической теме.	Правильное произношение звука [j], буквы Йй.
3	Насекомые и пауки	Пересказ рассказа В.Строкова «Насекомые осенью».	Определение первого звука в названиях насекомых.
		Составление рассказа о насекомом.	Игра «Составь слово».
		Активизация и актуализация словаря по лексической теме.	Выкладывание и чтение слогов. «Печатание» и чтение слогов с пройденными буквами.
4	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы	Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли».	Слоговой анализ слов названий перелетных птиц.
		Беседа по сказке «Как лебедь остался один».	Слоговой анализ слов названий водоплавающих птиц.
		Активизация и актуализация словаря по лексической теме.	Ознакомление с буквой Е.
Ноябрь			
1	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Рассматривание картины Е.Зуева «Дары лесов».	Составление и анализ предложений.
		Составление описательного рассказа о грибе.	Слоговой анализ слов.
		Активизация и актуализация словаря по лексической теме.	Определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

2	Домашние, животные	Составление рассказа «Неудачная охота».	Деление на слоги названий домашних животных.
		Беседа по сказке «Как щенок узнал, кто всех важнее».	Составление схемы предложения.
		Активизация и актуализация словаря по лексической теме.	Ознакомление с буквой Ё.
3	Дикие животные, их детеныши.	Путешествие в сказку «Как олененку маму искали».	Составление и анализ предложений.
		Составление рассказа по серии картинок «Ёжик».	Звуковой анализ слов.
		Активизация и актуализация словаря по лексической теме.	Повторение, закрепление буква Ё.
4	Одежда. Обувь. Головные уборы	Беседа о процессе изготовления одежды в прошлом и в настоящее время.	Слоговой анализ слов - названий обуви, одежды, головных уборов.
		Рассматривание картины «В ателье ремонта обуви» из альбома «Кем быть?».	Составление и анализ предложений.
		Активизация и актуализация словаря по теме.	Ознакомление с буквой Ю.
2 период		Декабрь	
1	Зима. Зимующие птицы	Составление рассказа «Зима» с опорой на предметные картинки.	Составление и анализ предложений.
		Беседа по сказке «Как сорока клеста судила».	Слоговой анализ слов - названий зимующих птиц.
		Активизация и актуализация словаря по теме.	Ознакомление с буквой Я.
2	Мебель	Составление рассказа «Как изготавливают мебель».	Слоговой анализ слов.
		Составление загадок-описаний о мебели.	Игра «Найди общий звук».
		Активизация и актуализация словаря по теме.	Определение места звука в слове, подбора слов с заданным звуком.
3	Посуда	Составление описательного рассказа о посуде.	Слоговой анализ слов - названий посуды.
		Пересказ рассказа «Мамина чашка».	Упражнение «Определи место звука в слове».
		Активизация и актуализация словаря по теме.	Закрепление правильного произношения звука и знакомство с буквой Ц.
4	Новогодний праздник	Составление рассказа по картинке «На новогоднем празднике».	Игра «В мешке у деда мороза» (составление и чтение слов).
		Пересказ рассказа Н. Петровой «Птичья елка».	Игра «Вспомни слова» (звук [ч]).
		Активизация и актуализация словаря по теме.	Определение места звука в слове, подбора слов с заданным звуком.
		Январь	
2	Транспорт	Пересказ рассказа В. Сулова «Кто сильнее?».	Составление и анализ предложений.
		Беседа о транспорте с рассматриванием картинок.	Игра «Шифровка» (звукобуквенный анализ).
		Активизация и актуализация словаря по теме.	Закрепление правильного произношения звука и знакомство

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Россияночка» п.Чернянка Белгородской области»

			с буквой Ч.
3	Профессии	Рассказы детей о профессиях мам по алгоритму.	Слоговой анализ слов.
		Рассказывание по ролям стихотворения Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?».	Игра «Разноцветные слова» (составление и чтение слов).
		Активизация и актуализация словаря по теме.	Звук [щ] и буква Щщ.
4	Труд на селе зимой	Рассматривание картины В.М.Каратая «На ферме».	Упражнение «Составь схему слова».
		Составление рассказов о представителях сельских профессий.	Игра «Цепочка» (выделение начальных и конечных звуков в словах).
		Активизация и актуализация словаря по теме.	Определение места звука в слове, подбора слов с заданным звуком.
Февраль			
1	Орудия труда. Инструменты	Пересказ рассказа Л.Черского «Метла и старый барабан».	Упражнение «Раскрась квадрат».
		Составление загадок-описаний об инструментах и орудиях труда.	Слоговой анализ слов.
		Активизация и актуализация словаря по теме.	Закрепление правильного произношения звуков [л], [л'] и знакомство с буквой Лл.
2	Животные холодных стран. Животные жарких стран	Рассматривание серии картинок и беседа по ним.	Составление и анализ предложений.
		Пересказ сказки «Сказка про львенка» О.Онисимовой.	Разгадывание ребуса (звукобуквенный анализ).
		Активизация и актуализация словаря по теме.	Определение места звука в слове, подбора слов с заданным звуком.
3	Комнатные растения. День защитника Отечества	Составление сравнительного рассказа-описания о двух комнатных растениях.	Игра «У кого больше?» (подбор слов с заданным звуком).
		Пересказ рассказа «Граница Родины - на замке» по серии сюжетных картин.	Составление и анализ предложений о защитниках Родины.
		Активизация и актуализация словаря по теме.	Буква Рр, звуки [р] - [р'].
4	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов	Пересказ рассказа И.Гурвича «Левушка-рыбак».	Составление и анализ предложений о пресноводных рыбах.
		Путешествие в сказку «Как крабик дом искал».	Определение места звука [л] - [р] в названиях морских обитателей.
		Активизация и актуализация словаря по теме.	Упражнения в различении звуков [р]-[р'], [л]-[л'] в словах.
Март			
1	Ранняя весна. Мамин праздники	Пересказ рассказа «Март» по Г.Скребицкому.	Составление предложений о весне по данным схемам.
		Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картинке.	Определение первого звука в названиях первых весенних цветов.
		Активизация и актуализация словаря по лексической теме.	Повторение и закрепление пройденного.
2	Наша	Пересказ рассказа С.А.	Звуко-буквенный анализ слова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Россияночка» п.Чернянка Белгородской области»

	Родина – Россия.	Баруздина «Страна, где мы живем».	<i>страна.</i>
		Рассказывание стихотворения В.Гусева «Я – русский человек».	Упражнение «Подбери схему» (звуко-буквенный анализ и чтение).
		Активизация и актуализация словаря по лексической теме	Буква Ъ. Конструирование новой буквы, чтение слов.
3	Москва – столица России	Пересказ рассказа «Москва».	Упражнение «Составь схему».
		Беседа по теме с опорой на картинки.	Упражнение «Раздели на слоги».
		Активизация и актуализация словаря по лексической теме.	Повторение и закрепление пройденного.
4	Наш посёлок	Беседа по теме «Наш поселок».	Слоговой анализ слов.
		Составление рассказа о поселке.	Упражнение «Подбери схему».
		Активизация и актуализация словаря по лексической теме.	Буква Ъ. Развитие навыков фонематического анализа.
Апрель			
1	Мы читаем С.Я Маршак	Чтение сказки С.Я Маршака «Двенадцать месяцев».	Чтение слов из готовых слогов.
		Игра-драматизация.	Упражнение «Составь слова».
		Активизация и актуализация словаря по лексической теме.	Определение места звука [р] в словах. «Кто больше?».
2	Мы читаем К.И. Чуковский. Человек, части тела	Беседа о творчестве поэта К.И Чуковского. Составление рассказа-описания по сказке «Мойдодыр».	Слоговой анализ слов по теме «Космос».
		Рассказ по серии картинок «Части тела. Моё здоровье».	Составление и анализ по теме.
		Активизация и актуализация словаря по лексической теме.	Профилактика дисграфии. «Буквы перепутались».
3	Мы читаем С.В.Михалко в. Космос	Беседа о творчестве С.В. Михалкова. Рассказывание детьми отрывков из любимых произведений.	Слоговой анализ слов.
		День космонавтики. Рассказ с опорой на картинки.	Слоговой анализ слов по теме «Космос».
		Активизация и актуализация словаря по лексической теме.	Звуки [щ]-[ч]. Профилактика дисграфии. «Какие буквы зачеркнуты?»
4	Мы читаем А.Л.Барто	Беседа по сказке А.Барто «Медвежонок-невежа» по серии картинок В.Сутеева.	Упражнение «Подбери схему».
		Чтение и заучивание стихов А.Л.Барто.	Слоговой анализ слов.
		Активизация и актуализация словаря по лексической теме.	Совершенствование навыка печатания слов и предложений.
Май			
1	День Победы	Беседа о празднике «День победы». Чтение стихотворений по теме.	Упражнение «Подбери схему».
		Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек».	Дифференциация звуков [р] - [р'] в словах. Работа в тетради.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Россияночка» п.Чернянка Белгородской области»

		Активизация и актуализация словаря по лексической теме.	Профилактика дисграфии. «Буквы перепутались».
2	Поздняя весна. Весенние цветы, перелетные птицы весной	Чтение отрывка рассказа И.Соколова-Микитова «Лес ранней и поздней весной».	Упражнение «Подбери схему».
		Рассматривание картины «Птицы весной» и беседа по ней.	Дифференциация звуков [р] - [л] в словах.
		Активизация и актуализация словаря по лексической теме.	Упражнение «Буква потерялась».
3	Мы читаем А.С.Пушкина	Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».	Упражнение «Шифровки» (звуковой анализ и синтез слов).
		Беседа о творчестве А.С.Пушкина «Узнай сказку».	Упражнение «Составь схему».
		Активизация и актуализация словаря по лексической теме.	Совершенствование навыков печатания слов и предложений.
4	Школа. Школьные принадлежности	Пересказ рассказа Г.Горьцкого, В.Кирюшкина, А.Шанько «После школы».	Слоговой анализ слов.
		Чтение и декламация стихов В.Берестова о школьных принадлежностях.	Упражнение «Шифровки» (звуковой анализ и синтез слов).
		Активизация и актуализация словаря по лексической теме.	Совершенствование навыков чтения слов и предложений.

Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с обучающимися старшей группы

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Основные задачи. Содержание

Обследование (форма работы: индивидуальная)

> Выявление детей нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях, определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР.

Развитие импрессивной речи (форма работы: групповая, подгрупповая, индивидуальная)

> Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

> Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

> Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

> Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

> Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

> Расширить понимание значения простых предлогов.

Развитие экспрессивной речи (форма работы: групповая, подгрупповая, индивидуальная)

> Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;

> Активизировать простые предлоги использование в речи;

> Использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных;

> Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;

> Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;

> Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами;

> Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Развитие высших психических функций (форма работы: индивидуальная)

> Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

> Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.

> Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова.

> Запоминание и воспроизведение цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

> Работа по развитию конструктивного праксиса.

> Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

- > Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов- заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
- > Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Развитие мелкой и артикуляционной моторики (форма работы: индивидуальная)

- > Развитие и совершенствование артикуляционной моторики.
- > Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- > Закрепить навык мягкого голосообразования.
- > Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- > Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
- > Работа по развитию мелкой моторики в использовании упражнений, игр, шнуровок, мозаек.
- > Развитие умения сооружать постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в горизонтальной и вертикальной плоскостях.

II этап (декабрь, январь, февраль)

Основные задачи. Содержание

Промежуточная диагностика (форма работы: индивидуальная)

- > Выявление динамики развития

Развитие импрессивной речи (форма работы: групповая, подгрупповая, индивидуальная)

- > Расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- > Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- > Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
- > Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- > Расширить понимание значения сложных предлогов.

Развитие экспрессивной речи (форма работы: групповая, подгрупповая, индивидуальная)

- > Использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
- > Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- > Усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.
- > Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- > Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- > Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- > Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие психических процессов и языкового мышления (форма работы: индивидуальная)

- > Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
- > Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).
- > Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
- > Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- > Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- > Закрепить понятие слог и умение оперировать им.
- > Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности. Развитие мелкой и артикуляционной моторики (форма работы: индивидуальная)
- > Развитие и совершенствование артикуляционной моторики.
- > Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- > Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
- > Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- > Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- > Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам.
- > Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
- > Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

III этап (март, апрель, май)

Основные задачи. Содержание

Итоговая диагностика (форма работы: индивидуальная)

- > Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей

Развитие импрессивной речи (форма работы: групповая, подгрупповая, индивидуальная)

- > Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- > Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
- > Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- > Расширить понимание значения сложных предлогов.

Развитие экспрессивной речи (форма работы: групповая, подгрупповая, индивидуальная)

- > Использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
- > Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с

простыми предложениями; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

> усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

> Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

> Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

> Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану.

Развитие высших психических функций и языкового мышления (форма работы: индивидуальная)

> Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

> Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

> Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

> Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

> Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

> Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

> Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков.

> Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий

> Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

> Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

> Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Развитие мелкой и артикуляционной моторики (форма работы: индивидуальная)

> Развитие и совершенствование артикуляционной моторики.

> Развитие и совершенствование артикуляционной моторики.

> Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

> Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).

> Усложнение работы с карандашом.

> Усложнение работы над конструктивным праксисом.

Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с обучающимися подготовительной группы

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Основные задачи. Содержание

Обследование (форма работы: индивидуальная)

> Определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР

Развитие импрессивной речи (форма работы: групповая, подгрупповая, индивидуальная)

> Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

> Уточнить произношение звуков Ц], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

> Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

> Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Развитие экспрессивной речи (форма работы: групповая, подгрупповая, индивидуальная)

> Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

> Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

> Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

> Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

> Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

> Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

> Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

> Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

> Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Развитие высших психических функций и языкового мышления (форма работы: индивидуальная)

> Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

> Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

> Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

- > Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.
- > Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- > Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Развитие мелкой и артикуляционной моторики (форма работы: индивидуальная)

- > Совершенствование артикуляционной моторики.
- > Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- > Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- > Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- > Учить говорить в спокойном темпе.
- > Обведение, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).
- > Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
- > Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
- > Печатание пройденных букв в тетрадах.

II этап (декабрь, январь, февраль)

Основные задачи. Содержание

Промежуточная диагностика (форма работы: индивидуальная)

Выявление динамики развития

Развитие импрессивной речи (форма работы: групповая, подгрупповая, индивидуальная)

- > Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- > Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- > Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- > Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- > Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Развитие экспрессивной речи (форма работы: групповая, подгрупповая, индивидуальная)

- > Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- > Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.
- > Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- > Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- > Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- > Развивать умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- > Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Развитие психических процессов и языкового мышления (форма работы: индивидуальная)

- > Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
- > Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.
- > Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.
- > Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
- > Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- > Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- > Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Развитие мелкой и артикуляционной моторики (форма работы: индивидуальная)

- > Совершенствование артикуляционной моторики.
- > Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
- > Работа по развитию конструктивного праксиса.
- > Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).
- > Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.
- > Составление букв из элементов.
- > Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.

III этап (март, апрель, май)

Основные задачи. Содержание

Итоговая диагностика (форма работы: индивидуальная)

- > Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей

Развитие импрессивной речи (форма работы: групповая, подгрупповая, индивидуальная)

- > Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепить правильное употребление предлогов.
- > Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
- > Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения прилагательных.
- > Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.
- > Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения.

Развитие экспрессивной речи (форма работы: групповая, подгрупповая, индивидуальная)

- > Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- > Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- > Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- > Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Развитие высших психических функций и языкового мышления (форма работы: индивидуальная)

- > Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
- > Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.
- > Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.
- > Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- > Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- > Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.
- > Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча - ща с буквой А, чу - щу с буквой У).
- > Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие моторики (форма работы: индивидуальная)

- > Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
- > Работа по развитию конструктивного праксиса.
- > Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме III периода).
- > Составление букв из элементов.
- > Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы детей 6 лет:

- >• правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- > дифференцировать все изученные звуки;
- > называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- > находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- >• различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- >• овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы детей 7 лет:

- >• правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- > чётко дифференцировать все изученные звуки;
- > называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- >• находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- > различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- > называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- >• производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- >• овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Оценка эффективности осуществляется с помощью достижения детей, результатов Программы. Осуществляется путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи. Выпуск детей проводится в конце учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

План индивидуальной работы с обучающимися

Фамилия, имя ребенка. Год обучения. Логопедическое заключение.
Форма организации обучения: индивидуальная, подгрупповая.

№ п/п	Основные направления коррекционно-развивающей работы
1.	<i>Развитие артикуляционной моторики:</i> - артикуляционные упражнения; - логопедический массаж; - самомассаж языка, губ
2.	<i>Развитие речевого дыхания.</i>
3.	<i>Формирование правильного звукопроизношения:</i> - свистящие [с], [с']; - свистящие [з], [з']; - свистящий [ц]; - шипящий [ш]; - шипящий [ж]; - соноры [л], [л']; [р], [р']. - шипящие [ч], [щ].
4.	<i>Развитие фонематических процессов.</i>
5.	<i>Словарная работа:</i> - расширение, уточнение и активизация словарного запаса по изучаемым лексическим темам.
6.	<i>Работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов</i>
7.	<i>Совершенствование грамматического строя речи.</i>
8.	<i>Развитие связной речи.</i>
9.	<i>Работа по обучению элементам грамоты:</i>
10.	<i>Совершенствование психологической базы речи</i>
11.	<i>Развитие общей и мелкой моторики.</i>